

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Сизонец Татьяна Николаевна,

старший воспитатель,
МДОБУ детского сада № 42 МО Кореновский район,
г. Кореновск

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ МЕТОДИКИ РАБОТЫ В ПАРАХ

Аннотация. В статье описан опыт работы дошкольного учреждения по организации методики работы в парах с дошкольниками

Ключевые слова: технология сотрудничества, работа в парах, взаимодействие.

Современное дошкольное образование отличается использованием достаточно большого спектра различных технологий и методик. Авторы или приверженцы этих технологий доказывают их преимущества разными способами, в основном теоретическими. Педагоги детского сада выбирают из этого множества то, что им нравится, приемлемо к использованию по условиям детского сада и уровню развития детей. Часто эта информация переплетается и трудно отличить одно направления от другого. Конечно, я не утверждаю, что это плохо. Но, на мой взгляд, есть технология, которая наиболее полно может внедряться в работу любого детского сада, для детей с разным уровнем развития и практически в любом возрасте. И это технология сотрудничества. Связано это, в первую очередь, с тем, что дошкольное учреждение – это общественный институт воспитания. Дети здесь постоянно взаимодействуют: со взрослыми (не только с педагогами, но и другими сотрудниками и родителями), другими детьми, причём не только своей группы. Всё это предполагает формирование у детей определённого навыка коммуникативного общения, соблюдения норм и правил взаимодействия.

В нашем дошкольном учреждении имеются свои традиции воспитания дошкольников, наработанные приёмы и методы, интересные формы. Все они так или иначе связаны с принципами технологии сотрудничества. Логично, что эта технология стала основной в нашей работе.

Одной из составляющих данной технологии является методика работы в парах. Организация детей в пары и обучение навыкам взаимодействия – процесс сложный, многоуровневый. Работа педагога над этой задачей начинается уже в раннем возрасте, где воспитатель привлекает малышей к взаимодействию со взрослыми: «Дай мне мишку (куклу, мячик)», «Помоги няне собрать игрушки». А с трёх лет мы привлекаем детей к совместной работе в парах в процессе создания игровой ситуации. Например, «Петушок очень хочет спеть солнышку свою звонкую песенку. Но ему надо взлететь на башенку, чтобы солнышко услышало, как поёт петушок. К сожалению, сам петушок не может построить такую башенку. Саша, Дима, давайте поможем петушку. У Саши будут

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

зелёные кубики, а у Димы – красные. Сначала надо положить красный кубик, потом зелёный. Дима, поставь красный кубик. Саша, поставь зелёный кубик на красный (и т.д.) Посмотрите, какую красивую и высокую башенку построили Саша и Дима. Молодцы, мальчики, вы вместе помогли петушку. Сейчас петушок взлетит на вашу башенку и закричит для солнышка и для нас с вами «Ку-ка-ре-ку!».

В средней группе мы активно привлекаем детей к объединению в пары в играх и продуктивной деятельности. Например, педагог в средней группе, создав игровую ситуацию, предложила детям украсить аппликацией из геометрических фигур чайную посуду. Так как посуда так и называлась «чайная пара», педагог предложила детям объединиться в пары и украсить чашки и блюдца одинаковым узором. А в завершении воспитатель обратила внимание не только на красивые узоры, но и на то, как работали дети вместе: как они договаривались, как выбирали фигуры для аппликации и их чередование.

Продуктивная деятельность – это настоящая кладёшь возможностей объединить детей в пары: создание птиц и птенчиков для одного гнёздышка, лепка фруктов для одной вазочки, раскрашивание двух частей одного рисунка, украшение или создание парных вещей: варежек, сапожков. Такая образовательная деятельность была организована педагогом для детей старшего дошкольного возраста. Детям было предложено оформить эскиз сапожек для Снегурочки: вырезать силуэт по шаблону и украсить его с помощью узоров из пластилина. При проведении рефлексии сами дети обращали внимание на то, что сапожки действительно парные (левый и правый), у них одинаковый узор, застёжки и пуговицы расположены симметрично. Дети сами делали выводы о том, как они смогли это сделать, о чём они договаривались в процессе работы.

Само умение договариваться – это отдельное направление работы педагога. Оно предполагает обучение детей правилам сотрудничества. Вот такие правила были выведены детьми вместе с педагогом в подготовительной группе: «работать должны оба», «когда один говорит – другой слушает», «если не понял – переспроси», «своё несогласие выражай вежливо». Эти правила педагог с детьми не только определили, но и подобрали карточки – символы, которые помогали детям вспоминать правила в разных видах деятельности: трудовой, игровой, в образовательных ситуациях.

Имея навык объединения в пары, дети легко выполняют сложные задачи при решении проблемных ситуаций, а также в игровой и самостоятельной деятельности. Но для начала с детьми важно обсудить, каким образом можно сформировать пару. Это могут быть пожелания детей, выбор пары считалкой или с помощью парного предмета (парные картинки, игрушки), а также предметы – символы, например, шарики или кубики двух одинаковых цветов. Такое распределение поможет объединить детей, не создав конфликтных ситуаций.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Использование такой методики как работа в парах имеет большие преимущества: ребёнок не только обучается, накапливает представления об окружающем мире, но и получает важный социальный опыт, осваивает социальные ценности и нормы, у него развиваются социальные чувства и навыки поведения. Дошкольники учатся оценивать свои результаты и результаты своих товарищей, предлагать различные способы решения заданий и проблемных ситуаций.

Эти результаты мы уже наблюдаем у детей нашего детского сада и рекомендуем к применению в других дошкольных образовательных учреждениях нашей страны. По нашему мнению, методика организации работы детей в парах в частности, и технология сотрудничества в целом, являются необходимым и гармоничным средством реализации задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.