

**Сарматина Варвара Николаевна,**

*педагог дополнительного образования,*

*Центр «Лесная сказка»,*

*г. Щелково, Московская область*

## **РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ «ЕДА И НАПИТКИ»**

**Аннотация.** Некоторые родители, отдав ребенка на английский язык в раннем возрасте, могут столкнуться с отсутствием интереса и желанием посещать занятия в дальнейшем в его лице. Это объясняется отсутствием положительного отношения к изучению английского языка у ребенка, ведь желание родителей не является для него сильной мотивацией.

Сейчас существует множество современных методик, обещающих полное погружение в языковую среду, быстрое выучивание огромного количества слов, умения говорить и слушать и т.д., но автор данного занятия считает, что все современные методики для изучения английского языка должны преследовать единую цель: формирование положительного отношения к изучению английского языка у дошкольников. Для этого нужно дать понять ребенку, что английский язык не так сложен, не нагружать его огромным количеством новых слов, дать ему возможность не спеша повторять новые для него слова за преподавателем и использовать яркие и интересные дидактические и технические материалы. Для примера приводится план - конспект учебного занятия «Еда и напитки», являющийся несложным, увлекательным и повышающим детскую самооценку благодаря мгновенным результатам, которым является быстрое запоминание новых английских слов.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, английский язык, игра.

**Актуальность.** Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

**Новизна** данной работы заключается в использовании идентичных звуков английского и русского языков в определенных словах, что способствует быстрому запоминанию данных слов, развитию аудирования и повышению мотивации для дальнейшего изучения английского языка.

**Уникальность** состоит в интересном и увлекательном подборе видеоматериалов и дидактических материалов, которые не могут использоваться отдельно друг от

друга. Именно это делает материал лексически органичным, грамотным и в то же время интересным для дошкольников.

**Цель занятия:** (первичное) изучение наименований еды и напитков на основе идентичных звуков английского и русского языков.

В наше время многие дети отдыхают за границей вместе с родителями, где английский используется практически повсеместно. Как может помочь английский язык в рамках подобного отдыха? На что мы обращаем внимание больше всего? Это конечно качество и разнообразие еды и напитков. Именно поэтому автор выбрал именно эту тему, для того чтобы маленькие путешественники смогли применить, полученные в рамках данного занятия, знания.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.** Подготовка обучающихся и педагога к занятию. Приветствие.

**2. Основная часть.**

**Педагог:** Дети, здравствуйте! Скажите, что вы любите есть и пить на завтрак? На обед? А на ужин?

**Ответы детей**

**Педагог:** Молодцы! То, что вы перечислили, мы можем назвать двумя словами: еда и напитки. А как вы думаете, дети в Англии едят то же, что и вы?

**Дети:** Может да, а может нет.

**Педагог:** Да, правильно. В разных странах еда может быть разная. Но попробуйте назвать мне то, что могут есть и пить в любой стране?

**Дети:** Воду, молоко, суп, фрукты и т. д...

**Педагог:** Конечно. А вы знаете, что некоторые названия еды и напитков звучат как на русском, так и на английском языках практически одинаково. Давайте посмотрим видео и убедимся в этом.

Дети смотрят видео «Do you like broccoli»

**Педагог:** Понравилось вам видео?

**Дети:** Да!

**Педагог:** Дети посмотрите, у меня в руках карточки, на которых вы найдете еду и напитки, как на видео. А вам я раздаю стрелочки с ответами «да» и «нет». Давайте поиграем! Я буду спрашивать у вас, нравится ли вам то, что изображено на карточке, а вы, с помощью своих стрелочек будете мне отвечать.

**Дети:** Хорошо!

Педагог достает первую карточку с изображением банана.

**Педагог:** Do you like banana?

**Дети:** Yes! (Дети поднимают зеленую стрелочку)

**Педагог:** Молодцы! Как вы быстро ответили.

(Карточка с супом) Do you like soup?

**Дети:** Yes! No!

**Педагог:** Я вижу, что кто-то любит суп, а кто-то не очень. Ну а как вы ответите на следующий вопрос? Do you like banana soup?

**Дети:** No! No!

**Педагог:** Молодцы, правильно! Банановый суп никто не любит.

**Педагог:** А теперь давайте немного подвигаемся. Мы будем изображать наше настроение, в зависимости от того, нравится или не нравится ли нам наша еда. (Педагог включает видео на английском языке). Дети, нам с вами нужно повторять движения за этим человечком.

**Педагог:** Продолжаем. (Карточка с брокколи) Do you like broccoli?

**Дети:** Yes!

**Педагог:** (Карточка с мороженым) Do you like ice-cream?

**Дети:** Yes!

**Педагог:** Do you like broccoli ice-cream?

**Дети:** No!

**Педагог:** Молодцы! И последняя пара. (Карточка с поп корном) Do you like popcorn?

**Дети:** Yes!

**Педагог:** (Карточка с пиццей) Do you like pizza?

**Дети:** Yes!

**Педагог:** Do you like popcorn pizza?

**Дети:** No!

**Педагог:** Молодцы, дети! Вы со всем справились!

Давайте каждый назовет по одному новому слову, которое он узнал на занятии.

**Дети отвечают.**

### **3. Подведение итогов:**

**Педагог:** Дети, о чем мы сегодня говорили на занятии? Что нового вы узнали?

**Дети:** Мы узнали, что некоторые слова на английском и русском языке звучат практически одинаково.

**Педагог:** Эти знания помогут вам в той ситуации, к примеру, когда вы поедете в другую страну, и вам нужно будет выбрать что-то из еды.

### **Заключение.**

В рамках данного занятия обучающие:

- изучают и закрепляют лексические и грамматические навыки по теме;
- закрепляют слухопроизносительные навыки по теме.
- тренируют умение работать индивидуально, в паре, в группе.
- повышают мотивацию к изучению английского языка;
- развивают умения аудирования;
- развивают память, логику, мышление;
- развивают свои творческие способности.

Данное занятие позволяет ребенку почувствовать в себе способности к изучению английского языка. Дети, узнав, что русский и английский язык схожи по звучанию в некоторых словах, испытывают определенное доверие к дальнейшему изучению английского языка. После данного занятия им приятно продемонстрировать свои знания своим родителям и родственникам. Автор уверен, что изучение различных тем, предусмотренных программой, должно начинаться именно с таких легких, увлекательных и результативных занятий, что обеспечит практически стопроцентную усвояемость лек-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

сического материала и заинтересованность обучающихся в дальнейшем посещении занятий по английскому языку.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://elementary-english.ru/>

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

3. Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 90 с

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384)

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Ось-89, 2012.