

**Беляченкова Ирина Михайловна,**

*старший воспитатель, МАДОУ ЦРР - д/с № 23 «Ромашка»,  
г. Ступино, Московская область;*

**Карпова Ирина Валентиновна,**

*педагог-психолог, МАДОУ ЦРР - д/с № 23 «Ромашка»,  
г. Ступино, Московская область*

## **ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОУ**

**Аннотация.** В статье раскрываются проблемы в организации образовательной деятельности с одаренными детьми в ДОУ.

**Ключевые слова:** одаренные дети, проблемы, психолого-педагогическое сопровождение.

В Ступинском муниципальном районе 2016 – 2017 годы объявлены Годом совершенствования работы с одаренными детьми в системе образования. В связи с этим для организации эффективной работы необходимо знать и учитывать ряд особенностей физического и психического развития одаренных детей т.к. эти особенности могут стать причиной проблем, когда некомфортно ни детям, ни взрослым.

Казалось бы, ребенку, опережающему сверстников, проявляющему яркие умственные способности, уготовано более счастливое, чем у других, детство, ему будет особенно легко учиться. В действительности же не всегда так. У одаренных детей, у детей с ранним умственным расцветом возникают свои специфические проблемы в семье и в детском саду или школе; сложности в организации работы возникают и у педагогов.

Очень многое зависит, конечно же, от грамотного поведения взрослых, какой будет реакция педагогов, родителей, других членов семьи, когда обнаружится необычность ребенка.

Изучая материал по одаренным детям, характерные для них проблемы, мы условно объединили их в группы:

Одна из них – **отношение к одаренным детям.**

В отношении к незаурядным детям можно встретить некоторые две крайности. Трудно сказать, какая из них встречается на практике чаще. Одна – игнорировать, а то и подавлять необычно высокий уровень познавательной и творческой активности, при этом взрослые руководствуются различными мотивами (один из них, опасение за психическое здоровье бурно развивающегося ребенка). Другая – искусственно ускорять развитие, предъявлять чрезмерные требования. В целях всестороннего развития перегружают ребенка различными занятиями. Специалист по психологии раннего и дошкольного детства А.В. Запорожец, много сделавший для выявления резервов детского развития и поддерживавший мысль о том, что маленький ребенок может значительно больше, чем предполагали ранее, вместе с тем призывал не забывать, что созревание мозга ребенка еще не закончилось и его функциональные возможности не беспредельны. Он предупреждал об опасности перегрузок и переутомления для здоровья детей, и дальнейшего хода их развития. Нельзя не считаться с индивидуальной мерой.

Перед взрослыми, прежде всего, стоит задача помочь росту детей в соответствии с их необычными способностями. Важно, чтобы усилия ребенка, его энергия встречали доброжелательное отношение, поддержку со стороны старших.

Следующая группа – **проблемы дезадаптации:**

1. *Трудности в нахождении близких по духу друзей, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.*

2. *Проблемы участия в играх и развлечениях сверстников.*

Проблема, к примеру, может быть связана с тем, что юные интеллектуалы тянутся к различным словесным играм, к шахматам в те годы, когда их сверстники увлекаются подвижными и другими играми, более присущие их возрасту. Игры сверстников не входят в круг интересов одаренного ребенка, он не понимает этих игр, ему это не нужно. Ребенок может подстроиться, чтобы не выделяться, но происходит внутренний конфликт.

3. *Проблемы конформности*, т.е. старание подстроиться под других, казаться такими, как все, отказ от своей индивидуальности.

Немалая часть детей с ранним подъемом способностей в конечном счете как-то приспособливается к общим требованиям. Происходит это, в сущности, за счет ослабления (если не потери) некоторых ценных особенностей, отличающих таких детей. Они вынуждены, тормозить свою любознательность и порывы к творческим проявлениям. Их особые возможности в эти годы остаются невостребованными.

4. *Очень ранний интерес к проблемам мироздания и судьбе.*

5. *Диссинхромия развития.* Еще одна трудность – когда идет опережение одних функций, в то время, когда другие функции не отличаются, а иногда уступают в развитии. Например, интеллектуально развит хорошо, а не может завязать шнурки. Слабости «в этом отношении» могут быть и у других ребят, но у них они не привлекают к себе такого внимания, как у ребенка, выделяющегося своим интеллектом. Его физическая неумелость, робость становятся поводом для насмешек, издевательств. В школьном возрасте может стать причиной потери мотивации к учебе.

Еще одна из групп проблем – **проблемы педагогов в работе с одаренными детьми:**

- *Недостаточная компетентность педагогов в вопросах детской одаренности.*

Одаренность – сложное психологическое образование, в котором переплетены различные сферы психики. Одаренность – многолика, различается по многим параметрам, проявления зависят от возраста, характеризуются большой индивидуальностью, различны критерии, используемые для оценки. Соответственно, эта тема требует глубокого изучения, определенных знаний педагога, специального обучения.

Для работы с одаренными детьми необходим специально обученный педагог, отвечающий повышенным требованиям:

*Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности;*

*Умение строить обучение в соответствии с результатами диагностики*

*Умение координировать свои действия с действиями родителей, умение консультировать родителей*

*Теоретическая и практическая подготовка для работы с одаренными детьми*

*Эмоциональная стабильность, способность к самоанализу*

*Чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора*

*Знакомство с концептуальными моделями обучения и развития одаренных детей.*

Не каждый педагог готов работать с одаренными детьми. Детей с опережающим темпом развития, с очень высокой умственной активностью трудно учить и трудно воспитывать. Наиболее развитый дошкольник нередко бывает «возмутителем спокойствия» в детском саду. Частые реплики, необычные затеи и бесконечные вопросы ребенка могут стать поводом для раздражения. Детям наиболее независимым, творчески активным тяжело соблюдать правила. Отсюда частые призывы к ним не мешать, жалобы на них родителям.

Трудности в общении возникают, если ребенка пытаются «причесать под одну гребенку». Если педагоги перестают его спрашивать, когда он тянет руку, чтобы ответить, считая, что он и так все знает, или что он «выскочка».

- *Нехватка времени для работы с одаренными детьми*

Часто беда в том, что и самый лучший педагог, имея дело с целой группой, лишен возможности ориентироваться на того, кто идет впереди всех, кто уже оторвался в своем развитии от сверстников.

Большинству педагогов просто некогда заботиться об одаренном ребенке, а иногда им даже «мешают» ученики с поражающими познаниями, с не всегда понятной умственной активностью. Бывает и так, что педагог поначалу собирается давать явно выдающемуся ученику более сложные задания, уделять ему специальное внимание, но потом такие намерения (а то и обещания родителям) забываются, не выполняются.

Трудности могут начаться с того, что ребенок, опережающий сверстников, склонен постоянно привлекать к себе внимание, требует дополнительных сил педагога, планирования, чем можно дополнительно занять, заинтересовать такого ребенка, обеспечивая развитие его возможностей, дать нагрузку под стать его силам. Не каждый педагог может уделить этому время.

- *Неумение диагностировать одаренность в ОУ*

Неумение диагностировать одаренность в ОУ - увидеть, распознать и в дальнейшем с помощью определенных методик, проводя исследования, отслеживать динамику развития, в случае необходимости корректировать работу. Для достоверности данных, объективной картины одаренности по тем или иным направлениям (худож., физическая, социальная, интеллектуальная) предложить диагностические материалы (анкетирование/опросники) родителям, одновременно поучаствовать в анкетировании и родителям и педагогам. Мы не будем касаться психологических методик, которые проводят специалисты – педагоги-психологи. Для воспитателей можно предложить методики, основанные на педагогических наблюдениях.

**Методики диагностики одаренности детей:**

- Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

- Карта выявления признаков одаренности у детей.
- Анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника» (В.С.Юркевич, модификация и адаптация для д/сада Э.А.Баранова).
- Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5-10 лет)
- Опросник «Неталантливых детей не бывает»

Несмотря на ряд имеющихся методик, большая проблема и в том, что к тому или иному ребенку сложно подобрать «батарейку» методик.

Одним из принципов сопровождения одаренных детей является длительность идентификации. Что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях: жизненных учебных, но как показывает практика, скорее можно отметить **отсутствие длительного наблюдения на протяжении ряда лет.**

Отслеживание динамики развития должно быть не только в тех отраслях, где проявляется одаренность, но и там, где возникают какие-то сложности, не должна оцениваться какая-либо одна сторона.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО должно осуществляться *психолого-педагогическое сопровождение детей.* Применительно к одаренным детям - по результатам диагностических исследований актуально использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности. Составление индивидуальных маршрутов (индивидуальной траектории обучения) на основе оценки признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его развития, но и с учетом зоны его ближайшего развития.

Требования ФГОС, сопровождение одаренных детей подразумевают и *взаимодействие с родителями* (единая тактика, взгляды, согласованность требований) и *с другими субъектами социального окружения* (дополнительное образование: посещение кружков, секций, участие в конкурсах).

Желательно подключение к оценке ребенка экспертов: специалистов высокой квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, гуманитариев, инженеров). При этом следует помнить о возможном консерватизме мнения профессионала, особенно при оценке продуктов детского, подросткового возраста. Не следует это мнение переоценивать и, тем более, полностью на него полагаться.

- *Отсутствие преемственных связей между ДОО и школой по вопросам выработки стратегии развития одаренных детей.*

Суммируя эти показатели проблем организации работы с одаренными детьми, можно отметить, что все они является компонентами комплексного системного подхода в организации работы, а точнее, *отсутствия комплексного подхода в организации работы с одаренными детьми,* где «выпадают» какие-то звенья.

Несмотря на проблемы, преодолеть преграды возможно, если педагоги рассматривают формирование и развитие одаренной личности как основные педагогические

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

задачи по воспитанию будущих талантов. И тому немало доказательств – достижения юных воспитанников в различных сферах.