

Перспективные направления дошкольного образования:
опыт, проблемы, пути развития

Шишкина Маргарита Юрьевна,

учитель – дефектолог,

КОУ «Калачинская адаптивная школа – интернат»

город Калачинск, Омская область

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. В данной статье освещается вопрос применения различных методов и приёмов дифференцированного подхода к формированию представлений о форме геометрических фигур у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: дети с нарушением интеллекта, коррекционная работа, дифференцированный подход, разноуровневые задания.

Одной из важнейших задач обучения детей с отклонениями в развитии является создание оптимальных условий познания окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Значимую роль в развитии детей дошкольного возраста играет познание ими геометрических фигур, их свойств и отношений. В результате этого происходит усвоение знаний о таком сенсорном эталоне, как форма, что позволяет дошкольникам успешнее знакомиться с предметами окружающей действительности. Однако возможности познания окружающей действительности детьми с нарушением интеллекта ограничены.

Формирование представлений о формах геометрических фигур у детей может быть более эффективным, если на занятиях по формированию элементарных математических представлений будет проведена дифференциация детей с учетом возможностей усвоения ими новых знаний и разработаны разноуровневые задания.

Детям с интеллектуальной недостаточностью свойственны недостатки зрительно-двигательной координации, узость объема восприятия, а также его фрагментарность, замедленность и недифференцированность, трудности актуализации представлений, узнавания предметов в необычном положении, различения фигуры и фона, целого и части; слабость аналитико-синтетической функции мышления и недоразвитие функции речи [6].

Однако в то время как называние геометрических форм вызывает значительные затруднения, отображение геометрических форм по образцу происходит у них гораздо успешнее. Таким образом, проблема формирования четких представлений о геометрических фигурах у старших дошкольников с нару-

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

шением интеллекта связана с проблемой развития пространственных представлений.

Дошкольники испытывают большие трудности в выделении знакомых форм в окружающих предметах, стремятся подменить абстрактные геометрические образы представлениями о конкретных предметах (например, прямая линия — палка). Дети плохо знают названия геометрических фигур, тел, слабо соотносят их с соответствующими зрительными образами [1,3].

Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым ребенком.

При любом обучении усвоение знаний и умений происходит индивидуально, в соответствии с индивидуальными особенностями мыслительной деятельности, личностных качеств детей. Учёт индивидуальных особенностей ребенка — один из ведущих принципов дидактики. В любом коллективе выделяется группа детей с более или менее одинаковыми особенностями. Это требует использования в образовательном процессе применения различных методов и приёмов дифференцированного подхода [7].

Дети с пониженной обучаемостью требуют особой формы деятельности. Ребёнок, у которого неустойчивое внимание, не развита память, не сможет выполнить многие из традиционных заданий, в этом случае требуется особая форма предъявления материала. Дети с более высоким уровнем обучаемости также нуждаются в особом внимании педагога для развития своих способностей.

Для осуществления дифференцированного подхода необходимы следующие условия: знание индивидуальных и типологических особенностей отдельных детей и групп; умение анализировать предлагаемый материал, выявлять возможные трудности, с которыми встретятся разные группы детей; составление развёрнутого плана занятия, включая вопросы разным группам и отдельным дошкольникам; умение «спрограммировать» обучение разных групп; осуществление оперативной обратной связи; соблюдение педагогического такта [5].

Для исследования уровня сформированности представлений о формах геометрических фигур можно использовать методики: «Почтовый ящик», «Эталоны» и «Найди фигуру» (Автор - С.Д. Забрамная).

У детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта отмечается недоразвитие представлений о формах геометрических фигур. Дошкольники испытывают трудности при сопоставлении форм плоскостных изображений с предлагаемыми прорезями, при анализе расположения фигур в пространстве. Отмечаются неточности при классификации и дифференциации геометрических фигур по форме. При словесном обозначении прослежи-

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

вается смешение не только сходных, но и резко отличающихся по форме геометрических фигур.

В ходе коррекционно-педагогической работы со старшими дошкольниками необходимо предоставлять информацию в доступной форме; использовать наглядные пособия; учитывать индивидуальные способы и уровни участия в общей деятельности; включать в структуру занятий элементы различных видов практической деятельности; на каждом занятии решать коррекционные задачи, связанные с преодолением отклонений в развитии.

Вся работа осуществляется в двух направлениях: I - обучение дифференциации и соотнесению плоскостных форм геометрических фигур; II - обучение соотнесению форм геометрических фигур с формой объемных геометрических тел.

В рамках деятельности по I направлению важнейшими задачами являются: обучение детей определению формы геометрических фигур в реальных предметах, а также формирование умения дифференцировать значительно отличающиеся и сходные по форме геометрические фигуры.

Для решения поставленных задач на этапе закрепления при обучении детей определению формы геометрических фигур в реальных предметах можно предложить такие задания, как «Найди предмет», «Коврик», «Составь целое из частей», «Определи правильно» и другие.

В ходе выполнения задания «Найди предмет» дошкольникам предлагается назвать модели геометрических фигур, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на определенную фигуру (квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб). Одним детям, предлагается для работы не менее пяти картинок с изображением предметов, состоящих из 2-3 геометрических фигур (домик, машина и т.д.). Другие работают с 3-4 картинками более простого содержания, но с наличием дополнительных деталей (пирамидка, руль). Третьи - 1-2 картинки с изображением простых предметов (мяч, кубик).

При выполнении задания «Определи правильно» одним дошкольникам предлагается найти на картинке круги, прямоугольники и треугольники. Другим необходимо отыскать на картинке только треугольники (прямоугольники, круги). Слабые должны определить, из каких геометрических фигур состоит машина (дом).

При работе по формированию умения дифференцировать по форме геометрические фигуры детям сначала предлагаются задания на различение значительно отличающихся фигур (круг – квадрат, овал – прямоугольник и т.д.). Дети накладывают круг на квадрат (треугольник на круг, треугольник на квадрат) и самостоятельно (более слабые – с помощью педагога) определяют различия (наличие и количество углов, количество сторон). Далее даются задания «Найди предмет такой же формы», «Лишняя фигура» и др. Так, при выполне-

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

нии задания «Лишняя фигура» дошкольникам предлагаются различные наборы из четырех геометрических фигур (три четырехугольника и один треугольник, три треугольника и один круг и др.). Детям третьей группы необходимо определить лишнюю фигуру. Детям второй группы - выделить лишнюю фигуру и объяснить принцип группировки, дошкольникам первой группы - дополнительно объяснить принцип исключения. Далее задания должны усложняться.

Выполняя задание «Коврик», дети рассматривают коврик из геометрических фигур и набор составных частей этого коврика. Среди элементов этого набора следует найти ту часть, которой нет в коврике. Для детей третьей группы среди элементов - одна лишняя часть, для детей второй группы - две, дошкольникам первой группы - три лишних детали.

Можно предложить задание на соотнесение карточек, на которых показаны предметы окружающей действительности, с изображениями плоскостных геометрических фигур; на определение формы реальных предметов (книга, мяч, пенал, крыша, яйцо и др.) и соотнесение данных предметов с плоскостными геометрическими фигурами; на нахождение различий и сходства между изображениями, сделанными из геометрических фигур; на восстановление изображения путем добавления к нему фрагмента - соответствующей геометрической фигуры и др. Большой интерес у дошкольников вызывают дидактические игры «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо» и другие. Данные задания содержат различные степени сложности и предлагаются разным группам детей.

В рамках деятельности по II направлению первоначально проводится работа по формированию умения различать, словесно обозначать и дифференцировать геометрические тела. При знакомстве с геометрическим телом дается его название. В качестве пособий используется Монтессори-материал («Цветные цилиндры», «Геометрические тела», «Вкладыши» и т.д.). Далее предлагается рассмотреть данное геометрическое тело и совместно с педагогом определить его характерные особенности.

После ознакомления с основными геометрическими телами проводится работа по их дифференциации. В качестве заданий для первой группы детей предлагается рассмотреть пары геометрических тел, назвать их (куб - брус, шар - цилиндр), определить их сходство и различие. Для детей второй группы задание несколько упрощается: для работы предлагается только одна пара геометрических тел. Дошкольникам третьей группы необходимо просто назвать представленные геометрические тела. Определение сходства и различия происходит с помощью педагога.

Дальнейшая работа в данном направлении предполагает соотнесение формы геометрических фигур с формами объемных тел.

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

На начальном этапе работы в данном направлении дети испытывают значительные затруднения: путают названия геометрических тел, с трудом соотносят тела и фигуры, не могут определить сходства и различия. С целью устранения имеющихся затруднений дошкольникам предлагаются разноуровневые задания. Одним из заданий для детей первой группы может быть постройка башни из геометрических тел (8-10 элементов) по плану (изображение башни из геометрических фигур). Для детей второй группы данное задание может быть несколько облегчено: постройка по плану башни 6-8 элементов. Дети третьей группы могут выполнить данное задание на начальном этапе совместно с педагогом, далее – с незначительной помощью строят дом из 4-6 элементов.

Одним из заданий является лепка знакомых детям геометрических тел по образцу в виде наклеенной на лист картона геометрической фигуры. Для детей второй группы задание усложняется: увеличение количества предлагаемых для лепки фигур. Дети первой группы могут лепить геометрические тела из пластилина без опоры на плоскостное изображение. По окончании работы на следующем занятии дошкольникам можно предложить коллективно построить из имеющихся пластилиновых элементов город (замок, дом).

Одним из заданий, представляющих наибольший интерес для детей, является исследование и узнавание с закрытыми глазами наощупь геометрических фигур и тел. Детям третьей группы предлагаются для работы наиболее легкие варианты заданий (определить наощупь круг и шар, куб и квадрат). Для детей второй группы для обследования и называния можно предложить такие фигуры и тела, как треугольная призма – треугольник, прямоугольник – брус. Дошкольники первой группы могут обследовать и называть несоотносимые тела и фигуры (куб – прямоугольник, брус – треугольник и т.д.).

Правильно организованная коррекционно-педагогическая работа, разноуровневые задания, разработанные на основании дифференцированного подхода, способствуют преодолению выявленных у детей ошибок. В результате работы по формированию представлений о формах геометрических фигур дети могут различать, соотносить и дифференцировать отличающиеся по форме геометрические фигуры, правильно словесно их обозначать, допускают меньшее число ошибок при соотношении плоскостных геометрических фигур с объемными телами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст]. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2001. – 316 с.

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. *Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью.* – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
3. Баряева Л.Б. *Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) [Текст]: Учебно-методическое пособие.* – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 479 с.
4. Борякова Н.Ю. *Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.* – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Леушина А.М. *Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст].* – М.: Просвещение, 1974. – 368 с.
6. *Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского.* – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
7. *Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой.* – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.