

Фостащенко Виктория Олеговна,

учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»,

с. Мирное» Симферопольского района, Республика Крым

ХРОНОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СВЯЗНОГО РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Аннотация. Последовательность и время начала использования детьми тех или иных языковых единиц находится в тесной взаимосвязи с общим ходом их психического развития.

Ключевые слова: ребенок, слово, связная речь, хронология

Хронология становления связной речи в детском возрасте подробно прослеживалась многими отечественными и зарубежными авторами: А.А. Леонтьев, А.Н. Гвоздев, И.Н. Горелов, Т.А. Ладыженская, Дж. Брунер, П.М. Гринфилд, Н. Хомский и др.

Анализируя развернутую речь взрослого человека, мы с абсолютной точностью можем выделить в ней расчлененное выражение субъекта действия, само действие (предикат) и объект действия, в то время как в речи детей все эти элементы на начальных этапах сливаются в одно слово и представляют собой голофразы, т.е. комбинацию «слово + жест». В данном случае объект в совокупности с жестом образуют в высказывании то, что лингвисты называют «темой», а само слово или квазислово - «ремой». Голофразы не столько передают какую-либо информацию, сколько выражают эмоциональное состояние в связи с данной ситуацией с помощью просодических и паралингвистических средств. В зависимости от ситуации одно и то же слово способно передавать разный смысл [1, 2, 3].

Отдельные фрагменты ситуации постепенно становятся фрагментами высказывания и избавляют ребенка от необходимости подыскивать для них слова. Подобная ситуативность речи, по мнению

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

С. Л. Рубинштейна и А. М. Леушиной, существенно облегчает как продуцирование речевого высказывания, так и процесс его понимания.

И. Н. Горелов считает, что структура деятельности, состав и взаимные отношения участников коммуникации определяют те семантические роли, которые затем вербализуются и становятся опорными компонентами первых голофраз [3]. В соответствии с классификацией, предложенной П. М. Гринфилдом, выявляется следующий набор функций, которые выполняет единственный имеющийся в предложении ребенка компонент:

- 1) вокатив «Мама!» - ребенок требует что-то или просит о чем-то;
- 2) объект требования «Мако!» - просит, чтобы дали молоко, тянется за ним;
- 3) действие, выполняемое субъектом «Тю-Тю» - собака скрылась за поворотом;
- 4) адресат действия «Ав-Ав» - ребенок протягивает кусок хлеба матери, с тем, чтобы она покормила собаку;
- 5) объект действия «Мако!» - когда мать достает молоко;
- 6) действие неодушевленного предмета «Бух» - мячик упал со стола;
- 7) агент (субъект) действия «Аня!» - девочка показывает на пирамидку, собранную самостоятельно.

Следует подчеркнуть, что грамматические значения однословных предложений формируются одновременно с развитием мышления ребенка. Постепенно структура этих предложений совершенствуется, обнаруживается тенденция к разграничению в обозначении предмета и действия. В речи годовалого ребенка появляются обозначение факта наличия какого-либо объекта, фиксация каких-либо процессов, действий, а так же признаки предмета. Переход от однословных предложений к двусловным в процессе речевого развития происходит постепенно.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

К полуторагодовалому возрасту появляются двусложные высказывания, в которых невербальные компоненты речи играют смыслообразительную роль. На этапе двусловных предложений ребенок переходит к комбинации языковых единиц, что и приводит к возникновению первичной синтаксической структуры предложения. При помощи этих несложных грамматических конструкций он может описать различные ситуации: местоположение лица в пространстве, просьбу, отрицание, указание на принадлежность предмета и т.д.

Первыми логико-грамматическими отношениями, которые оформляются в двусложных предложениях детей, обычно становятся отношения действия и объекта, на который оно направлено. Слова, моделируемые в составе двусловных высказываний, еще не имеют нормативного морфологического оформления (существительные стоят в начальной форме, а глаголы - в инфинитиве), тем не менее их отличает твердый порядок следования в структуре предложения, выступающий как способ разграничения синтаксических функций входящих в него компонентов. Число двусложных предложений к двум годам нарастает лавинообразно. Помимо того, к концу короткого периода двусловных предложений в речи многих детей обнаруживается «лексический взрыв», связанный с быстрым ростом активного словаря, который в значительной степени обуславливает возможность перехода к многословным высказываниям.

На третьем году жизни ребенок овладевает способами оформления в речи субъективных отношений, подталкивающих его к использованию трехчленных конструкций. В этот период в его речевой продукции можно обнаружить практически всю систему значений, передающихся в русском языке падежными формами: субъективные, объективные, обстоятельственные, определительные. Однако из-за отсутствия предлогов и

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

смещения флексий способы их передачи продолжают оставаться весьма несовершенными.

Овладев трехчленными синтаксическими конструкциями, ребенок довольно быстро переходит к предложениям, содержащим в своем составе четыре и более слов. При этом поначалу его многословные предложения представляют собой некое подобие комбинации двусловных. Тем не менее уже на этом этапе начинают функционировать соединительные и противительные отношения в предложениях, а несколько позже и подчинительные.

В период освоения многословных предложений наблюдается бурное развитие морфологической системы языка. Морфологическая маркировка позволяет оформить синтаксические функции компонентов высказывания и, тем самым, избежать двусмысленности. Особого внимания заслуживает порядок слов в начальных детских высказываниях, который не всегда определяется закономерностями следования компонентов в речевых построениях взрослых людей.

В дальнейшем развитие мышления дошкольника приводит его к пониманию различных отношений между ситуациями, фактами и явлениями реальности: он учится сравнивать и противопоставлять, ориентироваться во времени и пространстве, усваивать различные способы причинно-следственных взаимодействий. К 5 – 6-летнему возрасту он обычно усваивает практически всю грамматику родного языка в его элементарных формах. В старшем дошкольном возрасте детям доступны такие виды монологической речи, как описание и повествование, а на седьмом году жизни уже появляются короткие рассуждения. Однако сложные синтаксические конструкции (причастные, адъективные и деепричастные обороты) представляют для них несомненную трудность даже в младшем школьном возрасте [4].

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

Завершая обзор литературных источников, последовательно раскрывающих проблему онтогенеза связного речевого высказывания, считаем необходимым подчеркнуть, что многочисленные исследования, направленные на ее тщательное изучение, обнаруживают необходимость формирования связности высказываний, разработки методики, раскрывающей перед ребенком структурную и содержательную оформленность текста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брунер Дж. Онтогенез речевых актов // Психолингвистика. – М.: Прогресс. – 1984. – С. 21-49.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Изд-во АПН СССР. – 1961. – 471 с.
3. Горелов И.Н. Проблема функционального базиса речи в онтогенезе. – Челябинск, Изд-во ЧГПИ. – 1974. – 116 с.
4. Гринфилд П. М. Информативность, прессуппозиции и семантический выбор в однословных высказываниях // Психолингвистика. – М.: Педагогика. – 1984. – С. 23-47.