

Строгонова Елена Михайловна,

воспитатель,

МБ ДОУ "Детский сад№5 "Лучик",
г. Прокопьевск, Кемеровская область

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
«ПО ДОРОГЕ К ЗАЙЧИКУ»**

Аннотация. В статье рассматриваются задачи, цели и ход занятия по проведению интегрированного занятия.

Цели:

образовательная: закрепление знаний геометрических фигур, цвета и формы; упражнять в сравнении предметов; упражнять в умении прыгать с места, удерживать равновесие, ходить по кругу действовать по сигналу; развивать речь, расширять словарный запас по теме «Зима», проговаривать чётко слова; правильно пользоваться клеем, кистью и салфеткой;

Развивающая: развивать умение действовать по образцу; развивать мышление, воображение, речь; координацию движений, аккуратность, умение правильно пользоваться кистью, салфеткой; глазомер, упражнять в сравнении предметов;

Воспитывающая: вызвать желание помогать друг другу (в аппликации), сопереживать ребятам при прохождении препятствий, поощрять желание порадовать.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, восприятие художественной литературы.

Материал и оборудование: конверт с письмом; ватман с ёлочками (большие и маленькие) из цветной бумаги, снеговика (большие и маленькие), морковки, Корзина (на ватмане-нарисованная), геометрические фигуры из цветной бумаги; кисточки; клей; салфетки; сугроб из синей ткани; стулья; паровозик -картинка, звукозапись «Песенка паровозика».

Ход занятия:

Воспитатель: В воздухе кружатся белые пушинки

На ладошку падают нежные снежинки.

Дети, посмотрите нам прислали письмо. Это от зайчика.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

Воспитатель: Давайте, его прочитаем.

(Воспитатель читает содержимое письма и предлагает детям поехать к зайцу, который приглашает весело поиграть вместе.)

Дети собираются в гости к зайчику.

Скажите, дети, какое сейчас время года? (зима)

Можно ли так пойти в гости? (нет, холодно)

Тогда оденемся потеплее.

Упражнение – имитация

-надеваем колготки

-надеваем тёплые штаны

-обуваем тёплые штаны

-одеваем кофточки

-надеваем тёплую куртку

-надеваем шапку

-повязываем шарф

-надеваем варежки

Вот теперь можно отправиться в путь.

Воспитатель: Ребята, получайте билетки на поезд, он скоро прибудет к нам. Чтобы сесть в вагончики нужно назвать геометрическую фигуру вашего билета и найти ваш вагон с такой же геометрической фигурой. (Звучит гул паровоза) А вот и наш волшебный паровоз прибыл. Пойдемте скорее.

Дети: Пойдемте! (Ребята поочередно называют геометрическую фигуру и присаживаются на стул с таким же обозначением) называют геометрическую фигуру и садятся в вагончик.

Загудел паровоз

И вагончики повёз

- Чу-чу-чу, чу -чу-чу,

Далеко я укачу!

Воспитатель: Ребята, наш поезд остановился дальше ему не проехать. Ой, смотрите мы приехали на снежную поляну.

Да,да -наступили холода

Ду,ду-я по снегу иду !

Воспитатель: Как много снега! Кого можно слепить из снега? (Снеговика)

Игра «Лепим мы снеговика»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

Тра-та-та, тра-та-та

Слепим мы снеговика

Ком на ком поставим (показывают)

Глазки подведём. (показывают)

Нос- морковку вставим (показывают)

Шапочку найдём!

(дети выполняют движения)

Воспитатель: А вот и снеговичок, да не один! Посмотрите, какие славные получились снеговики. (Детям всем раздать снеговиков)

Все ли они одинаковые?

Дети: Большие снеговики и маленькие. (Сравнивают) Обращают внимание на ёлочки. (Ватман с ёлочками)

Посмотрите, сколько перед нами ёлочек. Ёлочки все одинаковые или разные?

Дети: Ёлочки большие и маленькие.

Воспитатель: Давайте поставим больших снеговиков к большим ёлочкам, а маленьких снеговиков - к маленьким ёлочкам.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Чтобы до зайчика дойти, надо речку перейти. А чтобы речку перейти, надо построить мост. (Дети строят мост из кирпичиков и проходят по нему через воображаемую реку)

Воспитатель: Вот мы и на берегу речки. Перед нами густые кусты.

Здесь нам не пройти

Здесь придется проползти. Воспитатель: Ох, устали отдохнем немножко! (Присаживаются на палас и выполняют пальчиковую гимнастику)

Шубка белая у зайки,

(Гладят себя по груди)

Мягонькие лапки.

(Поглаживают ладонью ладонь)

Ушки длинные торчат

(Прикладывают ручки к голове- «уши зайца»)

На макушке у зайчат.

(Двигают правым «ухом», затем левым «ухом»)

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

Воспитатель: Что же подарим зайчику? Что он любит, как вы думаете?

(Дети предлагают разные варианты) Давайте подарим зайчику корзину с морковью!

Проходите скорее за стол, будем готовить подарок!

(На столах для аппликации (общей) – распечатана большая пустая корзинка, клей, салфетки, кисточки и детали аппликации)

Дети приклеивают морковь к корзине и вместе любуются подарком.

Воспитатель: Молодцы! Как вы думаете: Понравится ли подарок зайчику?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а вот и домик зайчонка. Пойдемте к нему.

Зайчик: Здравствуйте, мои друзья!

Очень рад вас видеть я!

Воспитатель: Зайка, зайка, с нами поиграй-ка!

Игра с зайкой.

Мы пришли в дремучий лес (дети шагают на месте)

Много там лесных чудес: (показывают руками вверх и в стороны)

Филин крыльями махал

Вот-так, вот-так! (имитируют взмахи крыльями)

Мишка по лесу шагал

Вот так, вот так! (имитируют, как ходит мишка)

Зайка белку догонял

Вот так, вот так! (убегают от зайчика – зайка догоняет детей)

Зайка: Спасибо вам, ребята, за подарок. Я так люблю морковь!

Хочу и вас порадовать! (в корзинке у зайца угощение для детей)

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в группу. Вот и волшебный паровоз прибыл.

(Сели на стулья под гул паровоза и стали обсуждать проделанную работу)

Воспитатель: Дети, а куда сегодня мы с вами ездили?

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

Дети: В лес, в гости к зайчику.

Воспитатель: Что было интересного по дороге к зайчику?

Дети

Воспитатель: Вот мы и приехали, выходите из вагончиков. Молодцы.!