

Абрамова Марина Геннадьевна,

учитель,

ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат»,

г. Тейково, Ивановская область

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ ПО ТЕМЕ «ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»**

Аннотация. Изменения требований к результатам образования в связи с введением Федеральных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуют от педагогов знания условий и методологии формирования базовых учебных действий на основе системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные базовые учебные действия, мониторинг, системно-деятельностный подход.

В декабре 2014 года Приказом Минобрнауки № 1599 был утвержден ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. С 1 сентября 2016 года ФГОС вступил в силу. Целью педагогического совета «Формирование базовых учебных действий (БУД) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» является подготовка педагогического персонала к переходу на обучение по новым стандартам, организация условий формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся в соответствии с ФГОС. Из цели следуют задачи: изучение теоретической основы понятия базовые учебные действия (БУД) и методологии формирования БУД.

Прежде чем начать совместную деятельность по решению задач педсовета, обратите внимание на высказывания великих людей. Герберт Спенсер: «Великая цель образования не знания, а действия». Сенека: «Сколько бы ты ни жил, всю жизнь следует учиться». Французский литератор Жак Пеше: «Все новое – это хорошо забытое старое». В течение педсовета обдумайте, согласны ли вы с авторами этих слов.

Эпиграф к теме педсовета - цитата Жан-Жака-Руссо: «Час работы научит большему, чем день объяснений».

Как формулируется одна из главных задач современной системы образования? Ответ: «Формирование совокупности “учебных действий”, обеспечивающих компетенцию “научить учиться”, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин». Как же формулируется задача современного образования по отношению к образованию обучающихся с умственной отсталостью? Ответ на этот вопрос дает ФГОС об-

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

разования обучающихся с умственной отсталостью: «Результатом образования должны стать не только знания, умения и навыки в рамках реализуемой школой адаптированной основной общеобразовательной программы, но и отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных общеучебных умений и навыков - базовые учебные действия».[1] Базовые учебные действия (БУД) - это совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих направления его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда. Базовые учебные действия подразделяются на личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Познавательные учебные действия - это комплекс начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Характеристика базовых учебных действий

Таблица 1

Личностные базовые учебные действия включают следующие умения:	
1-4 класс	5-9 класс
<ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга;- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;- положительное отношение к окружающей действительности;- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	<ul style="list-style-type: none">-испытывать чувство гордости за свою страну;-гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;-активно включаться в общепользную социальную деятельность;- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

Коммуникативные базовые учебные действия включают следующие умения:	
<p>1-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; - обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации 	<p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; -использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные базовые учебные действия включают следующие умения:	
<p>1-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать ритуалы школьного поведения; -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; - контролировать и оценивать свои действия; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать и корректировать ее с учетом выявленных недочетов 	<p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; -осуществлять самоконтроль и взаимный контроль в процессе деятельности; -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
Познавательные базовые учебные действия включают следующие умения	
<p>1-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать, писать, выполнять арифметические действия; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу) 	<p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир; - использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные связи и отношения между объектами и процессами;

Уровень сформированности базовых учебных действий, согласно ФГОС, определяется на момент завершения обучения в школе. Для эффективности обучения, необходимо осуществлять мониторинг БУД. Цель мониторинга: контроль результатов индивидуальных достижений обучающихся, прогнозирова-

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

ние деятельности педагога для осуществления необходимой коррекции, а также информирование родителей о проблемах, имеющих в обучении у ребенка.

Критерии оценки базовых учебных действий

Таблица 2

Критерий оценки	Оценка (балл)	
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем	0	регресс
Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи	1	отсутствие динамики
Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	2	минимальная динамика
Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя	3	средняя динамика
Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	4	выраженная динамика
Самостоятельно применяет действие в любой ситуации	5	полное освоение действия

Методология формирования базовых учебных действий (БУД)



Рис.1

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

На современном уроке требуется не только организация условий, инициирующих действие обучающихся, но и обязательная смена 5-7 видов деятельности.

Классификация видов деятельности

Таблица 3

Вид деятельности	Деятельность
Виды деятельности со словесной (знаковой) основой	Самостоятельная работа с учебником; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; диалог в учебной ситуации, чтение, пересказ; характеристика предмета (описание, сообщение, рассказ); поиск информации в словарях, справочниках; работа с текстом учебника; составление плана; решение задач; выполнение упражнений и др.
Виды деятельности на основе восприятия образа	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций; наблюдение за демонстрациями учителя; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных учебных ситуаций и др.
Виды деятельности с практической основой	Выполнение работ практикума

Деятельностный метод – отнюдь не современное изобретение. Немецкий педагог-демократ XIX века Адольф Дистервег утверждал в своих работах: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить...» Он отмечал: «Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...» Системно-деятельностный метод, действительно, непростая, но эффективная организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени возможной самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, в которой приобретает главное – опыт. В качестве примера организации деятельности обучающихся на уроке, предлагается технологическая карта комбинированного урока.

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

Технологическая карта урока

Таблица 4

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД
1. Организационный момент	Приветствие. Проверка готовности к уроку и др.	Саморегуляция. Самоконтроль и др.	Личностные Регулятивные
2. Целеполагание	Приемы мотивационного настроения. Постановка проблемного вопроса. Организация проблемной ситуации и др.	Саморегуляция. Восприятие, анализ и синтез информации, диалог и др.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
3. Актуализация опорных знаний (проверка домашнего задания, проверка знаний и умений обучающихся по пройденному материалу, подготовка к восприятию новой темы). 4. Основная часть (изложение нового материала). 5. Первичное закрепление изученного.			
6. Подведение итогов урока	Оценка деятельности обучающихся. Постановка и объяснение домашнего задания и др.	Восприятие, наблюдение, анализ полученной информации и др.	Личностные Регулятивные
7. Рефлексия	Приемы обратной связи. Приемы самоанализа и др.	Выражают свое отношение к ... при помощи...	Коммуникативные Личностные

Задание для педагогов по группам.

1. Определить виды деятельности обучающихся и формируемые БУД на этапах урока:

- актуализация опорных знаний;
- основная часть;
- первичное закрепление изученного.

2. Аргументировать выполнение задания.

В процессе педагогического совета изучались теоретические основы и методология формирования базовых учебных действий в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Подводя итоги педсовета, ответьте на вопросы:

- «Великая цель образования - это не знания, а действия?»
- «Сколько бы ты ни жил, всю жизнь следует учиться?»

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

- «Все новое – это хорошо забытое старое?» Если согласны с высказываниями, то проголосуйте красным сердечком, не совсем согласны – зеленым. Аргументация мнения педагогического коллектива: «Учитель, следуя современным требованиям образования, должен учиться на протяжении педагогической деятельности, использовать весь арсенал полученных знаний, и помнить: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить...»

Проект решения педсовета.

1. Информацию об основных задачах современного образования, методологических основах Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью принять к сведению.

2. Методическим объединениям разработать мониторинг формирования БУД.

3. Педагогическому персоналу включить в технологическую карту урока (занятия) раздел формирование БУД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 202. – 576 с.

3. Урок в современной школе: творческий поиск учителей: кн. Для учителя / Сост. Э.М. Брамерман; Под редакцией В.Г. Разумовского. – М.: Просвещение, 1993.