

*Паграновская Лилия Викторовна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ № 3»,  
п.г.т. Белый Яр, Сургутский район*

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Аннотация.** В общеобразовательных школах в настоящее время открываются классы, где обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Цель статьи овладение комплексом минимальных математических знаний и умений для детей ОВЗ.

**Ключевые слова:** обучающиеся, математика, приемы, задания.

Прежде чем перейти к методам и приемам работы, также хотелось бы напомнить и общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь, формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта.

Чтобы сформировать у обучающихся начальных классов интерес к учению используется метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, а именно создание ситуации успеха.

- I. Организационный момент

Прием “Нестандартный вход в урок”. Мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала урока математики по теме «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное» сразу создает позитивный настрой, быстро включает детей в работу.

- II. Проверка домашнего задания

Без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов, поэтому на уроке математики проверяется наличие домашней работы. Ежедневно проводится анализ выполненных работ, устранение ошибок.

- III. Устный счёт

1. Игра «Фотограф». Работа с геометрическим материалом

Положительную роль в развитии внимания и памяти учащихся с ОВЗ играют ежедневные упражнения, рекомендуемые психологами, которые проводятся в начале каждого урока. На уроке математики по теме «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное» используется игра «Фотограф». Обучающиеся запоминают последовательность геометрических фигур на доске, а потом воспроизводят на парте, используя индивидуальные наборы геометрических фигур.

2. Работа с величинами. Обучающим предлагают не только сравнить величины, но и выбрать массу ребёнка, львицы, легковой машины (задание на сравнение для развития жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ).

Чтобы оценить правильность заданий на сравнение, на данном этапе урока используют сигнальные карточки (знаки: больше, меньше, равно). Обучающие показывают карточки с ответами (знаками) для обратной связи, комментируя своё решение. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

3. Работа в парах. Устные вычисления. Обучающиеся активнее включаются в учебный процесс, работают увлеченно, учатся общению. У них вырабатываются навыки совместной работы. Работа в паре имеет большое значение для формирования всех видов универсальных учебных действий.

Обучающиеся на данном этапе урока показывают карточки с ответами для обратной связи, комментируют своё решение [1].

### IV. Изучение нового материала

1. Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации (мотив для изучения нового материала). На этом этапе урока обучающиеся воспроизводят знания, умения, необходимые для открытия нового знания, т.е. вспоминают прежние знания, извлекая из личного опыта. Обучающим предлагают задание, вызывающее познавательное затруднение (цепочка правильно поставленных вопросов: «вспомнить», «подумать», «что интересного вы заметили?»). Создание проблемной ситуации завершается – обучающиеся формулируют учебную задачу, которая должна быть решена на данном уроке.

2. Объяснение нового вычислительного приема. Используется алгоритм - системно-деятельностный подход получения новых знаний: умение самостоятельно добывать новые знания. Алгоритмы помогают обучающимся с ОВЗ не только понять материал (научиться решать выражения), но и контролировать свои действия. На уроке математики по теме «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное» при объяснении нового материала используется алгоритм (памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при решении письменного деления многозначного числа на однозначное) [3].

3. Первичное закрепление. Обучающиеся решают выражения с комментированием по алгоритму.

4. Физкультминутка. Упражнение по развитию внимания «Морские волны». Проведение физкультминуток решает следующие задачи: уменьшает утомление, активизирует внимание детей и повышает способности к восприятию учебного материала, создаёт эмоциональную «встряску» детей, возможность сбросить отрицательные эмоции.

### V. Практическая деятельность.

1. Решение задач. Стойкие затруднения у обучающихся с ОВЗ вызывает решение составных арифметических задач. Для пояснения всех слов задачи и ситуации, детей приучают читать задачу дважды для лучшего понимания смысла, используют наглядные действия, чертеж, краткая запись. На уроке математики по теме «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное» обучающиеся выделяют ключевые слова в тексте задачи, составляют краткую запись, по которой они смогут

решить задачу самостоятельно.

2. Задания из электронного приложения к учебнику. Современное образование немислимо без современных средств обучения. Особое место среди них отводится электронным образовательным ресурсам. На данном этапе урока закрепление материала проводится с помощью тестовых заданий электронного пособия с последующей самопроверкой на интерактивной доске. VI. Итоги урока. Рефлексия. На уроке проводят рефлексию деятельности: самооценка результатов деятельности педагога и всего класса. Также используют карточки с различными изображениями. Обучающиеся показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В этом случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия (карточки для обратной связи! - мне было интересно, я всё понял. ? - старался, но у меня остались вопросы, \*- мне было трудно, я ничего не понял)..

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поваляева М.А. *Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.*
2. А. Д. Вильшанская *Школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Волгоград: Учитель, 2008.*
3. Перова, М.Н. *Методика преподавания математики во вспомогательной школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1989. -336 с.*