

Невзорова Анна Петровна,

*заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе,
АНО ДО «Планета детства «Лада»,
д/с № 159 «Соловушка»,
г. Тольятти*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЛИМПИАД

Аннотация. В статье представлен опыт работы по использованию интеллектуальных олимпиад, их значение для развития детей дошкольного возраста, представлены этапы проведения олимпиады и её руководство.

Ключевые слова: интеллектуальная олимпиада, дошкольник, соревнования, интегративные качества.

Дошкольное детство - это самый благоприятный период для развития детских способностей. От того, насколько насыщенной и интересной в познавательном плане будет жизнь детей в это время, зависит их дальнейшая успешность и социальная комфортность. Организация интеллектуальных игр соревновательного типа в детском саду – один из шагов на пути к развитию детского дара. Соревновательность, конкуренция способствуют формированию личности, укреплению, закалке характера. Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных интеллектуальных, состязаний детей чрезвычайно важен для дальнейшей жизни, без него наивно рассчитывать на воспитание творца, не боящегося жизненных трудностей. Через соревнование ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, приобретает уверенность в своих силах. Опыт поражений тоже очень важен: он учит правильно относиться к неудачам и ошибкам, анализировать причины поражения, делать выводы. Использование в работе с детьми интеллектуальных олимпиад создаёт атмосферу творческого поиска, способствует расширению кругозора, любознательности и познавательной активности воспитанников детского сада.

Интеллектуальная олимпиада - это форма интеллектуального соревнования старших дошкольников, позволяющая выявить не только определенные знания детей, но и умение применять их в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления, воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка.

Интеллектуальная олимпиада включает задания по формированию новых интегративных качеств ребенка: способности решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющему первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и при-

роде; овладевшему универсальными предпосылками учебной деятельности, овладевшему необходимыми умениями и навыками, а также по другим интегративным качествам, направлениям, образовательным областям в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами к структуре основной общеобразовательной программы.

Интеллектуальные олимпиады способствуют развитию памяти детей, переключению с одного вида деятельности на другой, развитию умения слушать и слышать других, понимать и воспринимать другие точки зрения.

Дошкольники очень любят соревнования и конкурсы. Красочно иллюстрированные и музыкально оформленные соревнования доставляют им эстетическую радость, радость победы, радость участия в совместной со сверстниками деятельности. А удовлетворение, которое они получают от занятий умственным трудом, развивает интерес к математической деятельности и желание заниматься ею.

Для успешного овладения предпосылками учебной деятельностью ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

Интеллектуальные игры, включаемые в олимпиаду, помогают ребенку приобрести вкус к интеллектуальной и творческой работе. Они способствуют «запуску» механизмов развития, которые без специальных усилий взрослых могут быть заморожены или не работать вообще. Интеллектуальные игры помогают лучше подготовить ребенка к школьному обучению, расширяют возможности свободного, осознанного выбора в жизни и максимальной реализации его потенциальных способностей.

Олимпиада состоит из 3 этапов: мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, оценочно-рефлексивный.

Мотивационно-целевой этап. На данном этапе происходит обсуждение с детьми этапов проведения олимпиады, деление на две команды, придумывание названия, девиза команд, выбор капитанов, оформление и вручение приглашений. Если сами дети затрудняются в выборе названия и девиза, можно предложить придумать их с помощью родителей.

Использование личностно-ориентированных технологий позволили нам учитывать особенности каждого ребенка при подготовке к олимпиаде: деление на условные подгруппы с учётом уровня знаний и психологических особенностей применение дидактического материала, различающегося по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

В рамках подготовки к интеллектуальной олимпиаде подбираем задания, которые направлены на развитие любознательности и познавательной активности детей. Материал подбирается с учетом уровня развития детей, их знаний и умений, приобретенных в процессе обучения на занятиях.

Содержательно-деятельностный этап. Необходимо продумать сочетание материала, последовательность его использования. Вначале проводится разминка. Это умственная гимнастика, цель которой - «собрать» внимание детей, настроить их на решение познавательных задач. В качестве разминки хорошо предложить несложные задачи, загадки, логические упражнения.

В ходе олимпиады рекомендуется использовать различные варианты доступного детям занимательного материала, предусматривается смена умственной и двигательной активности, коллективного и индивидуального выполнения заданий. Необходимо чередовать работу с использованием наглядных пособий и без них, а также включать различные виды детской активности. Трудный материал сменяется более легким; при этом самый легкий, интересный, успокаивающий дается в конце конкурса.

Музыкальное сопровождение олимпиады придает ей положительную эмоциональную окраску, поднимает настроение участников и болельщиков.

Олимпиаду ведет воспитатель. Он оценивает ответы детей, выполненные ими задания, мотивирует свои оценки. В ходе олимпиады воспитатель использует косвенные приемы руководства: напоминание, совет, разъяснение, предложение, уточнение ответов. Уместны будут наводящие и подсказывающие вопросы. Важно, чтобы все дети поняли сущность заданий, а также допустимые способы решения. Воспитатель сле-

дит за состоянием детей, их настроением, желанием продолжать соревнование. В зависимости от этого оно может быть продлено или сокращено.

Для развития у дошкольников речи, активизации мыслительной деятельности, изобретательской смекалки, творческого воображения мы включаем в разминку игру с элементами ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

С целью повышения эффективности образовательного процесса используем информационно-коммуникативные технологии: мультимедийное оборудование, интернет ресурсы, подбор иллюстративного материала, использование принтера, создание презентаций в программе Power Point.

Применение педагогами компьютерных технологий позволяет сделать олимпиаду привлекательной, современной, способствует активизации мотивации ребенка.

Во время проведения олимпиады включаем здоровьесберегающие технологии: физкультминутка и пальчиковая гимнастика. С целью повышения и сохранения умственной активности и работоспособности, снятию усталости и восстановления положительного эмоционального состояния психики детей проводим физкультминутку. Для развития мелкой моторики, ловкости, подвижности и улучшения работы мозга мы использовали пальчиковую гимнастику.

У детей было рассеянное внимание, неумение работать в небольших группах для решения данной проблемы были подобраны задания в парах.

Рефлексивно-оценочный этап. В конце конкурса подсчитывается количество звездочек, флажков, конфет или других призов, полученных за выполнение заданий. Определяется команда-победитель или дети-победители, которые награждаются сувенирами, значками. Памятные подарки получают и проигравшие участники конкурса. Команду-победительницу дети приветствуют аплодисментами.

Для формирования у ребенка адекватной самооценки необходимо систематически фиксировать достижения воспитанников в пространстве, для формирования твердых ориентиров в деятельности и поведении. Объективная похвала способствует повышению самоуважения, ощущению собственной ценности и положительному отношению к самому себе.

Для фиксации достижений воспитанников используем такие формы работы, как: доска достижений («Домик успеха», «Мои успехи», «Вот Я какой!»), куб достижений, вручение медалей, призов, грамот.

Проведение олимпиад способствует повышению познавательного интереса, усидчивости, развитию психических процессов (внимание, памяти, мышления), формированию коммуникативных навыков, умению работать в команде, свободно рассуждать, доказывать правильность решения логических задач, проблемных ситуаций и давать оценку своей деятельности.

Использование в своей работе интеллектуальных олимпиад позволяет педагогам развивать способности видеть педагогическую проблему, находить новые формы организации образовательных областей и игровой деятельности, осуществлять подбор и разработку самих заданий, выстраивать их по степени сложности; развивать у себя стремление искать новые методы работы с детьми.

Тяга к знаниям заложена в каждом ребенке, важно только своевременно поддержать его в этом стремлении, научить и приобщить к интеллектуальному труду (чтение книг, игры в шашки, дидактические игры, разгадывание кроссвордов, ребусов), своим заслуженным авторитетом и положительным примером внушить полезность занятия интеллектуальной деятельностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крашенников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет – М.: Издательство: Мозаика-синтез, 2014.
2. Программа дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.