

**Гребенникова Ирина Анатольевна,
Парамонова Любовь Николаевна,
Полянская Марина Ивановна,**

учителя-логопеды,

МАДОУ д/с комбинированного вида №7 "Радуга"

Ступинского муниципального района, Московская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АООП ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОО КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Аннотация. В статье рассматривается актуальный в настоящее время вопрос проектирования специалистами дошкольной образовательной организации адаптированной основной образовательной программы (АООП) для воспитанников с ОВЗ. В качестве примера представлена структура АООП для воспитанников пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи, подробно описаны ее основные разделы.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная основная образовательная программа (АООП), индивидуализация процесса образования и воспитания.

В настоящее время актуальной проблемой любого дошкольного образовательного учреждения является обеспечение качественного, доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, что, при большом разнообразии имеющихся у воспитанников нарушений, представляется довольно сложной задачей.

Основным механизмом, позволяющим обеспечить индивидуализацию процесса образования и воспитания каждого конкретного ребенка с ООП, проследить динамику его развития, выявить зону ближайшего развития является грамотно и четко спроектированная адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП), так как образовательные результаты воспитанников данной категории напрямую зависят от структуры и содержания программы, по которой они обучаются.

АООП – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанной категории воспитанников.

В МАДОУ д/с комбинированного вида №7 "Радуга" проектированием АООП занимаются специалисты психолого-медико-педагогического консилиума: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, имеющие опыт коррекционной работы. Необходимым этапом в разработке АООП является адаптация рабочей программы с учетом особенностей конкретного ДОО.

С нашей точки зрения, структура любой АООП состоит из 2-х обязательных компонентов: **основного**, который берется из рабочей программы, и **вариативного**, отражающего все необходимые особенности образовательного процесса в конкретном ДОО и включающего следующие обязательные компоненты:

- категорию воспитанников с ОВЗ;

- возраст воспитанников;
- уровень речевого и познавательного развития;
- формы, методы и приемы организации ООД;
- особенности организации предметно-пространственной среды;
- материально-техническое оснащение;
- взаимосвязь специалистов ДОО и семей воспитанников;
- инновационную деятельность конкретного образовательного учреждения.

В статье в качестве примера структурные компоненты программы будут рассмотрены нами на примере группы компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР пятого года жизни (средняя группа, первый год обучения).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, АООП включает в себя 3 основных раздела: целевой, содержательный и организационный, а также приложения.

Основная задача целевого раздела - дать представления об особых образовательных потребностях воспитанников с ОВЗ описываемой категории (в нашем случае - с тяжелыми нарушениями речи), определить цели и задачи, структуру и основные направления коррекционно-развивающей работы.

Целевой раздел (I) содержит следующие подразделы:

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Структура АООП и основные направления коррекционно-развивающей работы

1.1.2 Цель и задачи реализации АООП

1.1.3 Принципы и подходы к реализации АООП

1.1.4 Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи

1.1.5 Ресурсное обеспечение АООП

1.2 Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры

1.2.2 Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении АООП

В пояснительной записке прописаны основные нормативные документы, в соответствии с которыми разработана АООП, особенности образовательной деятельности МАДОУ д/с комбинированного вида №7 "Радуга", количество групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Отмечено, что программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ТНР, указано, что в данном учебном году в учреждении функционирует 1 средняя группа, осуществляющая образовательную деятельность по АООП дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи: «Цветик-семицветик», общее количество воспитанников составляет 16 человек.

Основные направления коррекционно-развивающей работы указаны в соответствии с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» согласно требованиям ФГОС ДО.

Цель и задачи АООП указываются конкретно для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи) в возрасте с 4 до 5 лет. Срок реализации программы - 1 учебный год (сентябрь-июнь).

Далее перечисляются основные **виды деятельности и формы работы**, общедидактические и коррекционные **принципы**, на которых базируется программа, их реализация в ДОО.

Подробно рассматривается реализация принципов комплексного подхода, коррекционной направленности и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников с ТНР в возрасте 4-5 лет в МАДОУ д/с комбинированного вида №7 "Радуга", т.к. они являются основополагающими в данной программе.

Характеристика воспитанников включает подробное описание особых образовательных потребностей дошкольников 4-5 лет с ТНР, уровни их речевого развития в соответствии с протоколами ПМПК, особенности организации коррекционно-развивающей деятельности в ДОО в соответствии с уровнем речевого развития.

В подразделе **"Ресурсное обеспечение АООП"** указана основная образовательная программа, которая использовалась при составлении АООП для воспитанников пятого года жизни с ТНР: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3—7 лет» Н. В. Нищевой.

Перечислены дополнительные учебно-методические пособия, которые вошли в методический комплект АООП:

- «Система занятий по преодолению проблем речевого развития у дошкольников 4-5 лет» Бардышевой Т.Ю, Моносовой Е.Н.

- Методические разработки педагогов МАДОУ д/с комбинированного вида №7 "Радуга" (Дидактические альбомы с практическими заданиями для организации совместной деятельности взрослых (педагоги, родители) и детей):

- «Поиграем вместе» - сборник дидактических игр и упражнений (для детей среднего дошкольного возраста);

- «Будь здоров» - сборник дидактических игр, занятий и упражнений по формированию навыков здорового образа жизни (для детей среднего дошкольного возраста);

- «Уголок безопасности» - сборник дидактических игр, занятий и упражнений по формированию навыков здорового образа жизни (для детей среднего дошкольного возраста);

- "Маленький принц Земли" - сборник дидактических игр, занятий и упражнений по формированию экологических знаний и представлений (для детей среднего дошкольного возраста);

- "Я-сам" - подборка дидактических игр, занятий и упражнений по формированию сенсомоторных навыков на основе технологии М. Монтессори (для детей среднего дошкольного возраста);

- Наглядно-дидактический материал для проведения игр и упражнений на автоматизацию и дифференциацию звуков.

В подразделе **"Планируемые результаты освоения программы"** перечислены целевые ориентиры в соответствии с ФГОД ДО и планируемые результаты освоения программы на конец учебного года воспитанниками среднего дошкольного возраста с ТНР (4-5 лет) по областям. Приведен мониторинг динамики речевого развития детей пятого года жизни с ТНР, их успешности в освоении АООП.

Содержательный раздел (II) отражает содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками данной категории по основным образовательным областям: "Речевое развитие", «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В каждой области прописываются задачи, механизмы их реализации в МАДОУ д/с комбинированного вида №7 "Радуга", инструментарий (организация групповых "центров", учебно-методические пособия и др.).

Организационный раздел (III) состоит из следующих подразделов:

- 3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы;
- 3.2 Организация предметно-пространственной среды, средства обучения;
- 3.3. Материально-техническое обеспечение АООП;
- 3.4 Учебный план;
- 3.5 Режим дня;
- 3.6 Расписание занятий;
- 3.7 Календарно-тематическое планирование работы воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;
- 3.8 Взаимодействие специалистов в системе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками пятого года жизни, имеющими тяжелые нарушения речи;
- 3.9 Физкультурно-оздоровительная работа;
- 3.10 Культурно-досуговая деятельность;
- 3.11 Проектная деятельность;
- 3.12 Инновационная деятельность.

В подразделах **"Организация предметно-пространственной среды"** и **"Материально-техническое обеспечение"** подробно описана развивающая предметно-пространственная среда в конкретном ДОО (музыкальный, физкультурный залы, учебный класс, сенсорная комната, групповое помещение, кабинет учителя-логопеда), а также на территории, указаны материалы, оборудование и инвентарь в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников пятого года жизни с ТНР. В групповом помещении подробно рассмотрены вопросы организации специальных центров для разнообразной детской деятельности - игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной:

В подразделе **"Взаимодействие специалистов в системе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ТНР пятого года жизни"** рассматривается взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО, а также взаимодействие с родителями воспитанников. Приводятся годовые планы консультаций, мастер-классов, открытых интегрированных занятий и др.

В подразделе **"Физкультурно-оздоровительная работа"** подробно описана система физкультурно-оздоровительной работы для дошкольников пятого года жизни с ТНР (закаливающие мероприятия, комплексы упражнений, беседы, консультации, досуги).

В подразделе АООП **"Культурно-досуговая деятельность"** рассматриваются особенности организации отдыха детей, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности. Представлены годовые планы конкурсов, выставок, праздников и досугов.

В подразделе **"Проектная деятельность"** описаны цели и задачи, приведен годовой план мероприятий проектной деятельности в данной группе.

Подраздел **"Инновационная деятельность"** освящает работу педагогического коллектива ДОО в данной группе в рамках региональной и муниципальной инновационных площадок.

В приложении представлена методика проведения индивидуальной педагогической диагностики воспитанников с ТНР пятого года жизни учителем-логопедом, система мониторинга общего и речевого развития ребенка пятого года жизни с ТНР.

Таким образом, можно сделать вывод, что АООП является более узкоспециализированным вариантом рабочей программы, который отражает особенности обучения и воспитания конкретной категории воспитанников с ОВЗ в конкретном ДОО на определенный временной промежуток. Мы считаем, что разработка АООП на один учебный год является более целесообразной, т.к. позволяет педагогам, работающим с детьми, проследить динамику развития воспитанников, вносить по мере необходимости коррективы, четко планировать образовательную деятельность в группе с учетом особенностей каждого конкретного ребенка и материально-технического оснащения, осуществлять эффективную взаимосвязь образовательного учреждения и семьи, активно включая родителей в проектную и культурно-досуговую деятельность, использовать в работе инновационные образовательные технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубцова М. В. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования [Текст] // *Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.)*. – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 58-62.
2. Медведникова Л. Ф. Алгоритм разработки образовательной программы ДОУ // *Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения*. – 2009. – № 12. – С. 16-25.
3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. – № 1155. – Москва.