

Емельянова Любовь Федоровна,

воспитатель,

МБДОУ ДС № 41 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область;

Голубова Светлана Владимировна,

воспитатель,

МБДОУ ДС № 41 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область;

Павлова Оксана Викторовна,

воспитатель,

МБДОУ ДС № 41 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область;

Перепечаева Ирина Анатольевна,

воспитатель,

МБДОУ ДС № 41 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация. Статья посвящена формированию основ духовно-нравственные качества личности ребенка посредством обращения к истокам богатой русской культуры. Авторы подробно описывают процесс реализации целей по формированию и развитию духовно-нравственных качеств личности, описывают методы и приемы работы в данном направлении.

Все в нашей жизни начинается с детства: первые шаги, первые слова, первые знания об этом мире.... И очень важно, каким этот мир предстанет перед глазами маленького гражданина. Как примет его этот мир, во многом зависит от самого близкого окружения - родителей и воспитателей.

Современная Россия – это арена, на которой ведутся не только политические баталии, но и претерпевают свои изменения духовные ценности человека, зачастую уступая место материальному благосостоянию. Своеобразным барометром в сложившейся ситуации является ребенок-дошкольник, который, как губка, легко и быстро впитывает все, даже едва уловимые, изменения, поскольку именно дошкольный возраст является тем самым фундаментом, стартовым трамплином, где закладываются представления о мире и красоте, добре и милосердии, справедливости и гражданственности. Вот почему так важно создать благоприятные условия для постижения воспитанником азбуки человеческой культуры и гармонизации картины мира, формирования нравственных основ и правил общения, а в случае необходимости корректировать негативные проявления в развитии ребенка.

Эти и многие другие злободневные вопросы уже не первый день стоят перед современными педагогами.

На сегодняшний день существует огромное количество педагогической литературы по данной теме. Как педагоги с многолетним стажем, в своей деятельности постарались найти «золотую середину», обобщив наработки выдающихся педагогов и личный практический опыт работы с дошкольниками. Перелопатив тонны книг, нашли

самый короткий, но весьма действенный путь – развивать духовно-нравственные качества ребенка посредством обращения к истокам богатой русской культуры.

Конечно, говорить о том, чтобы воспитывать и развивать дошкольника наукоёмким и дидактическим методом не имеет смысла в силу возрастных особенностей воспитанника. Но, зная, что путь к сердцу ребенка, к его чувствам, и мыслям, лежит через игру, через сказку, через яркий и эмоциональный, словесный, живописный и поэтический образ, можно сформировать нравственную личность и в таком малыше.

Так, в процессе реализации целей по формированию и развитию духовно-нравственных качеств личности ребенка активно используются следующие методы: словесно-образный, наглядно-действенный, практический.

Словесно-образный метод представляется наиболее эффективным в воспитательном процессе. Здесь активно используются такие формы работы как: **чтение и анализ литературных произведений**.

Например, Сухомлинского В.А. "Почему Олечка не сорвала цветок?", К.Д.Ушинского «Умей обождать», А. Кузнецовой "Мы поссорились", А. Барто «Помощница». **Ответы на вопросы педагога, на возникшие вопросы детей**.

Данный вид деятельности развивает у детей логику и мышление, учит слушать и слышать мнения других, тем самым воспитывая уважение к окружающим.

Беседа с использованием элементов диалога, обобщающих рассказов воспитателя.

Беседуя с детьми, воспитатель побуждает их думать и говорить. Задавая им два - три вопроса, дает ребятам высказаться. Это позволяет педагогу понять, о чём дети думают, что знают из личного опыта. Рассказы детей о своих впечатлениях.

С помощью воспитателя ребята учатся справедливо оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учатся понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо, сообщение дополнительного материала воспитателем; разбор жизненных ситуаций.

Педагог призван развивать в детях не только логику, но и способность анализировать, делать выводы и давать оценку, проведение разнообразных игр.

В работе с детьми я использую коллективные игры, игры-упражнения, игры-инсценировки, игры-сказки, сюжетно-ролевые игры. Ведь при помощи игры, возможно, решать самые разные воспитательные задачи: игра для одного ребёнка может быть средством преодоления страха и повышения собственной самооценки; для другого воспитанника - средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего – практическим занятием, развивающим нравственные чувства и гуманное отношение к сверстникам.

Проводим такие игры и упражнения:

- развивающие способности детей познавать себя и других людей ("Волшебные камешки", "Ласковые дети", "Ладошки", "Назови себя", "Волшебный стул", "Подарок другу");

- направленные на развитие эмоциональной осведомлённости: ("Цветовое настроение", "Маски", "Мы артисты");

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- направленные на овладение детьми невербальными средствами общения: "Угадай кто я", "Зоопарк", "Скульптор", "Где мы были вам не скажем, а что делали - покажем");

- направленные на овладение детьми вербальными средствами общения: ("Подари цветок", "Молчанка", "Большой разговор", игра интонациями);

- направленные на овладение правилами пользования речью в различных социальных ситуациях: ("Разговор по телефону", "Как нам быть", "Как с тобой разговаривают").

Загадки требуют от ребенка большой наблюдательности, умственного напряжения решить поставленную перед ним задачу. Это развивает мышление, пытливость, наблюдательность.

Большое значение имеет наглядный материал в формировании эстетического восприятия, в обогащении эстетических впечатлений и чувств ребенка.

Наглядно-действенный метод используется в процессе: инсценировки сказок (педагогами совместно с детьми).

Данный вид деятельности решает сразу несколько задач: способствует формированию правильной речи ребенка и мышления, формирует навыки совместной деятельности в коллективе, содействует приобщению к прекрасному и получению представления о доброте, дружбе, трудолюбии, честности.

- Рассматривания книжных иллюстраций, репродукций;
- проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;
- наблюдений за деятельностью педагога;

Улыбка воспитателя, кивание или покачивание головой, контакт со взглядом, мимикой, совместные с ребенком действия при выполнении неприятного задания, совместная деятельность (конструирование, лепка, раскрашивание и т.п.), выслушивание, смех над шутками ребенка - все это оказывает влияние на формирование нравственных качеств личности ребенка.

Практический метод используется, когда необходимы: организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после утренника), ручной труд (готовим подарок собственными руками).

Проведение праздников: тематических и обрядовых. (Здесь детям помогают полученные и отработанные навыки игры, которые позволяют ребенку не только почувствовать себя частью общего действия, но и способствуют утверждению добрых отношений в детском коллективе, дают ребенку защиту от негативного влияния агрессивной-среды.)

Программа нравственного воспитания дошкольников является своеобразным стержнем, вокруг которого целесообразно строить весь процесс их обучения. А чтобы данный процесс был непрерывным необходимо вести активную и разноплановую работу с родителями: знакомить их с успехами и проблемами детей.

С целью установления тесных контактов с семьями, для обеспечения единства в воспитании духовно-нравственных качеств у детей я используем такие методы работы с родителями как: общие и групповые родительские собрания.

Согласно распланированным темам по годовому плану, на родительских собраниях обсуждаются различные темы, помогающие освоить родителям методы и приемы воспитания детей. По просьбе родителей темы собрания могут корректироваться, отвечая интересам и потребностям родителей.

Консультации. Они, как правило, проводятся по инициативе родителей или по инициативе самого воспитателя. Поводом для приглашения на консультацию может быть результат наблюдения за ребёнком, проблемы в общении ребёнка с детским коллективом и педагогами, конфликтная ситуация, инициатива ребёнка, связанная с семейной ситуацией. При необходимости возможны встречи и беседы с медицинским работником, психологом.

Папки-передвижки, стенды в родительских уголках групповых помещений призваны в доступной форме чтобы донести полную информацию об образовательно-воспитательном процессе, ведущемся в группе: график ближайших мероприятий, экран достижений детей, практические советы родителям и т.д.

Дни открытых дверей. В подобные дни родителям предоставляется широкая возможность подробно ознакомиться с тем, в каких условиях воспитываются их дети, встретиться и побеседовать со специалистами – педагогами и методистами, логопедом и медперсоналом, психологом и музыкальным руководителем.

Воспитатель ежедневно устанавливает душевную связь с ребёнком. И это очень важно! Ведь если эта связь установлена, то ребёнку легко учиться, легко общаться, легко жить в коллективе. И только тогда воплощаются мудрые слова Я. Корчака: "Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не ломает, а формирует, не подавляет, а возносит, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребёнком много вдохновенных минут".

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архарова Л.И. Праздники и классные часы на тему нравственности. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы. – М., 2005. – С. 58-65.
2. Васильева, Т.Е. Музейная педагогика как средство формирования духовно-нравственных ценностей / Т.Е. Васильева, О.Г. Панченко // Воспитание школьников. – 2011. – № 4. – С. 37-41.
3. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно - нравственного образования в современных условиях/ Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг. – 2003. – № 3. – С. 9-12.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.