

Кишинька Елена Валентиновна,
учитель-логопед

Столяренко Алла Николаевна,
музыкальный руководитель.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1
«Снежинка» поселка Троицкий Белгородской области

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Приди Весна красная, приди Весна с радостью

Аннотация. Аннотация. Методическая разработка с интеграцией областей "Речевое развитие" и "Художественно-эстетическое развитие" направлена на формирование представлений о весне средствами синтеза художественного слова, музыки и поэзии.

Ключевые слова. Весна, приметы весны, мелодия, музыка.

Задачи:

- развивать воображение детей, расширять и активизировать словарь; развивать звуковысотное восприятие, ритмический и тембровый слух, мелкую моторику рук, координацию движений и речи, укреплять певческий аппарат;

- обобщать представления детей о весенних явлениях в живой и неживой природе; учить петь по нотам, а капелла, тутти, подгруппами, исполнять двухголосие; закреплять умение передавать напевный, светлый характер песни; приобщать детей к слушанию классической музыки;

- воспитывать у детей слушательскую культуру, чувство ансамбля, самоконтроля за речью, любовь к природе, замечать ее изменения.

Атрибуты и материалы: презентация с весенними пейзажами, фла-нелеграф, письмо, кормушки, посылка, ритмические палочки, карточки, партитуры с нотами, баян, фортепиано, детские музыкальные инструменты.

Ход совместной деятельности

Дети входят в зал, становятся полукругом

Логопед: Зиме на смену, величаво идёт красавица одна. О ней вы знаете немало, зовут красавицу ... (Весна)

Логопед: Когда приходит весна, всё вокруг меняется. Назовите, какие вы знаете приметы весны? Дети называют приметы весны.

Логопед: Весна – волшебная пора. Каждый день, каждую минутку происходят изменения в природе. Весна напоминает о себе, шлет нам весточки.

Логопед: Дети, нам пришло письмо, а в нем загадки:

1. Звенят под крышами капели, медведь со снежной встал постели.

Всех солнышко теплом ласкает. Кто это время года знает? (Весна).

2. Ой, беда! Ой, беда! Тает снег, кругом вода. Не обуешь валенки,
На снегу (Проталинки).

3. По весне к нам с юга мчится. Чёрная, как ворон птица.

Для деревьев наших врач - Ест букашек разных (Грач)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Логопед: Что за птица грач? Какие пословицы вы знаете о граче?

Дети: Грач – это перелётная птица. Грач - первый вестник весны. Грач весну пригнал.

Логопед: Дети, а что это за шум? Что случилось? (Птичий гомон)

Логопед: Птицы расшумелись. Спорят, кто из них забыл своё время года. Давайте поможем им.

Игра «Птичья стая». Дети раскладывают картинки в кормушки: в зелёную (весеннюю) – перелётных птиц, в синюю (зимнюю) – зимующих птиц.

Входит музыкальный руководитель. Исполняется приветствие «Добрый день»

Муз рук: К нам в детский сад пришла посылка. Ее прислала Весна. А что же в ней? (Достаёт карточки с ритмическими цепочками-снежинками.)

Муз рук: Вы узнаете? Эти снежинки вы клеили зимой, но пришла весна, снежинки растаяли и превратились в капельки (переворачивает карточки). Что это за значки между капельками?

Дети: Это пауза, знак молчания.

Муз. рук: В посылке есть ритмические палочки, с помощью которых мы прочитаем ритмические цепочки.

«Капельки» ритмическая игра с паузами

Логопед: В почтовом ящике лежит открытка, прочитаем ее вместе.

«Полюбуйся - весна» фонетическое упражнение

Муз рук: Я предлагаю полюбоваться красотой весенних цветов и послушать пьесу русского композитора П.И.Чайковского «Вальс цветов». Музыка поможет почувствовать характер весны, понять ее настроение.

П.И.Чайковский «Вальс цветов»

Дети садятся перед экраном, слушают музыку, смотрят слайды.

Муз. рук: Так какая же она, весна? (собирает в ладошку ответы)

Дети: Робкая, хрупкая, осторожная, долгожданная, приветливая, таинственная, волшебная, изящная, грациозная, нежная, легкая, светлая, солнечная, лучистая, журчащая, поющая, звонкая.

На экране появляется изображение нотного стана и нот

Муз. рук: Ребята, нам пришла электронная почта, но она написана не буквами, а чем? (Нотами). Зачем нужны ноты? (ответы детей)

На экране цветные ноты

Муз. рук: У каждой ноты есть свой цвет, а значит и своя высота. Возьмите партитуры, споем на слог «ля», а рукой покажем движение мелодии.

Сопровождая мелодический рисунок рукой, дети поют по карточкам. Распевка исполняется со словами и в сопровождении металлофонов.

Распевка «Весна»

Муз. рук: Весна предлагает наговорить о весеннем дожде. Что же особенного в весеннем дожде. Звучит «Шум дождика».

Дети: Весенний дождик короткий, как буд-то капают отдельные капельки.

Муз. рук: (играет мелодию песни) Вам что-нибудь напоминают эти капельки?... Правильно, это наша песенка «Дождик». Кто ее автор? (давным-давно ее придумал

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

народ и называется она р.н.песня). И пели мы ее необычно. Сколько голосов в ней звучит?... (два) Как называется такое пение?... (двухголосие). Я предлагаю спеть песенку asarella. Что это значит? (пение без музыкального сопровождения)

«Дождик» р.н.м.

Муз. рук: Я хочу загадать вам загадку в картинках. Посмотрите их и постарайтесь определить, к какому знакомому вам музыкальному произведению они подходят по своему содержанию.

Слайдовая презентация сюжетных картинок к песне

Дети определяют, что по своему содержанию иллюстрации напоминают «Солнечную песенку».

Муз рук: Кто автор этой песни?...Какая она по настроению? (светлая, солнечная, нежная, напевная, звонкая). Возьмите музыкальные инструменты, которые помогут вам создать оркестровку к песне и передать ее настроение.

Дети берут бубенцы, колокольчики, треугольники, свистульки.

«Солнечная песенка» музыка В. Вихаревой

Муз. рук: Очень выразительная песня у нас получилась, а теперь можно потанцевать весеннюю польку с хлопками.

«Весенняя полька»

Логопед: Ребята, вы продемонстрировали свои знания и умения, полученные на разных занятиях. Сегодня мы объединили различные виды искусства: поэзию, музыку, художественное творчество. Что же вам больше всего понравилось, запомнилось на сегодняшнем занятии? (ответы детей)

Муз рук: Каждый из них своим оригинальным языком помог нам больше узнать о весне, глубже проникнуть в ее образ, почувствовать ее настроение. Поэтому и впечатления настолько яркие, что хочется обязательно с кем-то поделиться своим хорошим весенним настроением.

Логопед: Предлагаю отправиться на прогулку, поделиться своими впечатлениями с ребятами из других групп и понаблюдать за весной.

Исполняется «До свиданья».