

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Тимошина Маргарита Юрьевна,
преподаватель специальных дисциплин
«Семикаракорского агротехнологического техникума»
г. Семикаракорск, Ростовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

*Студент – не сосуд, который надо заполнить знаниями,
а факел, который нужно зажечь. Л. Арцимович*

Одной из проблем, стоящей перед профессионально-техническими учебными заведениями, является конкурентоспособность студентов при устройстве их на работу. Какой работник сейчас нужен? Нужен хороший, знающий, умеющий специалист

Современное общество требует от профессионала не только практических знаний и умений, но и готовности работать с информацией и пользоваться современными достижениями техники, с инновационным творческим типом мышления. Одним из вариантов решения данной проблемы я вижу в том, решить эту проблему помогут уроки проблемно-диалогического характера.

Ключевые слова: профессиональное образование, проблемное обучение, диалог.

Одной из современных технологий является **проблемно-диалогическое обучение.**

Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоения знаний обучающимися посредством специально организованного педагогом диалога.

В словосочетании проблемный диалог первое слово "проблемный" означает, что на уроке изучения нового материала обязательно должны быть проработаны два звена: "постановка проблемы" и "поиск решения". Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопросов для исследования. Поиск решения - это этап формулирования нового знания.

Существует три основных метода постановки учебной проблемы:

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог представляет собой сочетание приема создания проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующих учеников к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы. Например, при изучении темы: «Строительные растворы» создаю проблемную ситуацию: выбрать из представленных строительных материалов заполнители для растворов, и, подводя их к осознанию противоречия, задаю вопросы: «Задание было одно, а выполнили его по-разному? (побуждение к проблеме), «Почему так получилось?»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

2.Подводящий к теме диалог представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока студентами. Вопросы и задания могут различаться по характеру и степени трудности, но должны быть посильными для обучающихся. Последний вопрос содержит обобщение и позволяет ученикам сформулировать тему урока. По ходу диалога необходимо принимать даже ошибочные ответы студентов.

Пример: Урок по дисциплине ОП.02 «Основы материаловедения» Тема: Свойства строительных материалов

Таблица № 1

АНАЛИЗ		Преподаватель	Студенты
Постановка проблемы	Подводящий к теме диалог.	-Посмотрите на два столбика слов на доске	На доске: упругость влажность прочность водопоглощение
		- Что заметили общего?	- свойства материалов
		- В чем различие?	- указаны различные свойства материалов
	Тема	- Значит, какая сегодня будет тема урока? (Фиксирует тему).	Свойства строительных материалов.

3.Сообщение темы с мотивирующим приемом.

Суть метода заключается в том, что преподаватель предваряет сообщение готовой темы либо интригующим материалом (прием «яркое пятно»), либо характеристикой значимости темы для самих учащихся (прием «актуальность»). В некоторых случаях оба мотивирующих приема используются одновременно. **Например**, при изучении темы: Инструменты для штукатурных работ применяю прием «яркое пятно» в форме шуточного стихотворения.

Методы поиска решения учебной проблемы Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог представляет собой сочетание специальных вопросов, стимулирующих учеников выдвигать и проверять гипотезы. Данный метод имеет определенную структуру: начинается с общего побуждения (призыва к мыслительной работе), при необходимости продолжается подсказкой (намеком, сужающим круг поиска), в крайнем случае, завершается сообщением преподавателя. При выдвижении и проверке гипотез диалог выглядит так:

- Какие есть гипотезы?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- Согласны ли Вы с этой гипотезой?

- Почему?

Основной единицей содержания контекстного обучения выступает **проблемная ситуация**, предполагающая включение продуктивного мышления студента. Система профессионально ориентированных проблемных ситуаций позволяет моделировать профессиональные функции будущих специалистов, развёртывать содержание образования в динамике, интегрируя знания различных научных дисциплин для разрешения проблемных ситуаций, тем самым способствуя раскрытию творческого потенциала студентов.

Так, при изучении темы: Окрашивание поверхностей водными составами, я задаю проблемные вопросы:

1. После окраски поверхности стены, помещение как бы уменьшилось в размерах. Почему это произошло?

2. Поверхность стены окрашено в насыщенный яркий цвет, но этот цвет утомляет зрение, почему?

3. При окрашивании поверхности водным составом на поверхности стены появились потеки, почему?

Вопрос: Почему для выполнения водной окраски влажность поверхности должна быть не менее 8%, тогда как для других видов окраски необходимо хорошо просушенная поверхность.

Развитие технической сообразительности

Вопрос: Какой конструкции должна быть кисть для окраски поверхностей на высоте без применения подмостей?

При изучении темы: «Окрасочные составы» определяю проблему: Почему водные составы после высыхания светлеют, а неводные составы темнеют

Данная технология является результативной, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей студентов техникума – **здоровьесберегающей**, так как позволяет снижать нервно-психические нагрузки студентов за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний.

Таким образом, технология проблемного обучения позволяет с помощью системы адекватных форм и методов моделировать учебно-профессиональную деятельность студентов техникума, способствуя их успешному приобщению к будущей профессии, формированию их профессиональных компетенций. Главная цель данной технологии – обеспечить условия для профессионального становления личности современного конкурентоспособного, компетентного специалиста, готового к полноценной профессиональной деятельности.

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие: умственных способностей, самостоятельности, креативного мышления студентов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баксанский О.Е., Чистова М.В. *Проблемное обучение: обоснование и реализация* / О.Е. Баксанский, М.В. Чистова // *Наука и школа*. – 2000. – №1 – С. 19-25.
2. Какрамова К., Терещенко Н. *Проблемное обучение: проблема образования или общества?* / К. Карамова, Н. Терещенко // *Наука и школа (т)*. – 2002. – № 11. – С. 35-37.
3. Лернер И.Я. *Проблемное обучение*. – М., 2004. - 274 с.
4. Махмутов М.М. *Проблемное обучение*. – М.: Педагогика, 2005. – 367 с.
5. Матюшкин А.М. *Проблемные ситуации в мышлении и обучении*. – М.: Педагогика, 2002. – С. 170-186.
6. Матюшкин А.М. *Проблемные ситуации в мышлении и обучении*. – М., 2002. – 524 с.