

**Перспективные направления дошкольного образования:  
опыт, проблемы, пути развития**

*Кулешова Ольга Ивановна,*

*учитель-логопед;*

*Лебедева Ольга Николаевна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад № 16»,*

*г. Прокопьевск, Кемеровская область*

## **РОЛЬ ДЕТСКОГО САДА В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**Аннотация.** К вопросу подготовки к школе следует подходить осторожно, и рассматривать его как комплексную задачу всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства. Поступление в школу — это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений с взрослыми и сверстниками. Прежде, чем приступить к обучению, необходимо к этому подготовиться.

**Ключевые слова:** подготовка детей к школе, развитие речи, сюжетно - ролевые игры.

Среди функций, которые выполняет детский сад в системе народного образования, помимо всестороннего развития ребенка, большое место занимает подготовка детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание ребенка (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые он будет изучать в школе. Решение проблемы подготовки к школе на занятиях в детском саду предполагает систематическую работу с детьми по четырем направлениям: подготовка к обучению грамоте; математическая подготовка; подготовка к письму; психологический практикум.

Воспитание и обучение детей в детском саду носит образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений: широкое общение ребенка с взрослыми и сверстниками и организованный учебный процесс.

К сожалению, далеко не всегда воспитатели поддерживают необходимую познавательную активность детей. Многие занятия проводятся при сниженном эмоционально-познавательном фоне, нередко по одной и той же схеме. Активность детей носит в основном репродуктивный, воспроизводящий характер. Воспитатель показал, объяснил — ребенок повторил. Дети почти не задают вос-

## **Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития**

питателю встречных вопросов. А если и задают, то некоторые воспитатели не поддерживают их, считая, что они нарушают данную логику занятия. В результате такого неконструктивного подхода познавательные интересы и активность детей постепенно снижаются.

После занятий дошкольники не пытаются продолжить разговор на данную тему, не используют полученные знания и умения в практической деятельности. Опыт показывает, что интерес к занятию связан с тем, понимает ли дошкольник, зачем ему нужны те или иные знания, видит ли он возможность их применить. Поэтому воспитатель должен заинтересовать детей содержанием занятия, связать его с практической деятельностью. Организуя интеллектуально-практическую деятельность, воспитатель должен помнить, что знания и умения, усвоенные без желания и интереса, обычно не становятся активным достоянием ребенка, а развивают мыслительную активность детей в ситуации поиска и исправления ошибок, выбор правильного решения из нескольких вариантов, доказательства, дискуссии, чаще всего это происходит во время сюжетно-ролевой игры, дидактической игры.

Значение этих игр в подготовке к школе трудно переоценить. Сюжетно - ролевые игры оказывают широкое общеразвивающее влияние на личность будущего школьника, а игры с правилами, дидактические, непосредственно связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением учащихся. В играх происходит своеобразное моделирование, проигрывание ребенком ситуаций и действий в значительной степени приближенных к будущей учебной деятельности. Т. е. в игре происходит непосредственная подготовка ребенка к переходу на новую ступень обучения — поступлению в школу. К моменту поступления в школу ребенок должен уметь самостоятельно организовывать не только свои действия, но и выбрать совместную с товарищами игру или работу, спланировать ее ход, уметь разрешить конфликт, распределить роли, довести начатое дело до конца.

Помимо психологической готовности ребенку, поступающему в первый класс, необходим известный запас сведений об окружающем мире — о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях, их труде, о том, что такое «хорошо» и «плохо», т. е. о моральных нормах поведения. Следовательно, детям, идущим в школу, необходимо иметь достаточно высокий уровень интеллектуального развития.

Особое место при работе с детьми в детском саду занимает сообщение им знаний и формирование навыков, традиционно относящимся собственно к школьным — грамоте и математике. Овладение детьми грамотой и математикой происходит в процессе специальных занятий. Умение писать является базовым

## Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

навыком, на котором строится практически все дальнейшее обучение. Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения. Овладение грамотой — это сложная умственная деятельность, которая требует определенной зрелости многих психических функций ребенка. Сам процесс письма психологически и физиологически очень сложен; поэтому процесс овладения навыками письма имеет многокомпонентную психофизиологическую структуру. Чтобы записать слово, ребенку нужно выполнить множество действий, таким образом, к письму ребенка следует готовить задолго до того, как он начинает осуществлять все функции письма.

Основной задачей подготовки к письму является: развитие фонематического слуха и умение проанализировать звуковой состав слова; развитие мускульной памяти, что предполагает развитие мелких мышц пальцев и кисти руки; развитие внутренней и внешней речи, начальных этапов словесно-логического мышления; развития памяти; развития умения свободно держать пишущий инструмент (ручку, карандаш, кисть и т. д.); формирование пространственной ориентации на листе бумаги.

В последний год пребывания ребенка в детском саду, когда интенсивно ведется его подготовка к школе, работа с семьей приобретает особое значение, она охватывает широкий круг вопросов, касающихся всех сторон развития и воспитания детей.

Таким образом, детский сад выполняет задачу всесторонней подготовки детей к школе в процессе систематического, целенаправленного педагогического воздействия. В задачи воспитателя детского сада входит помимо планомерной подготовки к школе, изучение неблагоприятных вариантов психического развития ребенка, с целью их коррекции, чтобы способствовать развитию наиболее важных, черт личности и поведения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ворошнина Л.В. *Мир речи и общения*. — Пермь: Книжный Мир, 2002.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т. Б. *Логопедия. Основы теории и практики; система логопедического воздействия*. - М.: Эскимо, 2012. — 288 с.
3. Зверева О. Л., Кротова Т. В. *Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект*. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 80 с.
4. Максаков А.И. *Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и педагогов дошкольных учреждений*. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 144с.