

Павлова Ольга Алексеевна,

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад №8»,

г. Череповец, Вологодская область

КОНСПЕКТ НОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЗАБАВНЫЕ ДОМИШКИ»

Приоритетная образовательная область – познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей – речевое развитие, социально-коммуникативное.

Цель: формирование представлений у детей о жилище диких животных.

Задачи:

- познакомить детей с особенностями внешнего вида и повадками, средой обитания конкретного животного (бобра);
- закрепить знания детей о диких животных, их жилищах;
- развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, составлять небольшой описательный рассказ с опорой на схемы;
- воспитывать бережное отношение к природе, умение работать в коллективе.

Материал: игрушка бобренка; картинки с изображением бобров, гнезда, дупла, норы, берлоги, хатки; ватман для зарисовки схемы.

Ход занятия.

1. Раздается шум (аудиозапись звука, который издает бобр).

Воспитатель. Дети, когда я сегодня шла в д/с, увидела на крыльце маленького зверька. Он замерз, я его принесла в группу. (воспитатель вносит игрушечного зверька) Ребята, а вы узнали его? (Высказывания детей)

Воспитатель. У него беда. Он не может найти свой дом. Что делать?

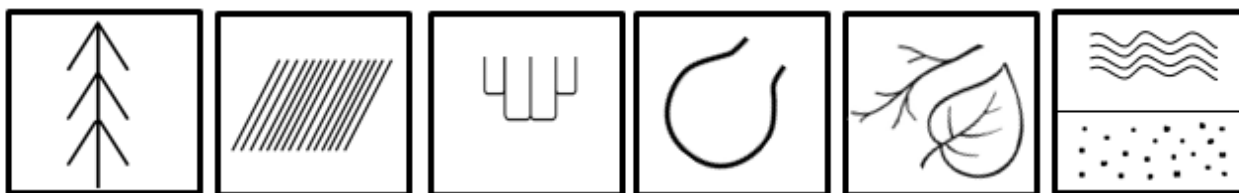
Дети. Надо помочь найти дом бобренку.

3. Воспитатель. А как мы найдем ему дом, если мы о нем ничего не знаем?

- Может, вы что-то знаете о бобрах? Как узнать? Вы хотите узнать? Что вы хотите узнать» (подвести детей к тому, чтобы они задавали вопросы)

(зарисовка схемы, по которым будем составлять описательный рассказ. дети вместе с воспитателем придумывают условные обозначения)

- Где живут бобры? Почему у бобра такой мех? Чтобы не намокал в воде.
- Для чего бобру такой широкий хвост? Помогает плавать и защищаться
- Большие острые зубы? Грызть деревья, ветки. Чем питается? Корой деревьев, которые растут около воды (осина, ива)



Дети вместе с помощью воспитателя составляют небольшой описательный рассказ про бобра с опорой на схемы.

Бобр – крупный зверь. Живет в лесу. У него длинный густой мех. Большой широкий хвост, который помогает хорошо плавать, короткие лапы, острые зубы. Питается

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ветками и корой. Хорошо плавает, но живет на суше. Зимой не спит, на снег не выходит, потому что у него короткие лапки и ему трудно передвигаться, сидит в своем жилище, запасы еды у него на дне реки. Строит плотины из деревьев.

В. Мы многое узнали о бобрах. Можем мы найти бобренку дом?

4. Воспитатель. У меня есть картинки разных жилищ для животных. Рассмотрим их. На столах в разных точках группы лежат картинки. (Работа в группах, дети делятся на группы по условным обозначениям).

1 группа. Картинка «Гнездо»

- Как называется? Сможет жить бобер в гнезде? Почему?

- Кто живет в гнезде? Из чего строят гнезда? Где расположены гнезда?

2 группа. Картинка «Дупло»

- Как называется «домик»? А в дупле может бобер поселиться? Почему? Где построено дупло? Кто в нем живет?

3 группа. Картинка «Нора»

- А как называется это жилье? Подойдет бобру это жилье?

- Почему? (Любой хищник может достать, нет рядом воды) Кто в нем живет?

4 группа. Картинка «Берлога»

- А это что за дом? Может в нем сможет поселиться бобер? Почему? Кто живет в берлоге?

Воспитатель. Ребята у меня осталась одна картинка (дети рассматривают)

- Как вы думаете, как называется это жилье? (предположения детей).

Ребята, я вам расскажу про этот забавный домик. Он называется хатка.

Хатка - это куча веток, листьев, скрепленных илом и глиной. Высота хатки может достигать до 3 метров, а диаметр до 12 метров. Хатка является надежным укрытием от хищников. Внутри хатки есть лазы под воду и дно возвышается над водой. Дно выстлано корой деревьев и травами.

- Дети, а это жилье подойдет бобренку? Почему? (ответы детей)

5. Рефлексия

- Ребята, для чего мы с вами рассматривали разные жилища животных? Мы помогли бобренку?