

Костикова Валерия Евгеньевна,
студентка, КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж,
имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»,
г. Хабаровск

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрывается понятие учебная деятельность, выделяются ее основные компоненты и особенности. Представлен опыт формирования личностно значимой учебной деятельности младших школьников на уроке литературного чтения в 4 классе.

The article reveals the concept of educational activity, its main components and features are highlighted. The experience of the formation of personally significant educational activity of junior schoolchildren in the class of literary reading in the 4th grade is presented.

Ключевые слова: учебная деятельности, личностно значимая учебная деятельность, готовность к обучению, мотивация, универсальные учебные действия.

Key words: Educational activities, personally significant educational activity, readiness for training, motivation, universal educational activities.

Для ребенка начальная школа является первой значимой ступенью школьной жизни. От степени овладения младшим школьником учебной деятельностью, умения учиться во многом зависит его дальнейшее обучение в основной школе, формирование положительного отношения к процессу познания и обучения, к педагогам и к самому себе.

В начальной школе важно формировать личностно значимую учебную деятельность. Для современного младшего школьника образование становится не только средством освоения знаний, приобретения социального опыта, но и источником внутреннего личностного развития человека. Только посредством собственной учебной деятельности ребенок овладевает способами познания, общения и преобразования действительности, формирует и совершенствует свои личностные качества.

В процессе обучения развитие мотивации обучающихся воплощается в новой внутренней позиции, отличительной особенностью которой является направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, поиски овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества. Специфика личностно значимой учебной деятельности, ее требования к личности школьника и определяют содержание готовности младшего школьника к обучению в основной школе [1].

Учебная деятельность – это деятельность, содержанием которой является усвоение теоретических знаний и овладение обобщенными способами учебных действий. В работах В. В. Давыдова, А. К. Марковой, Д. Б. Эльконина понятие «учебная деятельность» наполняется деятельностным содержанием и смыслом, соотносясь с особым ответственным отношением субъекта к предмету обучения на всем его протяжении.

Основными компонентами учебной деятельности выступают:

- учебно-познавательные мотивы, как интерес к содержательной стороне деятельности;
- учебные задачи, как средства «открытия» новых знаний;
- учебные операции;
- контроль/самоконтроль, как средство развертывания деятельности;
- оценка, как средство адекватной общей оценки работы и оценки своих действий.

Основная особенность учебной деятельности заключается в изменениях, которые произошли в ходе ее выполнения в самом ученике. Поэтому учебная деятельность побуждается мотивами собственного роста и приобретения обобщенных способов действий. Сила мотивации оказывает непосредственное влияние на успешность деятельности: постоянное нарастание силы познавательной мотивации не приводит к снижению результативности учебной деятельности. Именно с познавательной мотивацией и познавательными интересами А. К. Маркова связывает продуктивную активность личности в процессе обучения [3].

Представим опыт формирования лично значимой учебной деятельности младших школьников на уроке литературного чтения в 4 классе по теме «Н.Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи» (УМК «Планета знаний»). Урок проведен на базе МБОУ СОШ № 23 г. Хабаровска.

Цель. Обучающиеся научатся работать с текстом: осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух, формулировать основную мысль текста, аргументированно высказывать свое отношение к героям, понимать и определять свои эмоции, видеть языковые средства, использованные автором.

С первой минуты урока четвероклассники были включены в организацию своей учебной деятельности. Мотивационный этап урока был ориентирован на формирование регулятивных (организовывать свою учебную деятельность) и личностных (формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям) универсальных учебных действий (далее – УУД). Учащимся предлагалось объяснить смысл пословицы: «Корень учения горький, да плод его сладкий». После совместного обсуждения ребята пришли к выводу, что учиться всегда нелегко, ничто не дается само собой, обязательно надо приложить усилия, запастись терпением. Зато высокие знания всегда принесут пользу. Итог этапа: учащиеся смотивированы на учебную деятельность.

На этапе целеполагания четвероклассникам предлагалось отгадать загадку.

У кого большая шляпа?

Кто бездельник и растяпа?

Кто хвастун, болтун, зазнайка?

Знают все. Малыш ...

Педагог: Откуда знаком вам этот персонаж? Что вы о нем знаете? Почему дали ему это имя? Охарактеризуйте данного героя. Вы уже догадались, о ком мы сегодня будем читать?

Для того, чтобы узнать имя писателя и название произведения, обучающимся было предложено разгадать кроссворд.

Далее в форме короткого сообщения осуществлялось знакомство четвероклассников с биографией Н.Н. Носова.

Педагог: Персонажи книг Николая Носова полюбились не только нашим, но и зарубежным ребятам. А сегодня попробуем разгадать секрет, чем же нас так привлекают герои произведений Носова на примере нашего отрывка. И чему мы можем научиться у них.

На данном этапе происходило формирование личностных УУД: четвероклассники проявляли интерес к новому учебному материалу, формировалось положительное отношение к учебе и своим знаниям. Познавательные УУД формировались во время беседы: учащиеся строили логические высказывания, делали выводы и выполняли учебные действия в устной форме.

Итог: развивался интерес к содержательной стороне учебной деятельности, к тому, что изучается, к процессу деятельности; формировалась потребность приобретать знания.

На этапе первичного усвоения новых знаний была организована работа с учебником (знакомство с произведением). Перед чтением проведена словарная работа со словами: пакля, бидон, способности, поэзия.

Лексическая работа со значением слова юмор. Все книги Н.Н. Носова наполнены весёлым, доброжелательным изображением героев в смешном виде. Автор очень просто, доступно сообщает что-то интересное и полезное, легко, с юмором рассказывает о человеческих достоинствах и недостатках.

Далее было организовано правильное, осмысленное и эмоциональное чтение отрывка сказки, что повышало качество усвоения литературного материала. Внимание четвероклассников обращалось внимание на: тон и силу голоса, ритм и темп речи, паузы, логические и семантические ударения. После прочтения – беседа по вопросам.

Педагог: Кем до этого случая пытался стать Незнайка? (*музыкантом, художником*) Кем захотел стать Незнайка? (*поэтом*) К кому обратился Незнайка за помощью? (*к Цветику*) Что главное для поэта, по мнению Цветика? (*сочиняй так, чтобы был смысл и рифма, вот тебе и стихи*) Чему надо было научиться Незнайке? (*сочинять рифмы*) А что такое рифма? (*созвучные слова*) Незнайка пришёл домой и начал сочинять стихи. Друзья сказали Незнайке, что это не стихи, а ... (*дразнилки*). Почему? Объясните свое мнение (*стихи показались обидными, враньем*).

После чтения проводилась музыкальная разминка для глаз.

Педагог: Незнайка решил больше не сочинять стихов. Как вы думаете, почему? Обсудите в паре. Давайте повторим правила парной работы: работать должны оба; один говорит – другой слушает; если не понял – уточни; свое несогласие высказывай вежливо.

Работа в парах позволила четвероклассникам позволила обсудить свою позицию, затем – обоснованно ее представить всему классу.

Педагог: Мы лучше поймем, что именно не получалось в стихах у Незнайки и почему, если сами поиграем в сочинялки (дидактическая игра «Рифмы от Незнайки»).

Педагог предложил ребятам побывать в роли Незнайки: «У меня есть его шляпа. Тот из вас, у кого шляпа окажется на голове, должен придумать рифму к слову, кото-

рое я назову». Дидактическая игра полезна тем, что помогла расширить словарный запас, запомнить трудные слова, например, пакля (цапля, капля), люстра (шустро), играть (читать, считать), домишка (мышка), кошка (окошко), ромашка (букашка), Аленка (солонка), киски (миски), бидон (Антон) и др.

Дидактическая игра выступила средством активизации учебной деятельности четвероклассников. На данном этапе урока формировались следующие УУД: познавательные (учащиеся ориентировались в тексте, выделяли в нем существенную информацию, строили логические высказывания, делали выводы), коммуникативные (строили речь при решении коммуникативных задач, формулировали собственное мнение и позицию), регулятивные (организовывали свою учебную деятельность: контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности).

На этапе закрепления новых знаний четвероклассникам было предложено выполнить задание в рабочей тетради: записать рифму из любимого произведения Н.Н. Носова. Задание ориентировано на формирование у обучающихся умения осуществлять контроль своей учебной деятельности.

Домашнее задание: подготовить отрывок «Как Незнайка сочинял стихи» к выразительному чтению по ролям. По желанию: сочинить четверостишия про жителей Цветочного города.

На этапе подведения итогов была организована беседа.

Педагог: Ребята, а каково ваше отношение к Незнайке? Кому он нравится? Что бы вы посоветовали Незнайке?

Вы достигли цели урока? *(да, узнали о творчестве Н.Н. Носова, читали отрывок «Как Незнайка стихи сочинял», придумывали рифмы к словам).*

На этапе рефлексии был организован самоконтроль учебной деятельности.

Педагог: У вас на столах лежат листочки. Если вам на уроке было интересно, все понятно, и вы уходите с хорошим настроением, то раскрасьте ваш цветочек зеленым цветом. Если вам было не все понятно и не всегда интересно, тогда раскрасьте свой цветочек желтым цветом. Если вам было не интересно, вы ничего не поняли, тогда раскрасьте его красным цветом. Мы приклеим ваши цветочки на полянку Незнайки.

Кто приклеил желтые цветочки? Почему вы раскрасили цветочек в желтый цвет? Что бы вы посоветовали Незнайке?

Итог: учащиеся осознали свою учебную деятельность и оценили ее.

Итак, учебная деятельность – это особая форма активности ребенка, направленная на самоизменение. Формирование личностно значимой учебной деятельности младших школьников осуществляется под руководством учителя. Через мотивацию формировалось позитивное отношение учащихся к учебному предмету, осознавалась его ценностная значимость для личностного развития.

Усилия педагога в процессе урока были направлены на то, чтобы поставленная им учебная цель была понята и принята учащимися, а ее достижение – личностно значимо. Выбор содержания учебного материала, предлагаемые формы работы, опора на субъектный опыт обусловили активность обучающихся. На уроке осуществлялось формирование отдельных элементов учебной деятельности: познавательного интереса и комплекса универсальных учебных действий.

Педагог создал безопасную, доброжелательную атмосферу для учащихся, в которой они чувствовали себя понятыми и принятыми. В этой атмосфере учащиеся приобретали важные жизненные навыки: умение слушать другого человека; умение преодолевать смущение, начинать и поддерживать разговор; умение осознавать, выражать свои чувства и понимать чувства других.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крайникова, Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение четвероклассников при переходе в основную школу [Текст] / Т.А. Крайникова // Социально-экономические явления и процессы: международный журнал – 2014. – №8. – С. 149-154. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-chetveroklassnikov-pri-perehode-v-osnovnuyu-shkolu.pdf>
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – с. 151
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.