

**Шпурова Галима Дамировна**

*старший воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад № 107*

*комбинированного вида» Московского района г. Казани,*

*магистрант 1 курса заочной формы обучения*

*Направления подготовки*

*44.04.01 «Педагогическое образование»*

*Профиля подготовки*

*«Управление дошкольным образованием»*

*Группы 17.1-629*

## **ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Аннотация.** В XXI веке увеличивается число детей с проблемами здоровья и ограниченными возможностями. Актуальны становятся проблемы адаптации и социализации данной категории людей. В настоящее время активное внедрение обучения и воспитания детей в одном коллективе с нарушениями здоровья и без нарушений. Модель инклюзивного образования предполагает создание для детей с особыми потребностями безбарьерной среды обучения, приспособление образовательной среды к их нуждам и оказание необходимой поддержки в процессе совместного обучения со здоровыми сверстниками.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерная среда обучения

Из-за быстрорастущей индустрии и мирового технического прогресса появилась проблема неудовлетворительной экологической ситуации в стране. Это влечет за собой появление детей с различными физическими и психическими отклонениями в развитии. Одной из первоочередных задач является обучение детей в сети образовательных учреждений для данной категории детей, которые, в свою очередь, сталкиваются с проблемами адаптации и социальной интеграции в общество. В развитых странах Запаदा осуществляется совместное образование детей с нарушениями в развитии вместе с здоровыми сверстниками. До недавнего времени в России доминировало традиционное обучение, то есть дети-инвалиды обучались в специальных учебных учреждениях разных типов. В настоящее время внедряется система инклюзивного образования.

Инклюзия (от inclusion- включение)- процесс реального включения реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь. Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволяют каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни.

Целью инклюзивного образования является создание в учебных заведениях среднего, профессионального и высшего образования без барьерной среды в обучении. Практика данного образования нацелена на формирование условий доступности для всех.

На сегодняшний день инклюзивное образование регулируется рядом законов:

1.Закон «Об образовании»

2. Закон «Об утверждении концепции инклюзии в социальной политике республи-

ке Татарстан на 2015-2018 годы»

4.«Декларация прав человека»

5.«О ратификации конвенции о правах инвалидов»

6.«Конституция РФ»

7.«Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Российское законодательство разработало ряд проектов для социальной защиты инвалидов, но фактические возможности обучения в дошкольных учреждениях и школах на данный момент не набрало активных позиций.

Успешная реализация данной проблемы зависит не только от принятия ряда законов, но и от позиции общества по отношению к лицам с недостатками в развитии, менталитета, психологической готовности здоровых людей принять в своё окружение людей с различными дефектами и недостатками. Оставляет желать лучшего и отсутствие материальных условий для создания комфортной обстановки в общественных местах, школах, детских садах. Для работы с детьми в смешанном коллективе выступает необходимость работы трёх взрослых (двух педагогов с специальным образованием), а так же знание специалистов по вопросам медицины, психологии, логопедии, дефектологии, олигофренопедагогике, тифлопедагогике, сурдопедагогике. Для каждого ребёнка специалист разрабатывает индивидуальный педагогический маршрут. В массовой группе учеников проходить обучение может не более трёх детей с особенностями в развитии. Для плодотворного обучения необходимо ориентированность педагога на охрану и развитие сохранных анализаторов детей с различными видами нарушений, а так же на темп, объем материала, обилие наглядности, практическую деятельность, сенсорные возможности.

Развитие инклюзивного образования в России – веление времени и обязанность государства по отношению к детям- инвалидам. Остаются трудности, противоречия, проблемы на пути становления инклюзивной России.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инклюзивное образование детей-инвалидов с тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции тема диссертации и автореферата по ВАК 22.00.04, кандидат социологических наук Чигрина, Анна Яковлевна
- 3.Кучмаева О. В., Сабитова Г. В., Петрякова О. Л. Проблемы развития инклюзивного образования в столице // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 3 – 11.
4. Никитина Е. Л. Проблемы развития инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 29. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/65278.htm>
- Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. –359 с.*
- 5.Проблемы развития инклюзивного образования Выпуск: Приложение 29. Педагогическая поддержка детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной России: тенденции и опыт ART 65278 Автор: Е. Л. Никитина
- 6.Никитина Е. Л. Проблемы развития инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 29. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/65278.htm>.
7. Москва, 19-20 ноября 2005: Д-р Джеймс Леско, ведущий специалист службы раннего образования для детей с особыми потребностями и без них (Делавэр, США), из доклада «Инклюзивные школьные сообщества: стратегии достижения успеха».