

**Вагнер Анастасия Андреевна,**

*студент,*

*КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж  
имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»,*

*г. Хабаровск*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМА «КРОССЕНС» НА УРОКЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрен приём «кроссенс» и возможности его использования на уроке окружающего мира во 2 классе по УМК «Перспективная начальная школа». Дается описание фрагмента урока с его применением. Раскрыта практическая значимость данного приёма «кроссенс».

Ключевые слова: деятельностные технологии обучения, интерактивное обучение, развивающее и проблемное обучение, приём обучения.

Summary. This article discusses the reception of "cross-country" and the possibility of using it in a lesson in the world around the 2nd grade in the UMC "Perspective Primary School." A fragment of the lesson is described with its application. The practical importance of this method of "cross-country" is revealed.

Keywords: Active learning technologies, interactive training, developmental and problematic training, admission of training.

Актуальность использования деятельностных технологий в процессе обучения младших школьников обусловлено необходимостью достижения планируемых результатов ФГОС НОО. Система деятельностных образовательных технологий помогает реализовать один из основных принципов «Учись учиться».

Обучение ориентировано на приобретение опыта деятельности, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни, а также формирование мотивации познания и учения. В этом случае значимо формирование личности обучающегося и продвижение его в развитии в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие» новых знаний. Развитие младшего школьника выстраивается через самореализацию, самоопределение и саморазвитие.

Очевидно, что достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) младших школьников с помощью традиционных способов обучения весьма проблематично. Речь необходимо вести об интеграции деятельностных и интерактивных образовательных технологий.

В понятии «интерактивный» выделяют две составляющих: «интер» – между и «акция», «активность» – усиленная деятельность. Поэтому интерактивное обучение трактуется как обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебной средой. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа учебных ситуаций и соответствующей информации.

Сам процесс обучения организуется посредством интерактивных средств – это средства обучения, использование которых обеспечивает диалог между его участниками и техническими средствами обучения в режиме реального времени. Одним из

таких средств выступает интерактивная доска – устройство, позволяющее педагогу объединить два различных инструмента, а именно: экран для отображения информации и обычную маркерную доску.

Педагогические возможности интерактивной доски как средства обучения по ряду показателей превосходят возможности традиционных средств обучения: визуализация; динамическая наглядность; разнообразие и динамичность использования ресурсов; предоставление возможностей для взаимодействия; сочетание традиционных методов и приемов работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей.

В отличие от традиционной демонстрации статической наглядности интерактивная доска позволяет увидеть действие. Создается атмосфера увлеченности и заинтересованности: учащиеся мысленно могут совершить действие, «прожить» его, «прочувствовать», что способствует более качественному усвоению знаний, стимулирует интерес к процессу познания и учения.

В ходе практического исследования был осуществлен поиск таких форм работы с интерактивной доской, которые позволят максимально использовать специальные возможности данного интерактивного средства обучения с целью совершенствования образовательного процесса в начальной школе. В практике мы использовали различные приемы работы с интерактивной доской: «Установи соответствие», «Исправление ошибок», «Установи последовательность», «Кроссенс» и др. Посредством интерактивной доски младшие школьники решали кроссворды, ребусы, математические задачи.

Посредством приемов работы с интерактивной доской нами решались такие дидактические задачи, как: формирование универсальных учебных действий второклассников, увеличение объема работы по средством разнообразия способов предъявление информации, облегчение общения с обучающимися и процесса контроля и оценки усвоенного учебного материала.

Более подробно представим использование приема «Кроссенс» на уроках в начальной школе, а так же в работе с интерактивной доской.

Кроссенс – это ассоциативная головоломка. Название «кроссенс» означает «пересечение смыслов». Оно придумано по аналогии со словом «кроссворд», которое в переводе с английского означает «пересечение слов». Авторами данного метода являются Сергей Федин и Владимир Бусленко. Впервые кроссенс был опубликован в 2002 году.

Кроссенс представляет собой стандартное поле из 9 квадратиков, в которых помещены изображения. 9 изображений расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными.

Читать кроссенс надо сверху вниз и слева на право. Начать можно как с первой, так и с любой узнаваемой картинки.

Решая кроссенс, учащиеся составляют рассказ-ассоциативную цепочку посредством взаимосвязи изображений. В случае возникновения у учащихся затруднений при трактовке изображений педагог предлагает текстовую подсказку в виде загадки, ребу-

са или наводящих вопросов.

Выделим образовательный аспект приема «Кроссенс»: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения. Если рассматривать развивающий аспект, то это: развитие познавательного интереса обучающихся, умение обобщать, анализировать, сравнивать, умение четко организовывать самостоятельную и групповую работы.

В качестве достоинств применения приёма «кроссенс» выделим: привлекательное для учащихся, нетрадиционное средство обучения, ориентированное на развитие личностное развитие, развитие критического мышления и социального опыта. Данный прием можно использовать в любом классе и на любом предмете. Подобранные в определенной логике образы могут быть использованы на любом этапе урока: на стадии вызова, для определения темы, для определения проблемы и цели урока; на стадии вызова для закрепления материала, как способ организации групповой работы на обобщающем уроке; как творческое домашнее задание.

С учетом возрастных особенностей младших школьников использование приёма «Кроссенс» создает ситуацию успеха на уроке. Ребенок может начать разгадывать «Кроссенс» с любого изображения, которое ему более знакомо. Таким образом, каждый ученик предлагает свои варианты, проявляя свою заинтересованность, осведомленность и личностную позицию. Если работа групповая, то внося вклад в общее дело, ребенок чувствует свою значимость и ответственность.

Представим апробированный вариант использования приема «Кроссенс» на уроке окружающего мира по теме «Пресмыкающиеся» во 2 классе МБОУ СОШ №30 г. Хабаровска. Второклассники обучались по УМК «Перспективная начальная школа».

Выбор данного приема обучения объяснялся следующими аспектами: достаточной большой объем учебного материала второклассники усваивают в течение 20-25 минут и запоминают его без особых усилий; интерактивность и наглядность помогают воспринимать окружающий мир с интересом, увеличивают мотивацию и заинтересованность обучающихся как в учебном материале, так и коллективной мыследеятельности, которая разворачивается на уроке.

В процессе разработки плана урока с применением приема «Кроссенс» использовался следующий алгоритм:

- определение тематики и общей идеи;
- выделение 9 элементов, имеющих отношение к идее, теме;
- нахождение связей между элементами, определение последовательности;
- выделение элементов, имеющих 3 и более связей (основа);
- концентрация смысла в одном элементе (центр);
- выделение отличительных черт особенностей каждого элемента;
- поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы;
- замена прямых образов и ассоциаций косвенными, символическими;
- построение ассоциативной связи между образами элементов;
- выход на новый уровень осмысления.

Представим этап урока «открытие новых знаний» с использованием приема «Кроссенс».

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: учащиеся научатся отличать группу животных пресмыкающихся от других групп на основе ряда признаков, присущих данной группе животных.

Предполагаемые результаты:

Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные: освоение способов решения проблем поискового и творческого характера; овладение способностью поиска средств осуществления целей и задач учебной деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям; формирование умений работать с интерактивной доской, отбирать информацию для решения учебной задачи.

Предметные: осознание целостности окружающего мира; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях явлений, процессов и объектов действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; освоение доступных способов изучения природы (сравнение, классификация и др.); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Методы обучения: частично-поисковый.

Форма организации: коллективная.

Оборудование: интерактивная доска; Федотова, О. Н. Окружающий мир. 2 кл.: учебник: в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига, 2012.

На мотивационном этапе урока был осуществлен вызов у учащихся познавательного интереса к предстоящей работе. Педагог: «Уверена, что наш урок будет плодотворным и принесет вам новые открытия. Речь сегодня пойдет об удивительных животных. О них сложено много легенд и сказаний. Это их считают: способными к гипнотическому взгляду (змеи), долгожителями (черепахи), быстрые и юркие (ящерица), стали символом медицины. Кто эти таинственные животные и почему их так называют мы сегодня и узнаем».

На интерактивной доске появляется квадрат, разделённый на 9 отсеков, в котором спрятаны изображения.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Среда обитания	Животные, соответствующей группы	Способ питания
Способ передвижения	<b>Пресмыкающиеся</b>	Цепь питания
Животные, занесённые в Красную книгу	Змеи Хабаровского края	Ядовитая и неядовитая змея

Педагог предлагал обучающимся открывать изображения по очереди в определенной последовательности (с левой верхней клетки, вправо), т.к. для второклассников запомнить все особенности, выводить логические цепочки длинного ряда сложно в силу возрастных особенностей.

По первому изображению ребята определили среду обитания животных – наземная (вода и земля). После определения среды обитания ребята стали выдвигать гипотезы, о каких животных пойдет речь на уроке.

Во второй клетке было представлено несколько видов животных. Перед ребятами стояла задача: выделить их основные сходства и различия в строение тела (покров тела: кожа сухая, защищённая роговыми чешуйками и щитками, не имеют желез).

По третьей картинке дети догадались, чем питаются данные животные (травой, животными) и, приводя примеры, разделили их на 3 группы (хищные, растительноядные и всеядные). Несмотря на то, что некоторые учащиеся уже догадывались, о каких животных идет речь, тема урока ещё нигде не фиксировалась.

Глядя на четвертую клетку квадрата, дети составили цепь питания с пояснениями, начиная с травоядных и заканчивая хищными (травя-кузнечик-лягушка-змея).

В пятой клетке квадрата были представлены фотографии двух змей. Дети догадались, что это два разных вида (ядовитые, неядовитые). На вопрос педагога, в чём заключается отличия ядовитых от неядовитых, дети ответили: ядовитые змеи кусают жертву, отравляя ядом. Неядовитые змеи свою жертву душат. В ходе коллективного обсуждения выяснили, что ядовитые змеи предупреждают о своем присутствии, издавая различные звуки, и ведут себя более агрессивнее, чем неядовитые.

В шестой клетке был представлен ряд фотографий змей, которые обитают в Хабаровском крае: тигровый, амурский полоз, узорчатый полоз, красноспинный полоз, каменистый щитомордник, восточный щитомордник и сахалинская гадюка. Учитель задаёт вопросы о возможных знаниях детей об этих змеях, после чего сам даёт характеристику им, обговаривая технику безопасности на природе и места где чаще всего можно их встретить.

Например, восточный щитомордник. Эту змею трудно спутать с какой-нибудь другой, т.к. она имеет характерный окрас в виде черных кругов по бокам тела, которые

соединяются вдоль спины. Предпочитает сырые места и водоемы, хорошо плавает и ныряет. Щитомордника можно встретить на заливных лугах, болотах и в лесах. Сахалинская гадюка предпочитает селиться вдоль берегов рек и озер, но ее можно встретить и в прибрежных скалах в районе Советской Гавани, и на границе пляжа и леса. Поэтому, отдыхая на берегу реки, например, босиком в заросли лучше не ходить.

В седьмой клетке квадрата были представлены животные, занесённые в Красную книгу: дальневосточная черепаха, монгольская ящурка, гюрза. Педагог предложил второклассникам высказать предположения: по каким причинам этих животных занесли в Красную книгу. После предположений детей (животные вымирают, редко встречаются). Учитель подводит итог совместным рассуждениям и подводит к выводу о причинах занесения животных в Красную книгу. Например, дальневосточная черепаха занесена в Красную книгу по ряду причин: существование на границе ареала, общая трансформация естественной среды обитания, загрязнение водоемов промышленными отходами, беспокойство со стороны туристов, нелегальное изъятие черепах из природы с целью продажи. Монгольскую ящурку занесли в Красную книгу из-за редкого вида, численность которого очень мала. Гюрза занесена в книгу, т.к. является исчезающим видом.

По изображению в клетке 8 второклассники догадались, что речь идёт о способе передвижения данной категории животных (ползание и плавание, т.к. среда обитания – вода и земля).

В последней клетке квадрата была «спрятана» тема урока. Но перед тем как учащиеся увидели её, они, опираясь на все открытия, которые были сделаны на уроке, выдвигали свои гипотезы, какой может быть его тема (пресмыкающиеся). Далее, анализируя, какие открытия второклассников сделали на уроке и что нового узнали, они формулировали цели своей деятельности (учились отличать группу животных пресмыкающихся от других групп на основе ряда признаков: среда обитания, способы питания, передвижения, покров тела, какие животные данной группы обитают в нашем крае, какие занесены в Красную книгу и по каким причинам). В ходе диалога определяем: достигнута ли цель, озвученная детьми. Получив утвердительный ответ, второклассники перешли к следующему этапу урока.

Таким образом, развивающий приём «Кроссенс» способствует формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся. Данный приём удобен и интересен для использования на уроках окружающего мира, на разных его этапах.

Его применение требует учета возрастных особенностей обучающихся. В 1-2 классах педагог совместно с обучающимися в диалоге выстраивают логическую цепочку. В 3-4 классах данный прием может использоваться в качестве домашнего задания (на выбор), средства проверки изученного учебного материала, самостоятельного «открытия» новых знаний.

Перефразируя фразу замечательного математика и педагога А.Л. Тоома, можно сказать: «Ты учишь их не математике (русскому, окружающему миру), а образу жизни». Так вот «Кроссенс» – эффективное средство стремления к этому идеалу младших школьников.