

Сафаргалеева Тамара Васильевна,
педагог дополнительного образования,
МАДОУ «Детский сад № 16»,
г. Прокопьевск, Кемеровская область

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Аннотация. По словам К.Д Ушинского язык является летописью духовной жизни народа, его наставником, учившим народ ещё тогда, когда не было ни книг, ни школ. К.Д Ушинский на первое место в формировании русского национального самосознания ставил язык русского народа. Язык не только как средство передачи знаний, но и средство сохранения этноса.

Русский язык в современной России имеет незавидное положение. Он засорён иностранными словами и сленгами, предмет русского языка не является любимым у школьников, что ведёт к снижению грамотности, косноязычию, неумению выражать свои мысли. Сохранение духовного наследия родного русского языка и культуры живой русской речи – это важнейшая задача нравственно - патриотического воспитания наших детей.

Дошкольное образование не осталась в стороне от проблем общего образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания. Поэтому речевое развитие является актуальным в дошкольном возрасте. Основная цель речевого развития - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

В силу психологических особенностей дошкольный период считается наиболее благоприятным для овладения языками. Тем важнее не упустить время формирования любви к родному русскому языку. Воспитательный потенциал русского языка настолько велик, что необходимо только научить дошкольников любить русское слово, показать, что слово можно не только услышать, но и увидеть, почувствовать, поиграть с ним. При этом надо обращаться с ним бережно.

В поисках содержания, методических приёмов, средств, способствующих формированию интереса к русскому языку, мы пришли к выводу о необходимости создания языковой развивающей среды.

1. Предметная среда должна привлекать детей, вызывать их интерес к языку. В нашем детском саду создан музей «Русская изба». Демонстрационный отдел музея позволяет дошкольникам изучать предметы (а значит и со слова) в соответствии с тематическим планом знакомства с народной культурой. Непосредственно отдел «Русская изба», воссоздающий быт и уклад русского народа, дает детям возможность погрузиться в атмосферу русской старины (примерить элементы народного костюма, воспроизвести игровые действия с предметами быта, использовать свои фольклорные познания).

«Сокровищница» - место для хранения детских коллекций. Новый вид детской деятельности. Во время рассматривания предметов коллекций дети рассказывают, спрашивают, отвечают, сравнивают, анализируют, обобщают.

Настольные речевые игры: различные «ходилки», домино, лото, кубики с услов-

ными значками. Это игры для развития словаря, связной речи, фонематического восприятия, грамматического строя речи ребенка, воображения и мышления, внимания и восприятия. Любимы для старших дошкольников ребусы, помогающие «увидеть слово», звуковые дорожки - «услышать слова».

2. Языковая среда

Дети усваивают русский язык, подражая живой разговорной речи окружающих. Поэтому так важно в дошкольном возрасте оградить детей от «сорных слов» и показать образец литературной русской речи. Народная педагогика, о которой говорит К. Ушинский, уже отобрала самые естественные и необходимые формы развития речи. С первых дней и на протяжении всей жизни нас сопровождают произведения устного народного творчества, которые активизируют речь, развивают умения формулировать мысли, помогают усвоить житейскую мудрость.

Педагоги используют разные жанры фольклора в сочетании с различными видами деятельности не только во время учебной деятельности, но и в режимных моментах, ролевых играх, этических беседах. Побуждают к этому детей.

Особое место устного народного творчества содержит народный календарь. Он находит отражение в народных, государственных, сезонных праздниках и развлечениях, подготовка к которым проходит в совместной деятельности, в наблюдениях, в прикладном творчестве.

Мы описали некоторые приёмы, которые носят развивающий и обучающий характер по формированию речи детей. Приёмы эти нельзя назвать новыми, а скорее адаптированными к современным условиям.

Актуальность данного вопроса сегодня заключается в формировании ценностного отношения к русскому языку.

3. Ценностные представления о русском языке - это то, на что сегодня стоит обратить особое внимание. Успешное формирование ценностного отношения к русскому языку возможно при условии включения в этот процесс всего коллектива дошкольного учреждения, а также родителей, которые, с одной стороны, просвещаются в данном вопросе через организованные для них нами формы работы, с другой стороны, являются участниками совместной деятельности детей и взрослых.

Конечно, в раннем возрасте малышу трудно усвоить такие слова, как доброжелательность, милосердие, отзывчивость, верность, скромность. Он не будет их произносить, а просто будет слушать сказки, былины, у героев которых он будет учиться поступать в соответствии со смысловым значением

слов, обозначающих нравственные понятия. Это положит начало формированию нравственных принципов.

В старшем дошкольном возрасте необходимо усиливать мотивацию детей к познанию русского языка и литературы. Познавательный интерес к русскому языку необходимо сделать занимательным. Нам видится это в организации проектно-исследовательской деятельности, которая позволяет посмотреть на слово с разных сторон: откуда пришло, что обозначает, как и почему изменяется? Дети привыкают не пропускать мимо незнакомые и непонятные слова. Развивается внимание, память, мышление, речь.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Исследование устного творчества разных народов подводит дошкольников к выводу, что есть на земле разные народы, языки, сказки. Дети учатся сравнивать, с уважением относиться к культуре других народов, любить и ценить своё - русское. Закладываются первые кирпичики формирования национального самосознания.

Уважительное и бережное отношение к русскому слову, прекрасному и живому, следует прививать детям с раннего детства, прежде всего примером взрослых, окружающих ребёнка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сахипова Р. А. Воспитание и обучение на традициях народной педагогики: учеб. пособие / Р. А. Сахипов. - М. : Изд - во МПСИ, 2005. – С. 115-119.
2. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика – М.: Высшая школа, 2004. – С. 48-54.
3. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании // К.Д. Ушинский. Избр. пед. соч. в 2-х т. Т.2. – М., 1974.- С. 12-29.
4. Федаева Т. И. Народная педагогика как средство воспитания культуры речи дошкольников [Текст] / Т. И. Федаева, К. А. Балькова // Молодой ученый. — 2015. — №20.1. — С. 35-37.
5. Шангина И. «У кого детей много, тот не забыт у Бога» // Русские дети. Основы народной педагогики. Иллюстрированная энциклопедия. Спб., 2006. С.