

**Чурикова Ольга Николаевна,**

*учитель-логопед,*

*МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21» Ивушка»,*

*г. Губкин, Белгородская область*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА В ДОО С ЦЕЛЬЮ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ**

**Аннотация.** Статья раскрывает особенности организации и функционирования ПМПк в дошкольном образовательном учреждении, комплекс коррекционных мероприятий специалистов, оказывающих помощь детям с ОВЗ.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, ПМПк, коррекционная работа, проблемы в развитии и обучении, образовательный маршрут, индивидуальные особенности.

Перед дошкольными образовательными учреждениями стоит задача своевременного раннего выявления воспитанников с проблемами здоровья, развития, испытывающих трудности в обучении. Для оказания помощи специалистов и разработки маршрута сопровождения дошкольников с ОВЗ возникает необходимость в организации психолого-педагогического консилиума педагогов ДОО. Работа с детьми проводится с согласия родителей или их законных представителей ребенка.

Организационными документами для создания ПМПк в ДОО являются:

- письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

- договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника,

- договор между ПМПк и территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК).

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения

Создание консилиума в ДОО позволяет объединить усилия педагогов для совместной работы по обследованию, выявлению, постановки педагогического диагноза, обсуждения и выработки коллективного решения об оказании помощи ребенку в коррекции развития или поведения.

Положительная динамика коррекционной работы зависит от слаженной и скоординированной деятельности специалистов по подбору оптимальных условий для детей с ОВЗ, которые используют резервные возможности детей, компенсаторные функции организма для синхронизации психофизического развития. Коллектив консилиума должен прийти к единому мнению в отношении диагноза ребенка, способах решения задач коррекционной работы: воспитания, обучения, социальной адаптации.

III Международная учебно-методическая конференция  
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

Сопровождение дошкольников ПМПк осуществляется следующими специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, медицинским работником. Старший воспитатель является руководителем консилиума дошкольного образовательного учреждения.

Медицинский работник представляет для консилиума информацию о физических особенностях и состоянии здоровья ребенка на момент проведения обследования, рассказывает о заболеваниях в течение последнего года, соответствие его физического развития возрастным нормам.

Педагог-психолог сообщает результаты своей диагностической деятельности, консультирует родителей и педагогов по вопросам организации необходимой помощи детям, сообщает обобщенные. Перед педагогом-психологом стоит задача выявить и оценить уровень развития ребенка, его ресурсные возможности, поведенческие особенности, оценить сформированность эмоционально-волевой, когнитивной, регуляторной и коммуникативной сферы в соответствии с возрастом.

Учитель-логопед в процессе обследования уточняет особенности понимания ребенком обращенной речи и детально описывает все компоненты функциональной речевой системы. На заседании консилиума ДОУ учитель-логопед сообщает о результатах речевого развития ребенка, определяет направления, особенности и формы коррекционно-логопедической работы.

В процессе диагностики учитель-дефектолог выявляет уровень сформированности у ребенка знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом. Специалист дает оценку овладения основными сенсорными эталонами, уровня обучаемости, принятие ребенком помощи и возможность переноса сформированного навыка на аналогичный материал. По итогам обследования детей педагогом составляются программы для формирования познавательных умений и навыков в соответствии с программой развития ДОУ.

Воспитатель группы предоставляет для консилиума педагогическую характеристику поведения и деятельности ребенка, обращает внимание на особенности индивидуальных черт его характера, описывает трудности, с которыми он сталкивается при посещении детского сада, на занятиях, в игровой деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

Старший воспитатель осуществляет контроль за коррекционно-образовательной работой педагогов ПМПк по предупреждению и устранению отклонений в развитии дошкольников, реализации задач адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

На заседании ПМПк специалисты коллегиально обсуждают результаты проведенного обследования, определяют прогноз его дальнейшего развития, подбирают комплекс коррекционных, развивающих, реабилитационных ме-

III Международная учебно-методическая конференция  
**« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »**

роприятий. Для каждого ребенка, с учетом индивидуальных особенностей, составляется маршрут сопровождения, подбираются специальные коррекционные и развивающие программы, реализация которых будет способствовать социализации и адаптации дошкольников в детском коллективе, формировать готовность к дальнейшему обучению в школе.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»*
- 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ*