

Козлова Юлия Васильевна,
инструктор ФК,
МБОУ «С(К)НШ-ДС № 2»,
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ

Аннотация. Изучив психолого-педагогическую литературу мною было выявлено, что решающую роль в психическом развитии ребенка с ОВЗ играют его деятельность и его общение с другими людьми. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра.

Игры оказывают большое влияние на личностное развитие психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Несут в себе огромное психологическое и педагогическое значение. Игра является неким инструментом для развития многих способностей ребенка. На это стоит обращать более пристальное внимание как педагогам, психологам, так и родителям, ведь большую часть жизни ребенок проводит именно в игре. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития.

Хочется отметить, что игра, как всякая творческая деятельность, эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку с ОВЗ радость и удовольствие уже самим своим процессом.

Ключевые слова: психическое развитие ребенка с ОВЗ, дошкольный возраст, игра.

Дошкольный возраст, ответственный период для личностного развития ребенка, он является периодом фактического складывания психологических механизмов личности. У ребенка формируется осознание себя и отношение к себе как к физическому, духовному и общественному существу; происходит развитие мотивов поведения, связанных с интересом к миру взрослых. Именно в это годы, как показывают специальные исследования, А.Н. Леонтьева, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконина, Л. И. и др., складываются личностные механизмы поведения, завязываются первые связи, отношения, узлы, образующие в совокупности качественно новое высшее единство субъекта — единство личности.

Образовательное учреждение МБОУ «С (К) НШ-ДС №2» г. Нерюнгри является учреждением для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы. Сравнительный анализ количественных показателей ортопедической патологии детей, посещающих образовательное учреждение за 3 года, говорит о том, что количество детей с нарушением опорно-двигательного аппарата не уменьшается.

Актуальной задачей нашего учреждения является личностное развитие детей с ОВЗ. Что будет способствовать самореализации детей с

ОВЗ, более успешной их социализации и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников. При этом очень важно, чтобы ребенок с ОВЗ начал осознавать себя таким, каков он есть, чтобы у него постепенно развивалось правильное отношение к своей болезни и к своим возможностям.

При изучении развития детей с ОВЗ, видно, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. К. Крупская рассматривала игру как средство всестороннего развития ребенка: игра — способ познания окружающего и в то же время она укрепляет физические силы ребенка, развивает организаторские способности, творчество, объединяет детский коллектив.

П. П. Болонский, называя игру «великой учительницей», видел в ней естественную форму и труда, и активной деятельности, в которой ребенок упражняет свои силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт, воспроизводя и творчески комбинируя явления социальной жизни. Именно в играх он удовлетворяет естественную потребность в деятельности.

Игра является ведущей деятельностью ребенку с ОВЗ, которая, доставляя радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности и именно игра выполняет наиважнейшую роль в воспитании ребенка. В ней ребенок с ОВЗ приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками.

Направляемая опытным педагогом игровая деятельность детей является универсальной формой коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ, обеспечивая широкие возможности формирования различных форм психической деятельности.

В результате в процессе игры ребенок с ОВЗ развивается и получает подготовку к дальнейшей деятельности. Он играет потому, что развивается, и развивается потому, что играет. Игра – практика развития.

Игра помогает ребенку преодолеть робость, застенчивость. Часто бывает трудно организовать ребенка с ОВЗ выполнять какое-либо движение на глазах у всех. В игре же, подражая действиям других детей, он естественно и непринужденно выполняет самые различные движения.

Захватывая ребенка и активизируя его к подчинению правилам, соответствующим взятой на себя роли, игра способствует развитию чувств и волевой регуляции поведения.

Потребность в общении со сверстником вынуждает ребенка с ОВЗ точно выполнять правила игры, а это требует специальных усилий и целенаправленности. Подчинение правилам - складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

Однако Дети с ОВЗ обнаруживают большую потребность в помощи взрослого, недостаточность мотивации к игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в игре. Именно педагог должен правильно организовать игры, которые не только были бы интересны, но и приносили бы максимальную пользу личностному и психическому развитию и воспитанию дошкольников. Здесь очень важно опираться на личный опыт ребёнка. Помогая детям усвоить содержание игры, войти в образ. "Игра без усилия, игра без активной деятельности – всегда плохая игра". А. С. Макаренко.

Игры для детей с ограниченными возможностями, конечно, имеют свои особенности. Потому что, ребенок с ограниченными возможностями отличается от детей с нормальным здоровьем. Поэтому необходимо научиться понимать таких детей, приобретая опыт общения с ними.

Огромное удовольствие детям разных возрастов доставляют игры с мячом. Его можно ловить, катать, подбрасывать вместе с ребенком.

1. «Сидячий футбол»

Цель: развитие координации движений, укрепление мышц ног и туловища, тренировка меткости, быстроты реакции.

Играют две команды по 4-6 человек в каждой.

Инвентарь: мяч для футбола, кегли.

Инструкция. Дети сидят на полу, ноги согнуты в коленях и прижаты к животу. Одна шеренга располагается лицом к другой на расстоянии 2,5-3 метров.

Игрок движением ног вперед отбрасывает мяч сидящему напротив ребенку, тот ловит его руками, а затем ногами резко откатывает мяч своему партнеру. За неточный бросок мяча команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньше штрафных очков.

Варианты

1. Ловить отбрасываемый мяч ногами.

2. Прокатывать и ловить мяч только одной ногой.

3. Сшибать мячом кегли, которые ставят на равном расстоянии между командами; за каждую сбитую кеглю команда получает призовое очко.

Методические указания. Игра для детей от 3 до 14 лет, нагрузка умеренная.

2. «Мяч по кругу»

Цель: развитие внимания и точности движений.

Количество игроков – 5-15 человек.

Инвентарь: волейбольный мяч.

Инструкция. Участники образуют круг и рассчитываются на первый-второй. Первые номера – одна команда, вторые номера – другая. Два рядом стоящих игрока – капитаны, в руках у них по мячу. По сигналу капитаны передают мяч по кругу игрокам своей команды, то есть через одно-

го. Мяч должен как можно быстрее вернуться к капитану.

Методические указания. Можно условиться и передавать мяч три раза по кругу. Если мячи столкнулись, игру продолжают с этого момента.

Методические указания.

- Мячи можно только передавать, но не бросать.
- Передача мяча осуществляется на уровне пояса или груди.

3. «Сбей кеглю»

Цель: обучение дифференцировке усилий, развитие глазомера, точности движений.

Количество игроков может быть любым.

Инвентарь: кегли, кубики, игрушки.

Инструкция. Перед каждым участником на расстоянии 2-3 метров стоят предметы: кегли, кубики, игрушки. Необходимо сбить предмет, прокатив мяч по полу. Выигрывает тот, кто сбил предметы большее число раз.

Методические указания. Игра малой интенсивности, может повторяться неоднократно.

В играх должна быть предусмотрена их повторность, обеспечивающая упражнения для закрепления представлений, умений ребенка.

Разумное использование всех ресурсов игры, ведет к снижению негативных последствий вступления ребёнка в новый мир улицы, города, страны. Увеличивает уровень ежедневной двигательной активности детей с ОВЗ, совершенствует их физических возможностей и интеллектуальных способностей, способствует сохранению и укреплению здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
2. Божоевич Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2010.
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под редакцией Б.П. Пузанова. - М., 2013.
4. Психическое развитие детей в норме и патологии. Я.л. Коломинский, Е.а. Панько, С.А. Игумнов. - СПб.: Питер, 2004.
5. Эльконин Д.В. Детская психология. - М., 2000.