

**Алыева Наталья Николаевна,**  
учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 5  
с углубленным изучением отдельных предметов»,

**Ненадонец Анна Викторовна,**  
учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 5  
с углубленным изучением отдельных предметов»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА-ИССЛЕДОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК»

**Аннотация.** Цель деятельности учителя: создать условия для формирования представлений об употреблении разделительного мягкого знака в словах в процессе исследовательской деятельности

Планируемые образовательные результаты: овладевают первоначальными представлениями о написании разделительного мягкого знака

Личностные результаты: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Универсальные учебные действия (метапредметные).

*Регулятивные:* Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. Осуществлять итоговый пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, выполнять учебные действия.

*Познавательные:* осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – умеют проводить анализ, сравнение звуков.

*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.

**Ключевые слова:** исследование, гипотеза, разделительный мягкий знак, парная работа, групповая работа, каллиграфия

### Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	3	4
<b>I. Мотивирование к учебной деятельности.</b>	Сегодня мы начнём урок с конца. Что обычно делает учитель в конце урока? (оценивает) Закройте глаза представьте себе желаемую оценку. Нарисуйте её в воздухе. Откройте глаза. Шепните её	<i>Приветствуют учителя</i>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

	<p>в дневник три раза. Надеюсь, ваше желание сбудется. Но для этого вы должны приложить максимум усилий!</p>	
<p>II. Актуализация знаний. Проблемная ситуация</p>	<p>Сегодня у нас урок-исследование. Ваш класс превратится в мини-исследовательскую лабораторию. Вы будете работать в парах и группах. Правила работы в команде перед вами на памятке. Соблюдайте их ребята.</p> <p>Узнать тему урока вам поможет следующее задание. Выполните словарную работу. Работаем в парах. <u>Словарная работа «Буквоед»</u>. Ребята, вставьте пропущенные буквы.</p> <p>В__р__б__и __без__яна С__л__в__и Д__рев__я М__двед__</p> <p>Проверьте задание с экрана. Самооценивание. ! – без ошибок ? – допустил ошибки - Что объединяет все слова? - Какое слово лишнее? Почему? (Лишнее слово медведь, в нем мягкий знак показатель мягкости.) - Сделайте вывод? Какова тема урока? «Разделительный мягкий знак»</p> <p>Верно. Наше исследование посвящено разделительному мягкому знаку. А именно его роли.</p> <p>- Давайте определимся, что вы знаете про мягкий знак? (на слайде)</p>	<p><i>Настраиваются на рабочий лад</i></p> <p><i>Вставляют пропущенные буквы в словарные слова.</i></p> <p><i>Выполняют самооценивание</i></p>
<p>Постановка цели исследования</p>	<p>- А что вы знаете про разделительный мягкий знак? Когда он пишется? Сформулируйте проблему? (не знаем правило правописания слов с разд.ь.) - Хотите узнать? Какова цель нашего исследования? - Мы узнаем... Цель исследования –определить, когда пишется разделительный мягкий знак. Но чтобы приступить к следующему этапу исследования, разомнём наши пальчики для письма. Возьмите ручку в руки и пофантазируйте немного</p> <p>- Разминка для пальцев. - разжигание огня, - скалка, дудочка КАЛЛИГРАФИЯ (слово на экране) - А что это за слово? Оно знакомо вам ребята? - Где мы можем его узнать? (в толковом словаре)</p>	<p><i>Формулирует проблему</i></p> <p><i>Ставят цель исследования</i></p> <p><i>Пополнить свои знания о разделительном мягком знаке</i></p> <p><i>Выполняют разминку для мелкой моторики рук</i></p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Каллиграфическая строка	<p>- А знаете ли вы, что существует современный музей каллиграфии? Как вы думаете, какие экспонаты там собраны? (ролик)</p> <p>Современный музей каллиграфии расположен в Москве. В нём собраны работы разных стран и народов. Каллиграфия – это искусство. Также при музее действует школа каллиграфии, как для взрослых, так и для детей.</p> <p><i>bbb bbb bbb bbb bbb</i></p>	
Выдвижение гипотезы	<p>- Вернёмся к цели исследования. Теперь нам необходимо выдвинуть гипотезу. Гипотеза – это предположение.</p> <p>- Что может разделять мягкий знак?</p> <p>«Мягкий знак разделяет согласные от гласных»</p> <p>Работа в парах.</p> <p>План исследования:</p> <p>1. Прочитайте слова.</p>	<p><i>Выполняют письмо по образцу</i></p> <p><i>Выдвигают гипотезу</i></p>
«Открытие» нового знания. Проверка гипотезы.	<p>ДЕРЕВЬЯ, БЕЛЬЁ, РУЧЬИ, НОЧЬЮ, ВЕСЕЛЬЕ</p> <p>2. Подчеркните в словах буквы, которые пишутся ПЕРЕД Ь? Какие это буквы? _____</p> <p>3. Подчеркните буквы, которые находятся ПОСЛЕ Ь. Запиши их _____</p> <p>4. Произнеси слова. Какой звук мы слышим в словах с появлением Ь? <u> [ ] </u></p> <p>5. Где стоит разделительный мягкий знак в корне или конце слова? _____</p>	<p><i>Выполняют исследовательскую работу в парах</i></p>
Выводы по результатам исследовательской работы	<p>Сделайте общий вывод по нашему исследованию о разделительном мягком знаке.</p> <p>- После какой буквы? Какие гласные он отделяет?</p> <p>Давайте сравним результаты нашего исследования с учебником. с.33</p>	<p><i>Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Знакомятся с правилом, запоминают его</i></p>
Применение новых знаний в учебной деятельности	<p>Физминутка. Игра «Чуткий слух»</p> <p>Если в слове есть разделительный Ь знак – топаем, Если Ь знак показатель мягкости согласного – хлопаем в ладоши.</p> <p>Пень, листья, лень, счастье, конь, пальто, льет, стулья, цель, пальма, деревья, коньки.</p> <p>- В группах выполните задание. Украсим наши деревца. Ваша задача к стволу деревьев прикрепить листья, с левой стороны со словами, где мягкий знак обозначает мягкость. А с правой – с разделительным мягким знаком.</p> <p>Вьюнок, листья, ателье Мальчик, коньки, тополь</p>	<p><i>Выполняют физминутку</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы. Выполняют групповое задание, классифицируют слова</i></p>
Подведение итогов	<p>-Подведём итоги</p>	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Рефлексия	<p>- Добились ли мы цели исследования? Закончите предложения. Я узнал... Могу похвалиться себя... Было интересно... - А кто знает какие события, праздники ожидают нас в феврале? - Если было легко на уроке, во всем разобрались – звезду жёлтого цвета. - Если иногда были трудности, сомнения, - звезду розового цвета.</p>	<p><i>Проводят рефлексию своей деятельности, используя метод «Закончи предложения».</i></p>
-----------	--	---

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. <http://festival.1september.ru/articles/561175/>
2. Интернет-ресурсы: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Русский язык 2 класс, УМК «Школа России». – М.: Просвещение, 2012.
4. Савенков. «Я-исследователь». – М.: Школа-Пресс, 2006.