

Шварева Ольга Васильевна,

старший преподаватель,

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»,

г. Томск, РФ

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКОВ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. На основе контент-анализа специальных источников получены данные о количестве людей в России имеющих высшее образование. Представлена характеристика уровневого образования в России, обозначены критерии работодателей, предъявляемые к профессиональной компетентности бакалавров и магистров. Приведены тенденции в современном высшем педагогическом образовании.

Ключевые слова: уровневое образование, статистика, бакалавры, магистры, работодатели, компетентность, педагогическое образование.

Одним из приоритетных направлений развития страны на современном этапе является обеспечение высокого качества и престижа российского образования. Достижение этой цели непосредственно связано с модернизацией российского высшего образования в рамках реализации принципов Болонского процесса. Закон о двухуровневой системе высшего образования Президент РФ В. В. Путин подписал 24 октября 2007 г., а с 2009 г. обозначенная система официально действует во всех вузах страны. Несмотря на это, сохраняется необходимость в представлении современной характеристики обучающихся на первом (бакалавриате) и втором (магистратуре) уровнях высшего образования, обозначения отношения социума, в том числе и работодателей, к выпускникам с дипломом бакалавра и дипломом магистра.

В современных экономических и политических условиях подготовка компетентных, конкурентоспособных специалистов является одной из актуальных, при этом большее количество абитуриентов предпочитают начинать свою карьеру с получения высшего образования. По данным Европейского социального исследования 2010 г. в России доля людей с высшим образованием выше, чем в большинстве европейских стран. Однако она не самая высокая: в Норвегии, Бельгии, Дании процент жителей, окончивших университет, выше. Согласно переписи 2010 г., отмечает А. Бессуднов, оконченное высшее образование имеют 23% жителей России в возрасте старше 15 лет. В 2002 г. таких людей было 16%. Таким образом, высшее образование имеет примерно только каждый четвертый взрослый россиянин. Процент людей с высшим образованием отличается и в разных возрастных группах: среди людей, родившихся в 1981–85 гг. - 37%; среди людей, родившихся до 1940 г. - 14% [3].

Женщины, по утверждению цитируемого выше автора, получают высшее образование чаще, чем мужчины. В когорте 1981–85 гг. рожде-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

ния, обозначает А. Бессуднов, среди женщин высшее образование есть у 44%, среди мужчин – у 31%. Мужчины чаще получают начальное и среднее профессиональное образование (ПТУ, училище, техникум) и становятся рабочими. Более половины мужчин в России заняты на рабочих местах, предполагающих физический труд (рабочие, охранники, водители и т.д.).

Ссылаясь на работу А. Бессуднова уточнили, в Москве процент людей с высшим образованием выше, чем в России в целом: 42% против 23% (среди людей старше 14 лет). Среди москвичей 1981–85 гг. рождения высшее образование есть у 57% (37% в России в целом). То есть, представление о том, что среди тех, кому сейчас 16–20 лет, высшее образование получают практически все, иллюзорно. А. Бессуднов и профессор Высшей школы экономики Алексей Макаров в результате проведенного собственного исследования выявили, что лишь около 50% детей, родившихся в 1994 г., закончили 11-й класс средней школы. Остальные после 9-го класса ушли из школы в систему профессионального образования. Часть их них, окончив техникум, поступают в вузы, однако, по утверждению цитируемого автора, едва ли и в этой возрастной когорте людей с высшим образованием будет больше 50% [3].

В тоже время, по данным приведенным в докладе Международной организации экономического сотрудничества и развития (The Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD) «Взгляд на образование 2012», Россия заняла первое место в мире по числу людей с высшим образованием в возрасте от 25 до 64 лет. Согласно этим данным, высокообразованных россиян в данной возрастной «вилке» - 54% [10].

Из этого следует, количество людей получающих высшее образование в возрасте от 25 лет до 64 лет увеличивается, т.е. в современном отечественном образовании актуальна андрогогическая модель обучения.

Описав изложенное выше, охарактеризуем отношение современного социума к бакалаврам и магистрам.

На основе анализа специальной литературы, опроса профессорско-преподавательского состава и обучающихся вузов г. Томск, РФ, выявили, что одним из преимуществ уровневой системы образования является возможность обучающегося получить высшее образование «два в одном»: окончить бакалавриат по одному направлению, а магистерский диплом получить по другому [1]. Но в настоящее время высказываются мнения работодателей, научного сообщества о необходимости запрета абитуриентам выбирать направление магистерской программы, резко отличающееся от их направления подготовки на бакалавриате, в связи с невозможностью подготовить компетентного профессионала за два года обучения (в некоторых случаях за два года шесть месяцев). В связи с этим уточним особенности каждого уровня высшего образования в

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

России.

Бакалавриат – первая ступень высшего образования, по окончании которой можно получить диплом, дающий право продолжить обучение в магистратуре. Стать бакалавром может любой выпускник общеобразовательной школы. За четыре года бакалавриата обучающиеся получают обширные знания и основы выбранного направления подготовки и профиля (направленности). По нормативным документам, диплом бакалавра свидетельствует о полученном полноценном высшем образовании, имея который выпускник может работать или продолжить обучение в магистратуре. Однако, большинство работодателей (особенно зарубежных) отдают предпочтение обладателям диплома магистра, несмотря на то, что по закону и бакалавр, и магистр должны иметь равные шансы при приеме на работу.

Из изложенного следует, достоинствами бакалавриата являются принятие данной образовательной квалификации европейскими работодателями, возможность трудоустройства за рубежом и смены профессии. Человек с дипломом бакалавра – это квалифицированный специалист с высшим образованием, способный занимать определенные должности, требующие высшего образования. С 1 июля 2016 года в силу вступил закон, согласно которому граждан с уровнем образования ниже специалитета и магистратуры нельзя назначать на должности руководителей, помощников и советников руководителей, специалистов государственной службы. При этом нововведение не распространяется на лиц, занявших вышеперечисленные должности до 1 июля 2016 года и получивших профессиональное образование до 29 августа 1996 года [12]. Данный закон, с нашей точки зрения, подтверждает мнение работодателей о бакалавриате как о недостаточном уровне образования, а для вузов – актуализирует проблему формирования профессиональной компетентности бакалавров.

Присоединяясь к утверждению Е. В. Андрюшиной, к. полит. н., доцента кафедры политического анализа факультета государственного управления МГУ им. М. В. Ломоносова, отметим, система бакалавриата готовит профессиональные кадры на экспорт. Многие специалисты, обозначает цитируемый автор, после окончания учебы в силу разных причин выезжают из России. По данным социологических исследований, проводимых среди студентов в 2014 г., эмигрировать за границу стремились около 45% молодежи и более 80% студентов престижных вузов, которые определяют научно-техническое развитие страны [2, с. 79]. Отношение к бакалавриату у выпускников тоже неодинаковое: только 30% респондентов, опрошенных исследовательским центром портала SuperJob, считают степень бакалавра высшим образованием [9].

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

Магистратура – одна из ступеней высшего образования, идущая следом за бакалавриатом и позволяющая получить специальные знания по конкретно выбранному направлению. Отличительную особенность магистратуры составляет более узкая и глубокая специализация студента в течение двух лет. Получение магистерского диплома необходимо для тех, кто стремится иметь ученую степень или ориентируется на научно-исследовательскую и/или преподавательскую работу. Эксперты отмечают, магистерские программы составляются с акцентом не только на фундаментальные знания - как при бакалавриате, но и с учетом необходимой детализации учебных курсов [11]. Считается, что с дипломом магистра легче сделать карьеру в престижной зарубежной компании.

В опровержение этому, разделяя утверждение исследовательского центра портала SuperJob акцентируем внимание на том, что тип диплома (бакалавр или магистр) не является основным критерием при приёме на работу. Работодатель в первую очередь оценивает личные качества соискателя, выявленные в ходе собеседования: 43% опрошенных работодателей заявили, что они рассматривают бакалавров наравне с магистрами. Они считают, что самое главное – не наличие диплома, а способности, целеустремлённость и личные качества работника; 35% представителей компаний считают, что степень бакалавра – незаконченное высшее образование, а 8% рассматривают бакалавра как претендента со средним специальным образованием. Наличие диплома магистра позволяет его обладателю иметь заработную плату выше, примерно в полтора раза, чем выпускнику бакалавриата [5].

На основе применения контент-анализа выяснили, несмотря на то, что преимущественное количество россиян имеет техническое образование, в современное время увеличился интерес к педагогическому образованию. В связи с этим перейдем к его характеристике, так как неординарная ситуация по отношению к нему продолжает сохраняться. В РФ подготовку обучающихся по направлению «Педагогическое образование» осуществляют 279 вузов. С одной стороны, согласно статистическим данным Национального исследовательского университета «высшая школа экономики», в 2014 г. количество выпускников педагогических вузов сократилось со 137,3 тыс. человек (2004 г.) до 106,6 тыс. человек (2013 г.), при этом 3054,5 тысяч человек из них - женщины [7]. К тому же, заместитель директора Регионального центра профориентации и трудоустройства Московского Государственного Областного Университета отметил, что из выпускников педагогических направлений подготовки по специальности работают от 20 - 42 % [8]. С другой стороны, исходя из доклада директора Департамента стратегии, анализа и прогноза Григория Андрущака, в 2015 г. отмечалась позитивная тенденция в

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

привлечении молодых педагогов, но лишь с применением эффективного контракта. В 59 регионах России, по утверждению Г. Андрушака, в 2015 г. увеличилась численность молодых педагогов в возрасте от 25 до 35 лет, а социологические опросы демонстрируют минимальную долю педагогов, которые хотят сменить работу. Это около 14%, и в 2 раза ниже, чем в целом по российской экономике [4]. По данным пресс-службы Министерства образования и науки РФ, конкурс на педагогические направления подготовки в 2016 г. увеличился до 7,7 человек на место (с 7,1 в 2015 г.), средний балл поступающих вырос с 59,9 (в 2015 г.) до 63,3 баллов в 2016 г. Обращаясь к проблеме уровневого педагогического образования, Министр образования и науки РФ О. Ю. Васильевна обозначила, что в магистратуру педагогических университетов необходимо принимать только бакалавров педагогики [6]. Обозначенное свидетельствует не только о выросшем желании абитуриентов, социума получать педагогическое образование, но и о стремлении государства улучшить его качество.

Вышеприведенные статистические данные позволяют сделать вывод о том, что не только оптимальная политика государства в области высшего образования, его отношение к выпускникам, но и формирование их профессиональной компетентности в процессе обучения в вузе позволят быть бакалаврам и магистрам востребованными на рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина, О.И. Двухуровневая система Российского образования: проблемы и перспективы / О. И. Аверина, Н. А. Горбунова // Интеграция образования. – 2012. - № 3. – С. 3-8.
2. Андрушина, Е.В. Государственная политика РФ в области образования / Е. В. Андрушина, Н. О. Луценко // Власть. – 2014. - № 7. – С. 78-81.
3. Бессуднов, А. Шесть графиков, опровергающих миф, что в России много людей с высшим образованием [Электронный ресурс]: Republic – онлайн-журнал о политике, экономике и бизнесе. – Режим доступа: https://slon.ru/russia/6_grafikov_kotorye_oprovergayut_mif_o_tom_chno_v_rossii_mnogo_lyud_eu_s_vysshim_obrazovaniem-808854.xhtml (дата обращения 03.02.2017).
4. В 59 российских регионах увеличилась численность молодых педагогов [Электронный ресурс]: официальный сайт ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». – Режим доступа: <http://www.tspu.edu.ru/news-minobr.html/11225-v-59-rossijskikh-regionakh-velichilas-chislennost-molodykh-pedagogov.html> (дата обращения: 30.01.2017).
5. Зарплата магистров и бакалавров, статистика [Электронный ресурс]: неофициальный сайт факультета электроники и вычислительной техники (ФЭВТ) Волгоградского государственного технического университета. – Режим доступа: http://fevt.ru/publ/zarplata_magistrov/25-1-0-266 (режим доступа: 03.02.2017).
6. Министр образования и науки РФ О. Ю. Васильевна провела совещание с ректорами педагогических вузов 12.10.2016 г. [Электронный ресурс]: сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/т/новости/8951>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

(дата обращения : 03.02.2017).

7. *Образование в цифрах: 2014: краткий статистический сборник. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. – 80 с.*

8. *Образовательный портал «Слово», раздел «Педагогика»: Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/topic/47675.php> (дата обращения: 29.01.2017).*

9. *Решайте сами, когда и сколько работать [Электронный ресурс]: неофициальный сайт факультета электроники и вычислительной техники (ФЭВТ) Волгоградского государственного технического университета. – Режим доступа: http://fevt.ru/publ/zarplata_magistrov/25-1-0-266 (дата обращения: 05.01.2017).*

10. *Россия оказалась первой в мире по числу образованных людей [Электронный ресурс]: EchoMSK. – Режим доступа: <http://echo.msk.ru/blog/echomsk/929736-echo/> (дата обращения: 01.02.2017)].*

11. *Чем отличается бакалавриат от магистратуры? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-bakalavriat-ot-magistratury/> (дата обращения: 02.01.2017).*

12. *Шолик, Н. Бакалаврам запретят занимать руководящие должности на госслужбе [Электронный ресурс]: Приморская газета: официальное издание органов государственной власти Приморского края. – Режим доступа: <http://primgazeta.ru/news/bachelors-forbidden-to-assume-leadership-positions-in-the-civil-service> (дата обращения: 31.01.2017).*