

Морозова Татьяна Алексеевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №2», г. Салехард, ЯНАО

**КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
(ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ). 4 КЛАСС**

Тема урока: «Добро и зло в произведении А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (на основе характеристики героев)

Тип урока: урок объяснения нового материала.

Цель урока: Умение анализировать произведения и его героев.

Задачи:

1. Освоить знания о добре и зле (направленные на достижение предметных результатов обучения)

2. Учить анализировать поступки главных героев, с целью составления характеристики и выявления мотивов поступков;

3. Развивать память, речь, внимание; умение анализировать, сравнивать и обобщать, извлекать информацию из разных источников (текста, таблицы);

4. Воспитывать на примере главных героев умение строить отношения, быть добрыми, заботливыми, формировать уважения к иному мнению, к иной точке зрения;

Формы работы:

- фронтальная
- самостоятельная
- в парах

Методы работы:

- наглядный
- диалог

Ход урока.

1. Организационный момент.

Речевая разминка (на слайде текст, приложение №1)

Там чудеса: там леший бродит,

Русалка на ветвях сидит;

Там на неведомых дорожках

Следы невиданных зверей...

- Прочитайте эти строки с интонацией удивления.

- Прочитайте эти строки, начиная медленно и постепенно ускоряя темп.

- Кто автор этих строк?

- Как называется произведение?

(Презентация, слайд 1)

2. Актуализация знаний

- С каким произведением вы познакомились? (дети самостоятельно читали произведение дома).

- Кто автор? Назовите жанр произведения?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- Что мы можем узнать из названия произведения? (во-первых, что это- сказка, во-вторых, о царевне и семи богатырях)

- Как вы думаете, кто в этой сказке главный герой? (царевна)

- Есть ли еще герои в сказке? (королевич - Елисей, царица, Чернавка, Семь богатырей, царь)

(помещаю на доске слова – надписи) Приложение №2.

3. Создание проблемной ситуации

- Как вы думаете, а почему я поместила главную героиню в центре?

(вокруг нее разворачиваются все события, дети высказывают свои предложения)

4. Постановка проблемного вопроса

- А почему главной героиней А.С. Пушкин выбирает именно царевну?

(слайд 2, дети высказывают свои предположения)

- Ну что ж, давайте попробуем найти ответ на этот вопрос.

Проведем с вами исследование, попробуем понять замысел автора.

5. Решение проблемы (пошаговое)

1. У меня на доске записаны слова, попробуйте разделить их на 2 столбика

(записаны на доске, а у детей на партах карточки с этими словами, они работают в парах, раскладывая их на два столбика)

Добрая Злобная

Кроткая Завистливая

Ласковая Жадная

Нежная Равнодушная

Верный Преданный

Любящий

- Как разделили эти слова? И почему именно так?

(это черты характера – положительные и отрицательные)

- Как вы думаете, зачем я взяла эти слова, именно на этом уроке?

(чтобы можно было охарактеризовать героев сказки)

6. Характеристика героев

- Давайте попробуем дать характеристику героям. (Презентация, слайд 3)

Работа над лексическим значением слов

ЛОМЛИВА (упрямо не соглашается на что-либо)

СВОЕНРАВНА – (упряма, капризна, делает то, что вздумается)

(Учащиеся характеризуют героев подтверждая слова из текста)

Царевна –

а) белолица, черноброва...

б) речь

в) любящая

г) С чем сравнивает красоту молодой царевны автор? (с цветком)

д) как к ней относится автор?

е) а как вы относитесь к ней?

Царица –

- а) докажите, что она действительно красивая, умная
- б) завистливая
- в) злобная
- г) как к ней относится автор? (ответ: она умирает от злобы и ненависти)
- д) а как вы к ней относитесь?

Вывод. - Мы с вами охарактеризовали двух главных героинь и выяснили что один из героев положительный, другой отрицательный.

Самостоятельная работа (описание героя по плану, приложение+ слайды 4,5,6,7)

- Что узнала царица от зеркальца? (зеркальце говорило ей правду)

- А как вы думаете, а нужно ли было говорить ей правду, ведь она знала нрав своей хозяйки? (ответы детей)

- Какой вывод можно сделать? (Как ты поступаешь с людьми, так и с тобой поступают. За добро платят добром, а зло притягивает к себе зло).

- Так почему же главной героиней Пушкин выбирает именно царевну? (ответы детей)

Вывод на проблемный вопрос (Она находится в самой гуще событий, все действия разворачиваются вокруг неё, кроме того она несёт окружающим только добро. Автор показывает на примере главной героини, как надо строить свои отношения с людьми. Каждый человек должен помнить, что зависть - один из главных пороков).

7. Занимательное задание (Вставь пропущенные слова из текста сказки)

1. И жених сыскался ей

..... Елисей.

2. Там за речкой тихоструйной

Есть высокая гора,

В ней глубокая

3. Я там был, мед, пиво пил,

Да усы лишь

4. Ей в приданое дано

Было одно.

5. Ах ты, мерзкое

Это врешь ты мне назло!

6. Под сосной оставить там

На съедение

7. И приданое готово:

..... торговых городов

Да сто сорок теремов.

8. Царь с царицею простился

В путь - снаряжился.

8. Итог урока

- Какова же главная мысль этого произведения? (Старайся делать людям добро. Зависть и злоба сами себя наказывают. Есть такая пословица: «Как аукнется, так и откликнется»).

9. Рефлексия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- Выбери любое начало предложения и продолжите его.

Сегодня на уроке я узнал...

На этом уроке я похвалил бы себя за...

Сегодня я сумел....