

Булгакова Жанна Васильевна,

учитель индивидуальных занятий по РС и ФП;

Якушевич Елена Ивановна,

учитель начальных классов;

Бердова Нелли Федоровна,

воспитатель,

*ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная
школа-интернат №23», г. Белгород*

СЛУХОРЕЧЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме реабилитации детей с нарушением слуховой функции. Кохлеарная имплантация рассматривается как современный и эффективный метод развития речевой системы слабослышащих детей.

Ключевые слова: кохлеарная имплантация, реабилитация, нарушение слуха, современный метод, слуховая функция, слуховое восприятие.

В настоящее время кохлеарная имплантация получила широкое распространение как наиболее эффективный метод реабилитации детей с нарушением слуха.

Кохлеарная имплантация – это современный оперативный метод, направленный на восстановление слуховой функции, позволяющий принципиально изменять состояние слуха, которое максимально приближается к нормальному и соответствует легкой степени тугоухости [4].

Проблема реабилитации слабослышащих и глухих детей с помощью кохлеарной имплантации на сегодняшний день является значимой и актуальной.

Кохлеарная имплантация дает возможность ребенку свободно воспринимать окружающие его звуки, тем самым позволяя формировать и развивать естественные процессы накопления пассивного, и затем применять активный словарь в самостоятельной речи. Успешность речевого развития зависит не только от проведенной операции, но и от умелой коррекционной работы специалистов разных уровней.

Необходимыми условиями для развития слуха и речи у детей с кохлеарным имплантом должны быть:

- качественная настройка речевого процессора кохлеарного импланта;
- постоянная работа речевого процессора импланта;
- бинауральное слухопротезирование;
- созданы хорошие условия для восприятия звуков;
- возможность слушать разные звуки (неречевые и речевые);
- созданы условия для развития коммуникативных навыков и когнитивных процессов;

- созданы положительные образы в развитии навыков слушать и общаться;

- вовлечены в процесс развития слухового восприятия и речи все ближайшее окружение ребенка [1, с. 304].

Многие дети в период реабилитации занимаются развитием речевых навыков не только с сурдопедагогом, но и с логопедом. При этом логопед должен владеть не только специальными коррекционными ЗУН, но и изучить особенности восприятия речи посредством КИ.

Особенности слухового восприятия детей с КИ заключаются в следующем:

- искажение звуков речи, передаваемых КИ в слуховую систему;
- несформированность (у ранооглохших детей) и /или нарушение центральных слуховых процессов различной степени, что проявляется в проблемах памяти, внимания, скорости обработки речи, прежде всего в первые годы после имплантации;

- монауральное восприятие – кохлеарная имплантация проводится обычно на одно ухо, а взаимодействие двух ушей необходимо для локализации звука в пространстве, восприятие речи в шумах и в помещениях с сильным отражением звуков (реверберацией) [2, 46].

Совместные коррекционные занятия сурдопедагога и логопеда являются наиболее эффективным методом слухоречевой реабилитации.

Основные направления работы педагогов по формированию устной речи имплантированных обучающихся заключаются в:

- выработке потребности в речевом общении;
- работе над развитием слухового восприятия;
- формировании звуко-слоговой структуры слова;
- развитии импрессивного и экспрессивного словаря;
- развитию слухоречевой памяти;
- овладении грамматической стороной речи.

В результате коррекционной работы большое количество детей с КИ добиваются высоких результатов в речевом развитии, что благоприятно влияет на их адаптацию в среде слышащих сверстников и дальнейшее вхождение в социум.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2008. – 752 с.: ил.
2. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2009. – 192 с.
3. Королева И.В. Реабилитация детей с кохлеарными имплантами. / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2004. – 44 с.

III Международная учебно-методическая конференция
« П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Й П Р А К Т И К У М »

4. Шматко Н.Д. Особенности организации коррекционного обучения имплантированных дошкольников./ Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2012. – №3. – С. 45-51.