

Боярская Светлана Александровна,

учитель начальных классов

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №28»,

г. Белово, Кемеровская область

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация. Главный источник развития личности – способность читать информацию, предоставленную нам окружающим миром. Развивая умение работать с текстом на всех ступенях обучения в школе, мы увидим выпускников, которые будут реализованы в современном обществе.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт требует от учителя новых подходов и предъявляет новые требования. Результатом современного образования становятся не только на предметные, но и метапредметные и личностные результаты. Метапредметные результаты: освоенные обучающимися, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. В концепции универсальных учебных действий наряду с другими познавательными УУД выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста. Смысловое чтение (по определению А.А. Леонтьева) – это восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. Владение навыками смыслового чтения позволяет человеку любого возраста продуктивно обучаться по книгам.

Именно образовательным учреждениям принадлежит ведущая роль в обеспечении необходимого уровня читательской компетентности.

«В чтение, как в процессе, можно выделить три основные фазы: первая- это восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла, своеобразная расшифровка (или декодирование), когда из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. В этом случае чтение включает: просмотр, установление значений слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета, воспроизведение и пересказ. Вторая — это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста. Здесь происходит упорядочивание и классифицирование, объяснение, различение, сравнение и сопоставление, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом, размышление над контекстом и выводами. Третья — это создание собственного нового смысла, то есть «присвоение» добытых знаний как собственных в результате размышления. Чтение включает в себя выдвижение гипотез и высказывание предположений, формулирование суждений, обобщение, применение на практике». [5] У грамотного читателя всегда возникают собственные чувства, мысли, образы.

Работа с любым текстом предполагает три этапа:

- До чтения текста,
- Во время чтения текста,

- После чтения текста.

На каждом этапе работы с тестом читатель выбирает определенные стратегии.

Цель предтекстовых стратегий – определение цели и задач чтения, актуализация предшествующих знаний, знакомство с важными понятиями, терминами, установка на чтение. А также прием антиципации – прогнозирование содержания, что формирует привычку думать над книгой до чтения.

Цель текстовых стратегий – выдвижение гипотезы о содержании читаемого, ее подтверждение или отклонение, размышление во время чтения, осознание понимания прочитанного.

Цель стратегий постчтения–применение, использование материала в различных ситуациях, сферах. Осмысление прочитанного, расширение, углубление знаний, рассуждение над прочитанным, понимание авторского смысла, корректировка собственной интерпретации.

Детство играет важную роль в формировании личности, влияет на то, каким станет не только каждый из нас, но и наше общество, мир в целом. Приоритеты, заложенные в дошкольном возрасте, определяют жизненный путь поколений. Воздействовать на развитие внутреннего мира ребенка необходимо с раннего детства. Велика роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста. В процессе общения с книгой маленький читатель или слушатель не только познает прошлое, настоящее и будущее мира, он учится мыслить. Не все дошкольники умеют читать, они внимательно слушают чтение или рассказы взрослых. И самое главное взрослому: читающему или рассказывающему, не упустить ни одной детали, передать голосом, мимикой, жестами все то, что хотел донести до нас автор. Тогда книга для юного читателя станет средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге. При восприятии литературного произведения младшие дошкольники, прежде всего, обращают внимание на героев: внешность персонажа, его действия, поступки, радуются победе положительного героя, торжеству добра над злом. В своих представлениях о происходящем в произведении они: одушевляют неодушевленное, делают героями самого себя или своих друзей, изменяют произведение на свой лад. Старшие дошкольники испытывают уже такие чувства как сострадание, осуждение, гнев, удивление, радость от победы добра над злом. Детская литература ставит перед собой задачу донести до читателя смысл истинных ценностей, идеалов. Задача взрослых, научить ребенка думать над происходящим вокруг и делать выводы. Это и есть начало работы по применению приемов смыслового чтения. При работе с книгой воспитатель детского сада говорит с детьми о названии произведения, показывает иллюстрированную обложку, во время чтения задает вопросы, обсуждает и прогнозирует вместе с детьми, а после чтения происходит анализ поступков героев, формулируется вывод. Чтение и рассказывание художественной литературы ребенку-дошкольнику оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое развитие.

Начальная школа, как ступень общего образования, призвана внести существенный вклад в процесс формирования основ читательской самостоятельности. Младший школьный возраст – это наиболее благоприятный период для формирования чита-

тельской компетентности. Связующее звено всех учебных предметов – текст, работа с которым позволяет добиться оптимального результата в обучении школьников. Цель обучения смысловому чтению в начальной школе – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Человек, который вдумчиво, осмысленно читает, всегда «включает» воображение, устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Именно в начальной школе (УМК «Перспективная начальная школа») в учебниках можно наблюдать такие приемы технологии смыслового чтения: «Мозговой штурм», «Рассечение вопроса», «Чтение с остановками», «Чтение в парах – обобщение в парах», «Чтение с пометками» и другие. При чтении, у обучающихся начальных классов часто возникает ошибка – невнимательное отношение к словам. Иногда, непонятные ребенку слова, остаются без внимания, здесь особенно важно учителю и родителю контролировать и задавать вопросы юному читателю, чтобы обратить его внимание на необходимость пользоваться словарем, спрашивать у взрослых смысл новых слов, ведь без этого процесса, текст будет непонятым или осмыслен по-своему. Применяя приемы технологии смыслового чтения на уроках в начальной школе, педагог развивает умение взаимодействия с текстом, учит размышлять о прочитанном, обучает анализу, пониманию содержания текста.

Преемственность начальной, средней и старшей школы играет особенную роль для будущего выпускника. Если учитель начальной школы уделял особое внимание обучению приемам смыслового чтения, то немаловажно продолжать данную работу и в средней школе, только усложняя и совершенствуя данные приемы, а также применяя новые приемы, соответствующие данному возрасту и более подходящие к той или иной теме и предмету. Например, в начальной школе прием смыслового чтения «Читаем и спрашиваем», а в средней и старшей школе легко применяем – «Дневник двойных записей». Приемы: «Соревнуемся с писателем», «Кластер», «Перекрестная дискуссия» и т.д., сложные для восприятия многих учеников начальных классов необходимо внедрять в работу в средней и старшей школе. А также в 4-7 классах педагогам следует чаще обращаться к приемам технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

ФГОС начального общего образования предполагает обеспечение преемственности всех ступеней общего образования. Следовательно, работа по формированию навыка смыслового чтения не должна прерываться при переходе детей из дошкольного возраста в начальную школу, из начальной школы на следующую ступень обучения на всех предметах без исключения. Учитель-предметник, в рамках преподаваемой дисциплины должен проводить работу по развитию и совершенствованию навыков смыслового чтения.

Подводя итог, можно сделать вывод, что непрерывность и преемственность предполагают разработку единой системы целей и содержания образования на всех этапах обучения ребенка. Актуальным становится разработка коллективом учителей школы единых программ лабораторий, где представляется накопленный опыт применения определенного продукта, даются рекомендации по использованию приемов, стратегий; а также регулярное проведение методических дней и открытых уроков. В

этом случае школа не столкнется с проблемой, сложившейся в современном обществе, как отсутствие единой системы и рассогласованность целей на стыках различных этапов и форм обучения.

Преимущество в применении только технологии смыслового чтения учителями-предметниками, конечно, не является решением проблемы, которую ставит перед нами современное общество, а является одним из возможных путей ее достижения; она косвенным образом оказывает воздействие на формирование идеалов, убеждений, привычек и мировоззрение личности, то есть имеет огромные воспитательные возможности. Если выпускник будет обладать необходимыми качествами личности, то он будет, с большой долей вероятности, реализован в современном обществе. Много может дать человеку чтение. Как сказал К.Д. Ушинский: «Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких М. М. *Трудности обучения письму и чтению в начальной школе.* http://nsc.1september.ru/view_article
2. Бондаренко Г.И. *Развитие умений смыслового чтения в начальной школе.* <http://school2100.com/>
3. Заводнова Н.В. *Развитие логики и речи у детей.* – Изд. «Феникс», Ростов: Феникс, 2005. – 250 с.
4. Немтина М. Ю. *Смысловое чтение. Методы и приёмы смыслового чтения.* <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014>
5. *Обучение стратегиям чтения в 5—9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя* /Н.Н. Сметанникова. — М. :Баласс, 2012. — 128 с.