

*Михалдыка Екатерина Вадимовна,  
магистрант, ВГСПУ,  
г. Волгоград, Россия*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ВНЕДРЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТСКОГО САДА

**Аннотация.** Настоящее время проблема гендерного подхода в воспитании дошкольника в детском саду и семье является актуальной. В статье представлена модель методического сопровождения совершенствования гендерной культуры педагогического коллектива детского сада, родителей обучающихся, формирования устойчивой гендерной принадлежности дошкольников, а также изменение, обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, инновационная деятельность, современные технологии, гендер, гендерный подход, педагогическое проектирование.

Современная образовательная политика в сфере образования отличается стандартизацией на всех его ступенях, начиная со ступени дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет первый уровень образования – дошкольное образование. А это требует от педагогов дошкольных образовательных учреждений включения в инновационную деятельность, обеспечивающую отбор содержания образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, реализацию современных технологий, отражающих системно-деятельностный подход к образованию.

В настоящее время в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные образовательные учреждения и педагоги-новаторы, а практически каждое учреждение. Инновационные преобразования приобретают системный характер [4].

Яковлева Г.В. выделяет несколько причин массового внедрения инноваций в детских садах:

- требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к качеству образования на всех его уровнях, ФГОС ДО в части требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (кадровое обеспечение);
- необходимость ведения активного поиска путей решения существующих в дошкольном образовании актуальных проблем, связанных с введением ФГОС ДО;
- стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению образовательных услуг, сделать их более разнообразными и, тем самым, сохранить конкурентоспособность каждого ДОУ;
- возрастающие запросы отдельных групп родителей к уровню образованности своих детей.

Таким образом, все больше детских садов начинают заниматься инновационной деятельностью. В этой ситуации важное значение приобретает выбор направлений инновационной деятельности, отбор инновационного содержания образования, выбор и апробация современных педагогических технологий, позволяющих реализовать инновации [4].

Педагогические технологии, получившие в настоящее время широкое распространение, нуждаются в тщательной проектной подготовке. Эффективность их использования в образовательном процессе напрямую зависит от качества педагогического проектирования, снижающего риск получения незапланированных, стихийных результатов. В рамках нашего исследования, нами было осуществлено педагогическое проектирование внедрения гендерной технологии (Таблица 1).

Актуальность гендерного воспитания в современном обществе огромна, современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку. Обществу хочется, чтобы мужчины демонстрировали не только несгибаемую волю и мускулы, но и проявляли заботу по отношению к людям, уважение к родным, а женщины умели проявить себя, выстроить карьеру, но при этом не потерять свою женственность [3].

Реализация гендерного подхода в системе образовательного процесса детского сада способствует снижению уровня заболеваемости и тревожности мальчиков и девочек, восполнения чувства гендерной принадлежности, усиление адекватных форм поведения среди детей.

Основная цель гендерного воспитания - формировать ценностное отношение личности ребенка к себе как носителю гендерной информации, к представителям разных полов, выполняющих разные социальные функции в зависимости от внешних условий.

В современной науке используются два термина:

Пол - (от латинского «secare» - разделять, делиться) - первоначально относится ни к чему иному, как к разделению человеческой расы на две группы: женщин и мужчин. Человек является существом либо женского, либо мужского пола.

Гендер – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

Гендерное воспитание – это относительно социально контролируемый процесс развития девочки и мальчика в ходе их гендерной социализации – воспитание основ гендерной культуры взаимоотношений, овладение умениями и навыками соответствующего поведения.

Специально созданные психолого-педагогические условия в детском саду и в семье помогут преодолеть смешение женского и мужского образа в понятиях современных детей и создадут гендерную идентичность и устойчивость с учетом их индивидуальных особенностей [1].

Гендерный подход в развитии дошкольника должен помочь ему войти в современный мир, приобщиться к его ценностям, осознать свое «я», научиться строить взаимоотношения со взрослыми и детьми в реальных, привычных бытовых ситуациях повседневного общения.

В процессе взаимодействия специалистов детского сада с родителями важно содействовать осознанию их роли в гендерном воспитании мальчиков и девочек дошкольного возраста. При организации различных видов деятельности необходимо осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к девочкам и мальчикам [2].

Реализация нашего проекта будет проходить в 3 этапа:

I этап – организационно-подготовительный

II этап – внедренческий

III этап – аналитический

На первом этапе будет: выявление уровня инновационного потенциала у педагогов, ознакомление педагогического коллектива с началом инновационной деятельности в детском саду, произведено стимулирование педагогов в участии инновационной деятельностью, проинформирована родительская общественность о реализации данного проекта, разработаны гендерные проекты в каждой группе детского сада.

На втором этапе будет: предусмотрен ряд мероприятий по повышению компетентности педагогов и родителей воспитанников детского сада в использовании гендерной технологии, организация насыщенной предметно-пространственной среды детского сада, реализация гендерных проектов в каждой группе.

На третьем этапе - оценка результатов инновационной деятельности.

Срок реализации проекта: 07.02.2017 – 30.04.2017г.

В проект включены: старший воспитатель, 12 педагогов, музыкальный руководитель, дети дошкольного возраста, родители.

Цель: внедрение гендерной технологии в образовательный процесс детского сада.

Задачи:

1. Формировать компетентность педагогов по воспитанию дошкольников с учетом гендерных особенностей;
2. Формировать гендерную культуру родителей;
3. Воспитывать у детей положительное отношение к своему гендеру;
4. Дать представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины, развивать умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях;
5. Формировать нравственно-волевые качества и способы поведения, характерные для мальчиков и девочек;
6. Воспитывать культуру отношений между мальчиками и девочками;
7. Создать условия для всестороннего развития, воспитания и образования мальчиков и девочек в группе.

Ожидаемые результаты:

1. Повысится уровень гендерной культуры педагогов.
2. Повысится уровень гендерной культуры родителей.
3. Дошкольники:
  - получат представления о собственной гендерной принадлежности;
  - овладеют отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера;
  - научатся распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки людей разного пола.
4. Изменится развивающая предметно-пространственная среда, согласно гендерной технологии.

Конечным продуктом нашего проекта будут являться:

- образовательные проекты, разработанные педагогами с учетом гендерного подхода;
- измененная развивающая предметно-пространственная среда в группах;
- презентация фотоотчета о проделанной работе.

Таблица 1

**Педагогический проект внедрения гендерной технологии  
в образовательный процесс детского сада**

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Ответственный
Организационно-подготовительный этап	Диагностика	Изучение готовности педагогического коллектива детского сада к инновационной деятельности	Определение эффективных средств развития уровня потенциала педагогов	Руководитель проекта, старший воспитатель
		Анкетирование педагогов «Уровень сформированности гендерной культуры педагогов»	Выявление уровня знаний в области гендерной технологии	Руководитель проекта, старший воспитатель
	Психолого-педагогическая готовность педагогического коллектива, родителей к инновационной деятельности	1. Педагогический совет «Проблемы гендерного воспитания в современном образовании» 2. Мозговой штурм «Работа с детьми в аспекте гендерной технологии»	Определение основных направлений реализации гендерного подхода в детском саду	Руководитель проекта, старший воспитатель
Беседы с родителями по вопросам гендерного воспитания дошкольников		Информирование родителей об инновационной деятельности в детском саду	Педагоги групп	
Внедренческий этап	Повышение компетентности педагогов в использовании гендерной технологии	Семинар-практикум «Гендерный подход в детском саду» (темы для освещения педагогами: «Игры девочек и мальчиков», «Сказки девочек и мальчиков», «Познавательная деятельность девочек и мальчиков», «Музыкальная деятельность девочек и мальчиков», «Пространственная предметно-развивающая среда, акцентированная на гендерный подход», «Продуктивная деятельность девочек и мальчиков», «Психофизиологические	Повышение гендерной культуры педагогов	Руководитель проекта, старший воспитатель, педагоги групп

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

		особенности девочек и мальчиков 3-4 лет», «Психофизиологические особенности девочек и мальчиков 5-7 лет»).		
		Показ презентации «Оформление предметно-развивающей среды с акцентом на гендерную технологию», разработка плана преобразования воспитателями ППРС в группах детского сада	Сформировано представление об организации ППРС в группах детского сада	Руководитель проекта, старший воспитатель
		Индивидуальное консультирование по запросам педагогов	Коррекция работы	Руководитель проекта, старший воспитатель
		Создание информационных уголков в группах по гендерному воспитанию (брошюры, стенды)	Повышение гендерной культуры родителей	Педагоги групп
	Формирование гендерной культуры родителей	Участие родителей в создании праздничных мероприятий	Повышение гендерной культуры родителей	Педагоги групп
	Организация образовательного процесса с учетом гендерных особенностей	Разработка и реализация образовательных проектов	Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду с учетом гендерных особенностей.	Педагоги групп
	Обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада	Обогащение, пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада с акцентом на гендерный подход	Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду с учетом гендерных особенностей.	Педагоги групп
Аналитический этап	Оценка результатов инновационной деятельности	Анализ эффективности использования гендерной технологии в образовательном процессе.	Фото- и/или видеорепортажи, отчеты	Руководитель проекта, старший воспитатель

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Осипова Е.В. *Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // г. Красный Холм, 2014. URL: [http://www.detsadlastochka.ucoz.ru/gendernoe\\_vospitanie\\_osipovoj.doc](http://www.detsadlastochka.ucoz.ru/gendernoe_vospitanie_osipovoj.doc) (дата обращения 13.03.2017)*
- Полякова Т.В. *Актуальность гендерного подхода в дошкольном образовании // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XVI междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012.*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

3. Тычинина А. А. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Информационно-методический центр г. Новомосковска / URL: <http://www.imc-new.com> (дата обращения 13.03.2017)
4. Яковлева Г.В. Организация инновационной деятельности педагогов в современном дошкольном образовательном учреждении в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] / URL: <http://www.rusnauka.com> (дата обращения 13.03.2017)