

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Пирогова Наталья Владимировна,**

*преподаватель агrobiологических и специальных дисциплин,  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж»,  
ст. Брюховецкая, Краснодарский край*

### **ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ КК «БАК» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Аннотация.** Работа раскрывает особенности проведения уроков на производстве на базе социального партнера Государственное бюджетное учреждение «Учебно – методический центр развития личных подсобных хозяйств» Краснодарского края, имеющего современную материально-техническую базу, а также практический опыт проведения уроков при непосредственном участии специалистов-практиков.

Ключевые слова: новый подход к обучению будущих специалистов, формирование общих и профессиональных компетенций, практико - ориентированность учебного процесса, эффективность взаимодействия учебных заведений с работодателями.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования требует от педагогов нового подхода к обучению будущих специалистов. Формирование ряда общих и профессиональных компетенций требует использования современных образовательных технологий. Педагог профессиональной образовательной организации должен не только уметь проектировать учебный процесс, но и эффективно взаимодействовать с социальными партнерами и, прежде всего с работодателями.

Полноправное место при подготовке квалифицированных специалистов в профессиональных образовательных организациях занимает бинарная модель обучения: взаимодействие двух педагогов, взаимодействие преподавателя и мастера производственного обучения, взаимодействие преподавателя с работодателем. В колледже большое внимание уделяется практическому обучению. Практические занятия и занятия по учебным практикам проводятся не только в учебных лабораториях, но и на предприятиях социальных партнеров. Благодаря сотрудничеству с предприятиями обучающиеся могут лично принять участие в процессе производства и приобрести практические навыки, освоить профессиональные компетенции в рамках профессионального модуля.

Одним из примеров партнерского взаимодействия различных субъектов образовательного процесса в нашем колледже является открытое бинарное занятие по учебной практике УП.04. по ПМ.04. Основы ведения личного подсобного хозяйства, на тему: «Выполнение технологических приемов по выращиванию овощей в теплице», проведенное 24.10.2016

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

года в группе 533, специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта на базе Государственного бюджетного учреждения «Учебно – методический центр развития личных подсобных хозяйств» Краснодарского края.



Сотрудничество с данным учреждением осуществляется на постоянной основе, поэтому на его базе оборудована аудитория с мультимедийным оборудованием.

Методическая разработка данного открытого занятия и представляет собой опыт проведения бинарного занятия на производстве с привлечением работодателя, а также с применением различных форм и методов обучения. На данном занятии применены следующие активные формы и методы обучения: беседа с использованием ИТК, практико-ориентированный метод, демонстрационный метод, метод самостоятельной работы обучающихся, информационный проект.

Специфика бинарных занятий на производстве требует тщательной подготовки: уточняется время проведения, решается вопрос о привлечении опытных консультантов - производителей, продумывается методика проведения занятия, разрабатываются задания, уточняется хронометраж их выполнения, определяются рабочие места и их оснащение, роль преподавателя и работодателя. Преподаватель осуществляет анализ результатов предыдущих занятий, принимает решение о целесообразности организации работы обучающихся на занятии в микрогруппах. Состав микрогрупп постоянен и равнозначен по силам знаний, умений. Обучающиеся заранее проинформированы о специфике данного занятия, перед ними поставлены проблемные вопросы, выданы индивидуальные задания по подготовке информационных проектов.

Особое внимание уделяется дидактическим средствам, так как насыщенность занятия велика и всё должно быть рассчитано по минутам. Поэтому отбираются лишь те дидактические средства, которые позволяют экономить время и интенсифицировать учебный процесс. В связи с этим принимается решение использовать на начальных и заключительных этапах занятия мультимедиа.

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Накануне занятия ведётся подготовка аудитории и натурального объекта теплицы: устанавливаются столы для удобства работы в микрогруппах, приводятся в готовность инструменты, инвентарь и т.д. Преподаватель составляет схему перехода микрогрупп по рабочим местам, для выполнения всех предусмотренных заданий. Задания разрабатываются с учетом эффективности отработки практических навыков, связанных с профессиональными компетенциями, в рамках данного занятия.

Большое внимание уделяется всем видам инструктажей на занятии, которые подводят обучающихся к осознанному выполнению учебно-производственных заданий наиболее рациональными приемами, обеспечивают соблюдение правил безопасности труда.

Контроль знаний и умений студентов - один из важнейших элементов учебного процесса. На занятии использованы: фронтальный опрос, дающий возможность за короткий период времени проверить знания большинства обучающихся; ситуационный метод, специфика которого заключается в том, что результаты решения ситуации считаются базовой основой для выполнения практических заданий в условиях конкретного предприятия. Для качественного выполнения практических заданий обучающиеся каждой микрогруппы получают методическое сопровождение в виде инструкционно-технологической карты, методических рекомендаций, оценочной ведомости. Работодатель напоминает о важности качественного выполнения технологических приемов, о вреде, который можно причинить растениям.

Прослушав инструктажи по выполнению всех заданий, обучающиеся приступают к самостоятельному их выполнению. Дидактическая основа работы в микрогруппах - сотрудничество. Это позволяет обеспечить взаимообучение и взаимоконтроль обучающихся. Опыт показывает, что коллективная форма обучения позволяет плодотворно развивать у обучающихся самостоятельность и коммуникативные умения. По окончании выполнения всех заданий преподаватель проводит анализ их выполнения, разбор типичных ошибок, допущенных дефектов.

Защита работы на данном занятии представлена в виде информационного проекта. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении (в данном случае технологии выращивания огурца) с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Структура информационного проекта может быть различной.

Результаты контроля знаний и умений обучающихся, отражаемые в оценочной ведомости на каждом этапе занятия выражаются в оценке. При оценке учитывается правильность ответов, их полнота, сознательность, логичность, культура речи, качество выполнения всех практиче-

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ских заданий, качество оформления дневников-отчетов, успешность защиты информационного проекта.

При подведении итогов занятия преподаватель напоминает главные, ключевые моменты занятия; объявляет оценки за работу на занятии.

Роль преподавателя на данном занятии направляюще-координационная, работодателя - мотивирующе - обобщающая.



И так, опыт показывает, что бинарное занятие на производстве способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала по сравнению с традиционными формами, качественной отработке практических навыков и освоению профессиональных компетенций.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белик А.Ф. Овощеводство защищенного грунта. – М.: Колос, 2013.
2. Мальцева Т.И. Современные педагогические технологии. – Ростов – на – Дону, 2013.
3. Прохода Е.В. Современный подход в образовании. – М.: Каскад, 2012.