

Войнах Людмила Борисовна,

*учитель биологии и географии специальных коррекционных классов
с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость),*

МБОУ Кольской СОШ №2,

г. Кола, Мурманской области

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ) НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация. Каждый ребенок по своей природе – исследователь. Исследовательская, поисковая активность не чужда и детям с нарушениями интеллекта. Именно поисковая активность порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое и умственное развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Использование элементов исследовательской деятельности в образовательном процессе в классах с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью) позволяет повышать уровень активности обучающихся на уроке, заставляет думать, искать и выбирать правильные варианты ответов, размышлять, анализировать учебный материал, сопоставлять факты, находить различные пути решения проблемы, дифференцировать полученные знания, запоминать значения слов и понятий, делать выводы и обобщения. Во время исследовательской работы каждый из обучающихся имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать свою компетентность, ощутить успех.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью является развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира, стимуляция познавательной активности.

В связи с этим актуальным становится вопрос о том, как создать для детей с умственной отсталостью, такую образовательную среду, которая будет способствовать развитию способностей обучающихся, коррекции познавательной сферы, формированию навыков самообразования.

Психологи утверждают, что ребёнок, в силу своей природной любознательности, познаёт окружающий мир только в процессе взаимодействия с ним. Не чуждо это и для детей с нарушениями интеллектуального развития. Недаром Конфуций утверждал: «- Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому и я научусь».

Именно поисковая активность порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое и умственное развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. Этим требованиям отвечает внедрение в учебный процесс исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся – это образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение обучающимися учебных исследователь-

ских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Основными этапами учебного исследования являются:

Этапы учебного исследования:

Формулирование проблемы,

Постановка цели и конкретных задач исследования.

Определение объекта и предмета исследования.

Выбор метода (методики) проведения исследования.

Описание процесса исследования.

Обсуждение результатов исследования.

Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Виды исследовательской деятельности, используемые мною на уроке:

Креативные задания.

Метод образного видения.

Птица и летательные аппараты. Какие особенности строения птиц взяли люди для их создания?

Метод сравнения.

Рыбы и земноводные. У каких животных лучше будет развит головной мозг? Почему?

Метод эвристического исследования.

Исследуй поговорку «Почва дороже золота», «Живи разумом, так и лекарей не надо»

Метод гипотез

Почему в жаркую погоду растения поливают чаще и больше, чем в холодную?

Метод ошибок.

Рисуночные тесты: Где ошибся художник?

Прием «Верные, неверные высказывания»

Игра «Верите ли вы?» или «Данетка»

Метод конструирования понятий.

Составь памятку «Правила экологической безопасности», «Правила поведения в лесу»

Проблемные задания, биологические задачи, где обучающиеся ищут способ решения без помощи учителя и проявляют максимально самостоятельную деятельность по получению и усвоению знаний и умений.

Проблемные задания.

А) Болото. Осушать или помиловать?

Б) У этого человека нет ушей, глаз, носа, языка. Наш странный человек считает, что органы чувств ему не нужны. Как вы думаете, он прав?

Биологические задачи.

А) Пшённая, геркулесовая, манная, гречневая каши. Имеют ли эти каши какое-либо отношение к растениям. Если «да», то какое?

Б) Сделали две одинаковые кучи снега. Одну кучу присыпали слоем древесных

опилок. Какая куча быстрее растает с приходом весны? Почему?

Теоретические экспресс - исследования.

Этот метод ориентирован на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. Такая работа позволяет учиться выделять главное из большого объема информации, отстаивать свою мысль, доказывать.

Пингвин птица, а не летает. Почему?

Впадают ли в зимнюю спячку белые медведи? Если нет, то почему?

Экспресс-исследование. Этот метод применяется при проведении экскурсий, выполнении индивидуальных заданий, наблюдений за своим организмом.

Например: Наблюдение за своим организмом. Выявление нарушения осанки.

Порядок работы.

1.Встаньте спиной к стене так, чтобы голова, плечи, ягодицы и пятки упирались в стену.

2.Попробуйте между поясницей и стеной просунуть кулак.

3.Если это невозможно, просуньте туда ладонь.

Оценка результатов.

В норме в данной позе между стеной и поясницей кулак проходить не должен.

Если это имеет место, осанка нарушена.

Осанку следует считать нормальной, если между поясницей и стеной проходит ладонь.

Проведение учебного эксперимента.

Сюда относятся все лабораторные и практические работы и опыты по биологии.

При выполнении этих работ ученик получает (открывает) новые знания.

Приобретает навыки наблюдения, оформления результатов своей работы, анализирует полученные данные, и делает выводы.

Например. Проведём эксперимент и выясним: Почему наступает утомление мышц? Обучающиеся путём проведения серии опытов приходят к выводу: утомление при выполнении упражнений наступало потому, что упражнения выполняли длительно и непрерывно

Опыт.

В стакан с подкрашенной водой поставили срезанную ветку комнатного растения. Через 1-2 дня сделали продольный разрез на ветке. Увидели, что древесина окрасилась, окрашенными оказались и жилки листьев.

Вывод. Окрашенная жидкость пришла к листьям по стеблю; значит по древесине передвигаются вода и минеральные соли.

Творческие задания.

Дидактические сказочные истории (о горных породах, жизненных формах растений, сказка о царице Кукурузе, как царь Горох загадки загадывал):

составь рассказ на тему «Почвы вдруг не стало»

напиши статью в рубрику «Это интересно»

проведи интервью с китом.

Исследовательский характер могут носить не только учебные задания, но и домашние.

Исследовательская деятельность школьников дома:

описание растений и животных по плану,
наблюдение за сезонными изменениями в природе,
наблюдение за своим организмом,
проведение элементарных опытов
творческие задания.

изучение дополнительной литературы к уроку.

Самостоятельно найденный ответ – маленькая победа в познании сложного мира природы, придаёт уверенность в своих возможностях, создаёт положительные эмоции, устраняет неосознанное сопротивление процессу обучения. Самостоятельное открытие малейшей крупицы знания учеником с нарушениями интеллектуального развития доставляет ему огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, возвышает его в собственных глазах. Ученик самоутверждается как личность. Эту положительную гамму эмоций он хранит в памяти, стремится пережить еще и еще раз. Так возникает интерес не просто к предмету, а к самому процессу познания – познавательный интерес, мотивация к знаниям.

Вывод: Учиться – значит исследовать мир.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Развитие исследовательских умений младшего школьников \под редакцией Н.Б.Шумаковой.- М.:Просвещение,2011
 2. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся//Начальная школа, -2006-№2,с. 45
 3. Смолкина Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве//Начальная школа-2007-№2, с.17
- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
 6. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. - №6, 2003