

Новоторнова Наталья Владимировна,

воспитатель

МБДОУ ЦРР№23 «Родничок» городского округа г. Бор;

Лобанова Елена Николаевна,

воспитатель

МБДОУ ЦРР№23 «Родничок» городского округа г. Бор

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ «ЧАСТИЧКА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»

Аннотация. В наши дни проблема окружающей среды чрезвычайно актуальна и привлекает к себе все больше внимания. Трудовая деятельность и образ жизни современного общества превратились в мощную преобразующую силу, которая воздействует на биосферу и нарушает ход ее естественной эволюции. Выход из экологического кризиса, отмечают ученые, техническими средствами невозможен. Специфической чертой экологического образования дошкольников является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с растениями, которые являются частью развивающей экологической среды в ДОУ. Комнатные растения являются частичкой живой природы и постоянными объектами уголков природы, тем дидактическим материалом, на котором решаются задачи всестороннего развития детей, «живое» общение с растениями, позволяет использовать комнатные растения для формирования экологических понятий. Многообразие форм, красок, запахов, присущее комнатным растениям, влияет на чувства ребенка, обучает его понимать и оценивать красивое.

Был разработан краткосрочный образовательный проект: «Частичка живой природы»

Основные задачи проекта:

- формировать экологические представления об отдельных представителях комнатных растений;
- уточнять представления о назначении основных органов и частей комнатных растений, о целостности комнатных растений;
- формировать дифференцированные представления об условиях выращивания комнатных растений в уголке природы, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло);
- вызывать интерес к изготовлению схем-моделей;

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

- развивать интерес, активность дошкольников, удовлетворять детскую пытливость, любознательность;
- проявлять интерес к жизни комнатных растений, способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями; желание ухаживать за комнатными растениями;
- воспитывать чувства детей, умение радоваться, воспринимая красоту комнатных растений, желание сохранить их, стимулировать и поощрять добрые поступки детей.

Успешность реализации задач по ознакомлению с комнатными растениями определяется системностью, поэтому был разработан алгоритм работы с детьми по ознакомлению с комнатными растениями в виде «системной паутинки» (см. приложение). В связи с образовательным проектом по теме «Комнатные растения» предметно – развивающая среда в группе пополнилась схемами-моделями: «Потребности растений», «Части растений», «Способы полива», знаками-символами «Настроение растений», моделями трудового процесса по уходу за растениями, дидактическим пособием «Что необходимо растению для роста?», моделью «Моё любимое растение» с подборкой необходимых деталей (листья разного цвета, стволы, цветы), дидактическими играми: «Соберем цветы» (части растения), «Разложи правильно» (комнатные – садовые растения), «Разложи по порядку». В центре экспериментирования для детей были предоставлены лупы, предметы для экспериментирования, карточки – схемы для фиксации опытов и т.д.

Содержание работы по ознакомлению с комнатными растениями проводилось через 5 образовательных областей и реализовывалось через все виды детской деятельности.

Обеспечение познавательной активности, направленной на включение детей в активную познавательную деятельность - это серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле, свете, серия наблюдений за комнатными растениями. При изучении корней растений использовали приём «прозрачный горшочек», вели календарь наблюдений за появлением корневой системы. Сравнивали растения герань и бальзамин, при исследовании искали отличительные особенности комнатных растений: внешние особенности, те-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

нелюбивые – светлюбивые, засухоустойчивые – влаголюбивые, познакомили с размножением комнатных растений, как черенкование.

В трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями (поливают, рыхлят почву, удаляют пыль с растений разными способами), трудовые поручения для самостоятельного выполнения освоенных детьми способов ухода.

Обогащение, уточнение и закрепление представлений детей проходило в процессе бесед: «Условия, необходимые для роста растений», «Как мы ухаживаем за комнатными растениями»; в процессе чтения художественной литературы: стихи, загадки, рассказы; чтения энциклопедической литературы о родине некоторых комнатных растений: бальзамин, бегония, колеус, лилия, составления описательных рассказов о комнатных растениях по мнемотаблице, дидактических упражнений: «Назови комнатное растение, которое покажу», «Я расскажу о комнатном растении (внешний вид) – а ты покажи его», речевой игры «Скажи наоборот»: лист гладкий – шероховатый и т.д.

Поощряли детей отражать впечатления в разнообразной продуктивной деятельности: рисование (гуашь) с использованием нетрадиционных художественных техник «Цветёт на окошке цветов - огонёк», конструирование из бумаги «Горшочек для цветов», «Цветок», лепка объёмная «Красавица - толстянка», аппликация обрывная с элементами рисования «Цветущая герань», использование приёма – ниткография.

Воспитание интереса к растениям, желание узнать, как они себя чувствуют, помочь соответствующим способом осуществлялось через операцию «Бальзамин заболел» (перестал цвести, может быть, он заболел, как помочь растению), проблемную ситуацию «О чём грустит растение». Знания о растении, как живом существе помогли детям при составлении творческих рассказов на тему «Моё любимое комнатное растение». А также, торжественное вручение комнатного растения - бальзамин детям раннего возраста, способствовало личностному развитию детей. Использование психогимнастики «Я растение», пальчиковой гимнастики «Цветок распускается», «Наши алые цветы», комплексов утренней гимнастики «Вырастим цветок», «Волшебные цветы», физкуль-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

тминуток: «Вылечим растение», «Цветок», «Цветочек», «Говорит цветок цветку», «Мы цветы в саду сажаем» усиливали положительные эмоции и чувства от общения с комнатными растениями.

Привлекли внимание родителей к активному сотрудничеству конкурс «Комнатные растения – наши друзья» (поделки, рисунки, фотографии, составление кроссвордов), день открытых дверей «Комнатные растения нашей группы». Поддержанию интереса родителей к комнатным растениям способствовали информационный стенд «Роль комнатных растений в нашей жизни» и совместный выпуск экологической газеты участниками педагогического взаимодействия «Что мы знаем о комнатных растениях» (научные сведения о родине растений).