

**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

**Шестакова Ирина Викторовна,**

*старший воспитатель,*

*Филиал МАДОУ «детский сад №3»-«детский сад №21»,*

*г. Первоуральск*

## **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются инновационные технологии, которые являются, важными в повышение качества обучения и воспитания. Дано понятие инновационные технологии, раскрыты некоторые из них.

**Ключевые слова:** инновация, технологии, качество образования, дошкольники.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем для России. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, с переосмыслением цели и результата образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет одним из основных принципов образовательных отношений личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов и иных работников организаций) и детей. В этой связи видится острая необходимость обновления содержания деятельности организаций дошкольного образования, глубокое осмысление технологий субъект-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений.

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, инновационные технологии в ДОО направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

На сегодняшний день образовательных технологий, применяемых в детских садах, насчитывается более сотни. Среди них пристальное внимание следует уделить:

- здоровьесберегающим технологиям;
- информационно-коммуникационным технологиям;
- игровым технологиям;
- проектной деятельности;

## Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

- технологии развивающего обучения;
- технологиям, ориентированным на каждую отдельную личность (личностно-ориентированные).

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, а также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Обучение детей становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся.

Игровые технологии широко используются при проектировании различных педагогических технологий. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Педагогическое сопровождение игр направлено на сохранение самостоятельной игры и пробуждения игрового творчества. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности учения.

Проектная деятельность - это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому, направлению содержания образования. В образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества воспитанников и педагогов ДОО, а также родителей и других членов семьи. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

## **Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития**

Технология развивающего обучения – ориентируется на развитие физических, познавательных нравственных способностей воспитанников, обучающихся путем использования их потенциальных возможностей. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Основная цель современного педагога – выбрать методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1. Нечаев М.П. Инновационный подход к обучению и воспитанию»: материалы V Международного фестиваля методических идей. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2014.*
- 2. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – С. 98, 109 – 120.*