

*Козюберда Людмила Юрьевна,
Перехода Марина Анатольевна,
учителя-логопеды, ГБОУ «Речевой центр»,
г. Екатеринбург*

КОНСТРУКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ (2 КЛАСС)

Аннотация. Конструкт может быть использован учителями-логопедами для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими заключение «тяжелое нарушение речи». Занятие, проводится в игровой форме, с использованием компьютерного программного обеспечения «Живой звук».

Ключевые слова: автоматизация звука, анализ и синтез, слог, слово, предложение.

Технологическая карта

Предмет: «Индивидуальное коррекционное занятие»

Тип занятия: Логопедическое занятие

Тема: "Жираф Женя", автоматизация звука [Ж]

Цель: обеспечение взаимосвязи между коррекционной и общеобразовательной школьной программой. Создание организационных и содержательных условий для уточнения и закрепления артикуляционно-акустического образа звука [Ж] и его автоматизации в различных речевых структурах.

Методы

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Личностные результаты

Обучающиеся развивают фонематические процессы, совершенствуют артикуляционную моторику и произношение, создавая прочный базис для успешного освоения общеобразовательной программы.

Метапредметные (регулятивные)

Осознают, принимают и решают учебную задачу; учатся контролировать правильный артикуляционный образ звука [Ж].

Метапредметные (познавательные)

Принимают и решают учебную задачу. Закрепляют: знания о механизме образования звука [Ж] и его акустических особенностях; навык различения различных речевых структур; умение работать по схемам.

Метапредметные (коммуникативные)

Учатся работать в паре. Стремятся контролировать произношение звука [Ж] в различных речевых структурах.

Предметные

Уточняют правильную артикуляцию звука [Ж].

Виды учебной деятельности

Практическая работа в режиме диалога. Работа с использованием программного обеспечения (ПО) «Живой звук».

Система средств обучения

Ноутбук с ПО «Живой звук»; схема артикуляционно-акустического анализа звука [Ж].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

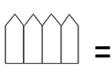
Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
<p>Организационный. Мотивация к учебной деятельности. Развитие общей моторики.</p>	<p><i>Логопед даёт обучающимся установку на успешное выполнение заданий на занятии.</i></p> <p>- Пожелайте друг другу успеха на занятии.</p> <p>Обучающиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: желаю (соприкасаются большими пальцами); успеха (указательными); большого (средними); всегда (безымянными); и везде (мизинцами); Прикосновение всей ладонью. Ударяют ладошки о ладошки хлопком.</p> <p>- У вас всё получится! Мы не боимся трудностей, не боимся ошибаться, мы будем работать!</p>	<p>Обучающиеся настраиваются на занятие, выполняя заученные движения «настроив на занятие».</p>
<p>Прослушивание образца нормативной речи.</p>	<p><i>Логопед включает аудиозаписи голосов животных в модуле «Звуки природы». На экране ноутбука изображения животных.</i></p> <p>- Закройте глаза, послушайте, угадайте и назовите, голос какого животного вы слышите?</p> <p><i>Логопед знакомит обучающихся с героем занятия.</i></p> <p>- А животного, которое будет сегодня главным на нашем занятии, на этих картинках нет. Вам придётся угадать кто это. Послушайте мою загадку. Дослушайте загадку до конца. В жаркой Африке гуляет, Длинной шеей удивляет, Сам высокий, будто шкаф, Жёлтый, в пятнышках ... (жираф)</p> <p>- Назовите первый звук в этом слове.</p> <p>- Знакомьтесь, это жираф Женя, со своими друзьями.</p> <p><i>На экран выводится модуль «Картинный словарь». В зоне записи заранее набранный логопедом текст о жирафах.</i></p>	<p>Обучающиеся слушают, узнают и называют животное.</p> <p>Обучающиеся отгадывают загадку и выделяют первый звук в слове.</p>
<p>Создание проблемной ситуации. Фиксация предполагаемых затруднений. Объявление темы занятия.</p>	<p>- Над произношением какого звука мы сегодня будем работать?</p> <p><i>Логопед задаёт вопрос и, дождавшись ответа, помогает детям сформулировать полную тему занятия.</i></p> <p>- Сегодня мы будем работать над правильным произношением звука [Ж].</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос, давая начальную формулировку темы занятия.</p>
<p>Актуализация приобретённых ранее навыков. Самомассаж лица.</p>	<p>- Однажды жираф Женя услышал какой-то странный звук [жжж]. Кто это был? (жук) Верно, мимо него пролетел жук. Жирафу очень понравился звук жука, и он захотел тоже так научиться.</p>	<p>Дети, прислушиваясь к словам стихотворения, выполнят самомассаж лица.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

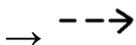
	<p>- Но для того, чтобы правильно произносить звук [Ж], нужно сделать артикуляционную гимнастику.</p> <p>- Начнём мы с самомассажа лица.</p> <p>- Где живут жирафы?</p> <p>- В Африке, там, где вечное лето.</p> <p><i>Учитель-логопед произносит стихотворение:</i> Солнце светит ярко, стало очень жарко.</p> <p>Лето, лето, лето! Теплый дождик, где ты?</p> <p>В теплый солнечный денек прилетел к нам ветерок.</p> <p>Лето, лето, лето! Солнцем мы согреты.</p>	<p>Поглаживающие движения.</p> <p>Постукивающие движения от середины лица к ушам</p> <p>Волнообразные движения.</p> <p>Поглаживающие движения снизу вверх</p>
<p>Актуализация приобретённых ранее навыков. Развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>- Язык у жирафа длинный, чёрный, он может умываться им так, как это делает кошка. Значит, он может легко научиться делать наши упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почисти верхние зубки язычком». • Гладим язычком небо упр. «Маляр», язычок «выскочил» изо рта и «зацепился» за верхнюю губу, потом за верхние зубы и встал за зубы. <p>- Заморите и посмотрите в зеркало. Ваши губы округлены, зубы приоткрыты, широкий язык за верхними зубами.</p>	<p>Обучающиеся выполняют артикуляционную гимнастику.</p>
<p>Уточнение правильной артикуляционно-акустического образа звука [Р] и его изолированное произношение.</p>	<p><i>Логопед закрепляет у детей условно-рефлекторную связь на акустический и артикуляционный образ звука [Ж].</i></p> <p>На экране ноутбука выводится изображение артикуляционного профиля звука [Ж] в модуле «Артикуляционные профили».</p> <p>Проигрывается правильное произношение звука.</p> <p>- Пожужжите вместе с жирафом Женей. Звук должен быть долгим и сильным.</p> <p><i>Изолированное произнесение звука [Ж]</i></p> <p>- Молодцы, у вас всё получилось!</p> <p>На второй раз выполняется графическая и звуковая запись произношения изолированного звука [Ж] обоих обучающихся. Прослушивается. Обсуждается.</p> <p>Обучающимся раздаются схемы артикуляционно-акустического образа звука [Ж].</p> <p>- Посмотрите внимательно на схему и зачеркните неправильные пиктограммы.</p>	<p>Обучающиеся произносят звук [Ж] изолированно.</p> <p>Работа на раздаточном материале по плану-схеме.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

<p>Актуализация приобретённых ранее навыков. Развитие фонематических процессов, навыка звукового анализа и синтеза. Закрепление произношения звука [Р] в различных речевых структурах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление звука [Ж] в слогах и словах. <ul style="list-style-type: none"> - Обрадовался Женя. Стал со звуком [Ж] играть. Женя будет «бросать» вам звуки, а вы составляете из них слог, а из слогов - слово. [Ж,Э]-[Ж Э], [ЖЭ,Н'А]- [Ж Э Н' А] [Ж,Ы]-[Ж Ы], [Ж Ы,РАФ]-[Ж Ы Р А Ф] И наоборот, Женя бросает вам слог или слово, а вы делите его на звуки. [ЖУ]-[Ж,У], [ЖУК]-[Ж,У,К] [ЖА]-[Ж,А], [ЖАБА]-[Ж,А,Б,А] <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление звука [Ж] в предложениях. <p>На экран выводится модуль «Учись говорить звуки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жираф Женя очень любил учиться. Однажды он получил задание. - Правильно ли он его выполнил? <p>Задание «Женя ошибся».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Женя, напиши, что делают животные: ёжик, медвежонок, журавль, ужи. Женя улыбнулся и написал. - Ёжик лазает по деревьям. Медвежонок ползает. Журавль колется. Ужи летают. - Женя пошутил и нарочно допустил ошибки. Исправьте их. <p><i>Закрепление звука [Ж] в тексте.</i> <i>Голоса обучающихся записываются, прослушиваются и в случае необходимости записываются снова.</i></p>	<p>Обучающиеся проводят звуковой анализ и синтез.</p> <p>Один из обучающихся читает задание, а второй – ответ Жени.</p> <p>Обучающиеся прослушивают запись голосов и проводят анализ правильности произношения голосов.</p>
<p>Рефлексия деятельности. Подведение итога и оценивание занятия.</p>	<p><i>Учитель-логопед задает вопросы по пройденной теме.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой звук вы старались правильно произносить в словах? - Почему звук [Ж] согласный? - Почему звук [Ж] звонкий? 	<p>Дети отвечают на вопросы, закрепляя пройденный на занятии материал.</p>

звук	[Ж]	описание
губы		губы округлены
зубы		зубы приоткрыты
язык		кончик широкого языка у верхних альвеол

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

выдох		воздушная струя сильная, долгая
характеристика звука		звук [Ж] согласный, звонкий парный [Ж-Ш], твёрдый непарный

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жедек П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах. Учебно-методическое пособие. — Томск: Пеленг, 1992. — 60 с. — (Библиотека развивающего обучения).