

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Комолкина Оксана Ильинична,**

педагог-психолог, преподаватель;

**Буленкова Елена Викторовна,**

преподаватель,

ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»,

г. Саянск, Иркутская область

## **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Аннотация.** В статье представлен анализ применения технологии критического мышления в формировании общих и профессиональных компетенций. Отмечены приемы и стратегии технологии развития критического мышления, применяемые в Саянском медицинском колледже.

**Ключевые слова:** технология, критическое мышление, компетенция, компетентностный подход.

Главная задача современного образования – это раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Становится актуальным создание условий для становления конкурентноспособной, творческой личности, умеющей самостоятельно ставить перед собой значимые цели и оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения своих проблем.

Одним из способов достижения нового качества образования является компетентностный подход. Модель современного специалиста требует активизации самостоятельной работы студента в образовательном процессе, овладении им общих и профессиональных компетенций, как основы для свободного владения выпускником своей специальностью, социальной и профессиональной мобильностью [3].

Понятие компетенция определено на сегодняшний день как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. [5] Именно уровень соответствия индивидуальных показателей (результатов обучения) требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования является основным критерием компетентности выпускника образовательной организации СПО медицинского профиля для работодателя и общества.

В преподавании мы берем во внимание два аспекта: формирование стрессоустойчивой личности, способной к самоанализу, и имеющей определенный уровень профессиональной подготовки. С нашей точки зрения, учесть оба эти аспекта, а также удовлетворить требования компетентностного подхода в преподавании позволяет технология развития критического мышления.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность. Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя, а также “мышление оценочное, рефлексивное”, для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах. [2]

В основе технологии формирования критического мышления лежит теория осмысленного обучения Л.С. Выготского «...всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим.» [1; 243]

Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения [4].

Основная идея – создать такую атмосферу учения, при которой обучающиеся совместно с преподавателем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. Основа технологии – трёхфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия.

При обучении в Саянском медицинском колледже данная технология получила широкое применение. Наиболее часто применяемыми приемами и стратегиями технологии развития критического мышления являются:

На стадии вызова:

- Парная и групповая мозговая атака.
- Ключевые термины.
- Перепутанные логические цепи.
- Разбивка на кластеры.

На стадии осмысления:

- Взаимоопрос.
- Взаимообучение.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- Разработки для самостоятельных занятий.
- Рабочие тетради для самостоятельной работы.

Приемы, используемые на стадиях вызова и осмысления, логически завершаются на стадии размышления, вот некоторые из них:

- Парная и групповая мозговая атака.
- Возвращение к ключевым терминам.
- Возвращение к разработкам для самостоятельных занятий.

Цели технологии развития критического мышления отвечают целям образования на современном этапе, формируют интеллектуальные качества личности, вооружают обучающегося и преподавателя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования, конструирования собственного образовательного маршрута. В результате формируются общие и профессиональные компетенции, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

На сегодняшний день перед нами стоит задача использовать потенциал данной технологии не только в рамках практических, но и теоретических занятий.

Как показал наш опыт, представленная технология позволяет не только стимулировать развитие критического мышления, но и создает условия для формирования коммуникативных умений, умений целостно анализировать ситуацию, обоснованно и творчески применять полученные знания на практике.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. *Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4: Детская психология.* - М.: Педагогика, 1984. – 433 с.
2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И.В. *Учим детей мыслить критически.* - СПб.: Альянс «Дельта», 2003. – 192 с.
3. Комолкина О.И. *Формирование общих компетенций путем организации научно-исследовательской деятельности студентов в рамках дисциплины «Психология» в образовательных организациях СПО медицинского профиля // Психологические проблемы образования и воспитания в современной России.* – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. – 402с.
4. Селевко, Г.К. *Современные образовательные технологии.* - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Федоров А.Э., Метелов С.Е., Соловьев А.А., Шлякова Е.В. *Компетентностный подход в образовательном процессе: монография.* - Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.