

Дерябина Светлана Павловна,
воспитатель, МАДОУ ЦРР – д/с № 23 «Ромашка»,
г. Ступино, Московская область;

Тхоржевская Ирина Викторовна,
воспитатель, МАДОУ ЦРР – д/с № 23 «Ромашка»,
г. Ступино, Московская область

МАСТЕР – КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ИГРАЕМ, РАЗВИВАЕМСЯ, ПОЗНАЕМ»

Аннотация: представлена форма активной работы с кадрами по повышению профессиональной компетентности педагогов в применении игровых технологий.

Ключевые слова: сенсорное развитие, дидактическая игра, свойства предмета, геометрические фигуры.

Цель мастер-класса: повышать уровень компетентности педагогов ДОУ в применении игр для развития сенсорных и умственных способностей дошкольников, развивать творческий потенциал.

Оборудование:

Браслеты из цветной ткани (*6 пар*). Карточки с изображением цветных маленьких рыбок и отдельно фигурки больших рыбок в соответствии с цветом маленьких рыбок. Карточки с изображением геометрических фигур и предметные карточки, соответствующие геометрическим фигурам. Демонстрационные геометрические фигуры большие и маленькие (*фигур круглой формы больше*). Набор материалов (*вата, мех, ткань, бумага, кожа, дерево, пластмасса, металл*). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (*в мешочке - ткань, металл*). Карточки с изображением разнообразных предметов, в том числе предметов с ручкой (*чашка, чемодан, сумка и т.д.*)

Подставка с разноцветными атласными лентами (*широкими и узкими, длинными и короткими*). Сундучок для загаданного предмета, детский зонтик.

Ход мероприятия:

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады встрече с вами.

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное место в их жизни должна занимать игра. Игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей.

И сегодня я хотела бы в игровой форме поделиться опытом работы по использованию игр, направленных на развитие сенсорных и умственных способностей ребенка.

Для этого я предлагаю вам отгадать, какой предмет находится в сундучке. А подскажут нам свойства предмета, следующие игры.

Первая игра «Живое домино»

Цель: продолжать знакомить детей с шестью цветами спектра и их названиями.

Воспитатель просит педагогов принять участие в играх и приглашает 6 человек подойти к стульчикам возле столов, надеть цветные браслеты на левую и правую руку соответственно тому, как они расположены на спинке стула. Предлагает построить круг так, чтобы у каждого цвет браслета, на одной руке совпал с цветом браслета стоящего с той и другой стороны.

Воспитатель. Какой получился разноцветный круг. А сейчас садитесь за столы, и поиграем в другую игру.

Дидактическая игра «Помоги рыбкам найти своих мам».

Цель: развивать умение зрительно соотносить предметы по цвету и величине, развивать цветоразличение, внимание.

Воспитатель предлагает помочь маленьким рыбкам найти своих мам, в соответствии с цветом (*выполнение задания*).

Эти игры дали нам подсказку о цвете. Что вы можете предположить о цвете загаданного предмета?

Вывод: предмет может быть разных цветов, может быть разноцветным.

Воспитатель. Что еще могут подсказать нам рыбки? (*Рыбки большие и маленькие. Они подсказывают величину*).

Вывод: Наш предмет может быть большой и маленький.



Дидактическая игра «Геометрическое лото»

Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образу.

Воспитатель предлагает взять карточки, с изображением геометрических фигур и подобрать предметные картинки, соответствующие этим геометрическим фигурам. (*Педагоги подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы*).

Вывод: Каждый предмет имеет свою форму. А узнать форму нашего предмета поможет следующее игровое задание.

Воспитатель обращает внимание педагогов на доску, на которой расположены демонстрационные геометрические фигуры.

Воспитатель. Что это? (геометрические фигуры). Каких фигур по форме больше? (*круглой*), (*фигур круглой формы больше*).

Вывод: Наш предмет может приобретать круглую форму.

Воспитатель. В следующей игре мы будем изображать звуки, и я предлагаю поиграть в игру «Звуки»

Дидактическая игра: «Звуки»

Я скажу «Ветер» - вы трете ладошки одну о другую. Я скажу «Дождь» - вы хлопаете ладошками по ножкам. Я скажу «Гром» - вы топаете ногами. Я скажу «Солнце» - вы поднимаете руки вверх.

Педагоги выполняют игровое задание в разной последовательности.

Воспитатель. Вы знаете, что звуки могут быть громкими и тихими.

Дидактическая игра: **«Громкие и тихие звуки».**

Воспитатель: Сейчас я буду называть различные предметы и их действие, которые могут издавать звуки. Если звук, который издает тот или иной предмет громкий, вы поднимите руку вверх. А если звук тихий, приложите пальчик к губам: *тиканье часов, стук молотка, шелест листьев, шум проезжающей машины, шум аплодисментов, крики петуха.*

Вывод: При использовании этого предмета, мы можем услышать как громкие, так и тихие звуки.

Воспитатель предлагает поиграть в следующую игру.

Дидактическая игра: **Угадай, из чего сделан предмет**

Цель: определение фактуры материала при прикосновении.

(На столе находится набор предметов с различной фактурой материала: вата, мех, ткань, бумага, кожа, дерево, пластмасса, металл).

Воспитатель предлагает педагогам ощупать предметы и определить, из какого материала изготовлен каждый из них. Педагоги, выполняя задание, называют из какого материала каждый предмет.

Благодаря этой игре мы знаем, что все предметы сделаны из разных материалов, а из каких материалов сделаны наш предмет нам поможет узнать «Чудесный мешочек».

Воспитатель просит педагогов ощупать предметы внутри мешочка, определить и назвать их *(ткань, металл).*

Вывод: Из этих материалов, чаще всего, производят предмет.

Воспитатель: Наш предмет, как и многие другие, состоит из нескольких частей.

Дидактическая игра **«Найди больше».**

На столе находится набор картинок различных предметов: чемодан, мяч, чашка, машинка, ведро, пирамидка и др.

Воспитатель предлагает педагогам выбрать и взять себе картинки с изображением предметов, у которых есть ручки, пока он сосчитает до 10. *(Педагоги выбирают картинки до окончания счета).*

Вывод: теперь вы знаете, что у нашего предмета есть.... *ручка.*

Воспитатель объясняет педагогам, что детей можно попросить назвать положение ручки: *(например, у чашки ручка сборку, у чемодана сверху).*

Итак, нам стали известны некоторые свойства задуманного предмета. Давайте их вспомним.

Этот предмет разноцветный, бывает разного размера, сделан из ткани и металла, у него есть ручка, а еще его можно открыть и закрыть.

Вы догадались, что это? *(Педагоги предлагают варианты ответов).*

Воспитатель: Убедиться в правильности своих предположений, утвердиться окончательно в своем ответе нам поможет следующая игра-подсказка.

(На перекладине прикреплены разноцветные атласные ленточки - короткие и длинные, широкие и узкие).

Воспитатель предлагает педагогам рассмотреть ленточки и ответить:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Верно ли, что среди этих лент есть: синие ленты? (*нет*), все оранжевые ленты узкие? (*да*), широких лент больше чем узких? (*нет*), все фиолетовые ленты широкие? (*да*), все красные ленты длинные? (*нет*), все желтые ленты короткие?

Воспитатель: Что же напоминают нам эти ленточки? (*дождь*).

И называется эта дидактическая игра: «Сухой дождик».

Так какой же предмет необходим каждому из нас, когда идет дождь? (*зонт*).

(*Воспитатель вынимает из сундучка детский разноцветный зонт и демонстрирует его*).

Воспитатель: В заключении хотелось бы подчеркнуть. Познание неизвестного проходит по одному пути: через восприятие сенсорных свойств и качеств, от ощущений к представлениям и понятиям. Наиболее полный образ объекта ребенок получает только тогда, когда задействованы все группы анализаторов. Развивайте, играя и удивляя!