

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

Нурмухаметова Мадина Хасановна,

воспитатель, педагог дополнительного образования,
МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района,
г. Казань, Республика Татарстан

Богомолова Рамзия Мунавировна,

педагог дополнительного образования,
МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района,
г. Казань, Республика Татарстан

Сабирзянова Елена Фёдоровна,

педагог дополнительного образования,
МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района,
г. Казань, Республика Татарстан

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «ФИЛИППОК» С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье представлен опыт взаимодействия педагогов школы раннего развития «Филиппок» учреждения дополнительного образования на основе сотрудничества. Совместно с родителями разрабатываются и утверждаются «Законы родительской истины» и «Этика индивидуального общения с родителями». Раскрыт опыт проведения как групповых форм работы (родительские собрания, круглый стол, семейные праздники), так и индивидуальных форм (индивидуальные консультации, беседы).

Поиску новых путей взаимодействия с семьёй способствует разработка и реализация индивидуальных подходов в авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа раннего развития «Филиппок».

Ключевые слова: взаимодействие сотрудничество, правила общения, родительское собрание, консультация, круглый стол, инновационные подходы.

Одним из условий успешного развития и воспитания ребёнка в школе раннего развития является установление партнёрских отношений между педагогами и родителями. Взаимодействие на основе сотрудничества является залогом высоких результатов в обучении, развитии, установлении комфортного микроклимата для обучающихся, успешной адаптации ребёнка в школе, в социуме.

Педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества мы понимаем, как процесс совместной деятельности семьи и педагогов по согласованию, взаимному влиянию, интеграции ценностей, опыта жизнедеятельности как основы воспитания и обучения в социально-образовательной ситуации.

Немаловажным условием взаимодействия семьи и педагога является полноценное участие родителей в учебно-воспитательном процессе. Осознанное активное включение родителей в образовательный процесс происхо-

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

дит при выполнении ряда условий: во-первых, необходима открытость, информированность родительского коллектива о деятельности детского объединения; во-вторых, деятельность педагогов должна соотноситься с ожиданиями и запросами родителей; в-третьих, педагогам необходимо продумывать стимулирование, мотивацию родителей к сотрудничеству и партнёрству.

В начале года в объединениях школы раннего развития «Филиппок» МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани (ЦВР) проводится родительское собрание, на котором педагогами совместно с родителями вырабатываются правила общения и единые педагогические требования («Законы родительской истины»). Со стороны ЦВР родителям гарантируется выполнение следующих обязательств:

- качественная реализация общеобразовательной программы дополнительного образования детей «Школа раннего развития «Филиппок»;
- проведение диагностики уровня развития детей (тестирование в начале и конце каждого учебного года);
- проведение двух Недель открытых для родителей занятий (в каждом полугодии учебного года);
- посещение занятий объединения родителями (по желанию);
- проявление индивидуального подхода педагога к каждому ребёнку;
- проведение анкетирования, тестирования среди родителей с последующим учётом предложений и замечаний по работе школы раннего развития;
- организация консультаций педагогов (школы раннего развития «Филиппок» и привлекательных для детей объединений ЦВР) и других специалистов (логопеда, педагога-психолога);
- организация собеседований с администрацией ЦВР (по плану учреждения или по желанию родителей).

При организации взаимодействия педагога и родителей используются *индивидуальные* и *групповые* формы работы [1, с.17].

К групповым можно отнести такие формы взаимодействия, как родительские собрания, конференции, круглые столы, семейные, детские праздники и др. Групповые формы работы применяются для организации психологического просвещения родителей, для встреч с администрацией учреждения дополнительного образования по самым насущным вопросам; встреч со специалистами. Чтобы групповые формы общения родителей и педагогов были эффективными, родители должны иметь возможность принимать участие в планировании содержания такой совместной работы. Для этого в начале учебного года педагоги предлагают родителям примерный план совместных просветительских и досуговых мероприятий педагогов, родителей и детей. Это позволяет заранее определить степень заинтересованности родителей в той или иной теме, а также в каком-то совместном деле в детском коллективе и организо-

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

вать будущие встречи максимально эффективно. Родители отмечают наиболее интересные формы взаимодействия, в которых они смогли бы принять участие, проявить себя.

Самой распространенной групповой формой работы, безусловно, является проведение *родительских собраний*. Родительские собрания проводятся в зависимости от потребностей коллектива обучающихся и их родителей. По содержанию родительские собрания подразделяются на: текущие, тематические, итоговые. Итоговые собрания проводятся в различной форме, в зависимости от темы и цели самого собрания. Итоговый праздник «До свидания, Филиппок!» (на базе учреждения или на природе) особенно отмечают родители в книге отзывов.

Большое внимание педагоги уделяют формированию традиций в проведении родительских собраний. Это позволяет вызывать у родителей интерес к собраниям, ответственность и потребность участия в делах детского коллектива.

Какие традиции родительского собрания являются значимыми и эффективными? Например, традиция поощрения родителей, активно участвующих в жизни детского коллектива. Она осуществляется в различной форме: награждение грамотами, дипломами, сувенирами, сделанными руками обучающихся. В честь родителей-помощников педагогами совместно с детьми готовится концертная программа, выпускаются именные поздравительные открытки, модельные медали.

Огромное значение для родителей, дедушек и бабушек имеют благодарственные письма от педагога или администрации учреждения. Наибольший эффект имеет вручение такого благодарственного письма родителям в день рождения ребёнка. Это является большим стимулом для ребёнка, а также признанием заслуг самих родителей в воспитании детей.

Очень прижились в нашем коллективе *«круглые столы»* - полезная и необходимая форма работы с семьёй. Они дают возможность педагогам ознакомиться с педагогической литературой по определённой теме, высказать своё к ней отношение, подготовить родителей к восприятию тех или иных изменений, которые происходят в детской среде. Круглые столы - очень своеобразная форма работы с родителями, которая даёт им возможность не только слушать лекции и советы педагога, но и обмениваться опытом семейного воспитания. Круглые столы помогают многим родителям пересмотреть свои взгляды на воспитание, познакомиться с традициями воспитания детей в других семьях, по-иному взглянуть на своего ребёнка и на своё отношение к нему. Круглые столы способствуют формированию родительской культуры, кругозора в рамках данной проблемы.

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

Интересной формой работы с родителями являются *семейные праздники*. Мы проводим их в то время, когда дети впервые переступили порог объединения и педагог только начал формировать родительский и детский коллективы или когда коллективы уже сложились. Это не только праздники, посвящённые датам календаря, но и тематические праздники. Вот темы самых интересных из них: «Песни, которые мы поём вместе...», «Игры, в которые мы любим играть», «В наш дом пришла кошка (собака)», «Наш ребёнок «заболел» творчеством», «Новый год к нам идёт, он у каждого порога!». На таких вечерах обычно всем интересно, и они проходят увлекательно. Довольно часто на совместных вечерах, праздниках педагоги организуют игры для обучающихся и их родителей, такие как: «Лучик доброты», «Подарок на память», «Радость – грусть», «Перепевки», «Новогодний праздник в нашей школе» и др.

К индивидуальным формам работы с родителями можно отнести индивидуальные консультации, беседы. В ШРР «Филиппок» существует своя «Этика индивидуального общения с родителями».

Сотрудничество педагога и родителей принесет свои плоды тогда, когда родные и близкие люди, без которых ребенок не мыслит своей жизни, найдут в себе силы и мужество каждый день учиться быть настоящей Матерью и настоящим Отцом, а педагог будет стремиться стать соратником и другом своему ученику! В этом родителям (да и педагогу) поможет знание и выполнение «Законов родительской истины» ЦВР.

Каждая индивидуальная консультация несёт рекомендации родителям по развитию и воспитанию ребенка и правильным взаимоотношениям с ним. Инициатива организации такой консультации может исходить как от педагога, так и от самих родителей.

Темы бесед и консультаций для родителей по проблемам обучения и воспитания отличаются большим разнообразием.

Поиску путей успешного взаимодействия способствует реализация авторской образовательной программы и инновационные подходы во взаимодействии педагога и семьи.

Карта инновационного педагогического опыта взаимодействия педагога с родителями обучающихся

Инновации	Форма проведения и краткое содержание
1. Новые методы работы с родителями обучающихся	Направлены на выявление характера своего отношения к ребёнку и определение тех стилей поведения, которые предпочтительны в общении с ним, определение особенностей своего воспитания и понимания личности и поступков своего ребёнка
2. Организация родительских лекториев, направленных на	<i>Тематические круглые столы</i> на темы: «Как помочь обрести ребёнку уверенность в себе»;

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

повышение уровня общения детей и их родителей	«Как помочь обрести друзей»; «Что означает родительский авторитет?» «Причины агрессии детей» и др. (см. выше)
3. Проведение совместных мероприятий с родителями, направленных на формирование позитивного общения, сплочение семейных отношений	Проведение <i>семейных праздников</i> : «Если мой ребёнок «заболел» творчеством» «Новый год к нам идёт, он у каждого порога!» и др. Совместная деятельность, творчество, которое зиждется на общей идее, всегда сближает, ведёт к победе и успеху.
4. Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями	Темы <i>индивидуальных бесед и консультаций с родителями</i> : «Будьте адвокатом, а не судьёй своего ребенка»; «Ребёнок имеет право на свою точку зрения» (иногда необходимо напомнить родителям то, что они должны уважать мнение своего ребёнка и считаться с ним, дабы не приводить разногласия к конфликту) и др.

Об успешном опыте взаимодействия педагогов Школы раннего развития и родителей говорит преемственность обучения: многие семьи «выучили» в школе «Филиппок» по два, а то и по три ребёнка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Воспитателю о работе с семьёй: Пособие для воспитателя дет.сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1999. – 192 с.*