

**Уральская Наталья Андреевна,**

*заместитель директора по воспитательной работе,  
КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»,*

*г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ -Югры*

### **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** Материал содержит информацию о направлениях работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения).

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, воспитательная работа, модель внеурочной деятельности, обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития, ФГОС.

Модернизация системы образования в Российской Федерации ставит новые цели и задачи перед образовательными организациями. Поэтому школы должны быть в авангарде, чтобы быть способными удовлетворять новые требования, которые к ним предъявляет общество и государство в ближайшей перспективе.

Сегодня государство подчеркивает «... необходимость создания условий для получения качественного образования без дискриминации лиц с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе на основе специальных педагогических подходов, а так же оказания ранней коррекционной помощи». Иными словами - гарантия «обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования», «адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития».

С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений, навыков как основной цели образования на формирование общеучебных действий, на развитие самостоятельных учебных действий. Потому что наиболее актуальными и востребованными в общественной жизни оказывается **компетентная личность учащихся с ОВЗ, способная успешно социально и профессионально адаптироваться в социуме.**

Умение учиться невозможно сформировать, развивая только знания, умения и навыки. Поэтому важнейшей задачей сопровождения обучения на современном этапе становится создание условий для формирования социальной адаптированности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2016 году продолжила работу над формированием компетентной личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, способной успешно адаптироваться в социуме. Тема выходит из одноименной программы развития образовательной организации на 2013-2018 года.

Система воспитательно-образовательной работы Ханты-Мансийской школы для обучающихся с ОВЗ подразумевает специальные психолого-педагогические, социокультурные и лечебные мероприятия, которые имеют своей целью оказать детям с проблемами интеллектуального развития помощь в преодолении недостатков их развития и формировании личности.

Деятельность образовательной организации разбита по четырем основным блокам:

- первый блок - освоение школьниками образовательных и программ трудового обучения;
- второй блок – создания коррекционно-развивающей среды;
- третий блок – организация воспитательной работы;
- четвертый блок – просветительская работа с родителями.

В соответствии с этим определены основные направления работы:

1. обеспечение жизни и здоровья учащихся;
2. освоение школьниками образовательных и программ трудового обучения;
3. создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся;
4. развитие социальной компетентности учащихся посредством интеграции в систему дополнительного образования;
5. профилактика правонарушений;
6. воспитание патриотических чувств и формирование опыта гражданско-правового поведения;
7. активизация участия родителей в воспитательно - образовательном процессе.

1. Освоение школьниками образовательной коррекционной программы.

Учебный план обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ предусматривает девятилетнее обучение. Этот период признан наиболее оптимальным для получения основного общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимой для социальной интеграции детей с проблемами интеллектуального развития.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее допрофессиональную направленность.

Первая ступень обучения - начальное образование (1-4 классы). Нормативный срок обучения 4 года		
Классы для учащихся с легкой умственной отсталостью	Классы с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	Классы с умеренной и глубокой умственной отсталостью
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов (под редакцией В.В. Воронковой)	Адаптированные программы для детей имеющих ТМНР для 1-4 классов (под редакцией В.В. Воронковой)	Программы обучения для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью (подготовительный, 1-4 классы) (под редакцией А.Р. Маллера)
Вторая ступень обучения - основное общее образование (5-9 классы). Нормативный срок обучения 5 лет		
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под редакцией В.В. Воронковой)	Адаптированные программы для детей имеющих ТМНР для 5-9 классов (под редакцией В.В. Воронковой)	Программы обучения для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью (подготовительный, 5-9 классы) (под редакцией А.Р. Маллера)

В связи со вступлением в силу 01.09.2017 года Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в школе реализуются следующие программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1) и Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2).

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ государственного образца – свидетельство об обучении.

2. Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Создание благоприятной образовательной среды школы способствует укреплению здоровья школьников. Биологическая реакция организма школьника зависит как от его адаптационных возможностей, так и от силы сочетаемого воздействия образовательной среды.

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Многие параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья школьников.

Именно поэтому разработанная программа «Здоровье» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование учащихся. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, педагоги, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник и технический персонал.

Целью программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Кроме это, создание доступной безбарьерной среды – еще одна приоритетная задача, стоящая перед образовательной организацией. Иными словами говоря, в школе созданы лёгкие и безопасные условия которые позволяют людям с физическими, сенсорными или интеллектуальными нарушениями чувствовать себя увереннее. В рамках «Государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе -Югры на 2016 - 2020 годы» (Правительство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Постановление от 9 октября 2013 года № 430-П) в здании школы установлены механические подъемники и пандусы, дополнительные перила на лестнице. Туалетные комнаты оснащены дополнительными устройствами для инвалидов. Поверхности стеклянных дверей отмечены знаком безопасности - желтым кругом для слабовидящих.

3. Получая образование в условиях образовательной организации дети с отклонениями в развитии сталкиваются с разнообразными проблемами - от трудностей в учении до личностных проблем, решить которые им должна помочь система коррекционно-развивающей работы.

Для устранения препятствий в дальнейшем обучении детям с недостатками интеллектуального развития необходима помощь, которую они могут получить в ходе коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

4. Программа воспитательной работы с обучающимися, имеющими проблемы интеллектуального развития, «Взрослые и дети – неразлучные друзья», предполагает развитие социальной компетентности уча-

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

щихся посредством интеграции в систему дополнительного образования, а также максимального включения обучающихся во внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в Школе осуществляется на основе модели «Школы полного дня», включающая в себя вариативную модель.

Преимуществами модели «Школы полного дня» данной модели являются:

создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание;

сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

**Вариативная модель** состоит в том, что организация использует ресурсы собственной системы дополнительного образования и привлекает возможности муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, действующие на базе нашей Школы.

Такая организация деятельности обучающихся обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, и, реализуется через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Модель внеурочной деятельности Школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальное недоразвитие) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования, праздники, реализация доступных проектов и другое.

Мероприятия проводятся в соответствии с планом месячников, реализуемых в течение года согласно плану воспитательной работы.

Реализация целей и задач воспитательной работы включает осуществление дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования детей в школе представлена следующими направлениями:

декоративно-прикладного («Резьба по дереву»);

спортивно-оздоровительное («Спортивные игры»);

нравственно-эстетическое («Вокальное пение»)

научно-техническое («Правила дорожного движения и основы устройства автомобиля»).

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная доля воспитательной работы приходится на вторую половину учебного дня. В это время учащиеся имеют возможность посещать кружки и секции по своим интересам.

5. В системе профилактической деятельности школы выделяют два поднаправления:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы,
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь играют важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Профилактика правонарушений и вредных привычек осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации на учебный год, а также планом по профилактике правонарушений учащихся. В указанный план включены мероприятия следующих циклов деятельности образовательного учреждения:

- Привлечение учащихся к внеклассной и общешкольной деятельности;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Просветительская деятельность;
- Работа с документацией.

Создание в образовательной организации структурного подразделений дополнительного образования дает дополнительный ресурс профилактики отклоняющегося поведения.

Такой же эффект имеет и развитие школьного самоуправления. Это расширяет число не регламентированных пространств, где создателем норм и правил является ребенок. Основа школьного самоуправления - поддержание корпоративного духа, возможность оказывать влияние на принимаемые решения и разделение ответственности, обеспечивающих причастность ребенка к формированию уклада школьной жизни.

Таким образом, профилактика правонарушений предполагает, что школа становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе.

6. Наряду с профилактикой правонарушений, воспитанием патриотических чувств и формированием опыта гражданско - правового поведения является тем кирпичиком, который лежит в основании формирования полноценного гражданина страны.

Целью патриотического воспитания учащихся школы является формирование патриотического сознания. В образовательной организа-

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ции выделены три компонента данного направления: знание, отношение, деятельность.

Первый компонент – знание учащимся фактов культуры, истории (Я – знаю!). Второй компонент – положительное отношение к определенным фактам истории

и культуры (Я горжусь, одобряю такие-то события, факты нашей культуры, истории»).

Третий компонент – деятельный. Это готовность участвовать в деятельности по развитию культуры, жизни в нашей стране, воспитание активной жизненной позиции гражданина.

Основные поднаправления в системе патриотического воспитания:

- военно- патриотическое;
- культурно-патриотическое;
- краеведческое.

7. Главную роль в воспитании на разных возрастных этапах играет семья. Основными воспитателями являются родители, а школа должна помочь и подсказать им, как лучше это сделать. Задача школы - выявление новых форм сотрудничества и взаимодействия с родителями, проведение просветительской работы по вопросам закономерностей развития детей, создание условия для формирования единого образовательного пространства «семья и школа».