

Филиппова Анастасия Владимировна,

учитель истории,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»,

г. Кемерово, Кемеровская область

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ПЕДАГОГА

*И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать,
не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.*

Толстой Л.Н.

Аннотация. Образование - целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Если рассматривать обучение, как самостоятельный элемент то, безусловно, это длительный процесс, в который вовлечен человек на протяжении всей жизни. В котором важную роль играет самообразование, которое помогает человеку самостоятельно получать знания и формировать себя как личности. Но воспитательный аспект в таком случае окажется западающим элементом. Важнейшими показателями сформированности личности является жизненная позиция (отношения к другим людям, к себе), социальная активность, проявления индивидуальности. Именно семья, а в дальнейшем образовательные организации помогают ребенку занять свое место в обществе. Родители и учителя – те, кто помогают формироваться ребенку, проявлять себя как гражданин, профессионал. Таким образом, воспитание и обучения всегда будут взаимосвязаны.

Общество не стоит на месте, но ценности остаются неизменными. Единство требований, это то, к чему приходит современное общество. С 1 января 2017 года на территории России вводится профстандарт педагогов. За основу профстандарта взята система педагогической деятельности, включающая обучение, воспитание и развитие. Если с обучением практически не возникает не понимания, то воспитание и развитие вызывает волнение. Но нужно ли опасаться новых формулировок и настолько много принципиально новых введений?

Воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. А преподавание — это вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.

По большому счету, педагогическая и воспитательная деятельность — понятия тождественные. Такое понимание соотношения воспитательной работы и преподавания раскрывает смысл тезиса о единстве обучения и воспитания.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Важнейшим критерием эффективности преподавания является достижение учебной цели. Воспитательная работа не преследует прямого достижения цели, ибо она недостижима в ограниченные временными рамками организационной формы сроки. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, ориентированных на цель.

Мы с вами такие же дети, которых довольно часто пугает именно формулировка темы. В стандарте появляется слово «должен», но это не означает, что появились новые завышенные требования. Стандарт основывается на умениях педагога своими действиями направить класс или одного из учеников в процессе обучения. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

В рамках профстандарта педагога воспитательная работа по многим критериям совпадает с должностными обязанностями классного руководителя. Это касается реализации воспитательных программ, органов ученического самоуправления, развития эмоционально-ценностной сферы ребенка, анализа состояния реальных дел в классе, развитие познавательной активности и т.д.

Педагогический стандарт. Воспитательная деятельность.	Должностные обязанности классного руководителя
<ul style="list-style-type: none">• Проектирование и реализация воспитательных программ	<ul style="list-style-type: none">• содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в школе, учреждениях дополнительного образования детей и по месту жительства;• планирует воспитательную работу в классе;
<ul style="list-style-type: none">• Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)• Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	<ul style="list-style-type: none">• обновляет содержание жизни коллектива класса в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни общества;• способствует развитию у обучающихся навыков общения, помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями;• направляет самовоспитание и саморазвитие личности обучающегося; вносит необходимые коррективы в систему его воспитания;
<ul style="list-style-type: none">• Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов са-	<ul style="list-style-type: none">• отвечает за организацию дежурства класса по общеобразовательному учре-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

<p>моуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 	<p>ждению в соответствии с графиком дежурства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет помощь обучающимся в учебной деятельности; выявляет причины низкой успеваемости, организует их устранение; • совместно с органами самоуправления обучающихся ведет активную пропаганду здорового образа жизни; проводит физкультурно-массовые и другие мероприятия; • организует изучение обучающимися правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту, на воде и т.д.; • проводит информационно-просветительскую работу по здоровому питанию.
<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу 	<ul style="list-style-type: none"> • работает с обучающимися закрепленно за ним класса; • осуществляет изучение личности каждого обучающегося в классе, его склонностей, интересов; • создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося в классе;
<ul style="list-style-type: none"> • Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды • Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации • Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности • Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает безопасное проведение образовательного процесса; • оперативно извещает администрацию школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи; • вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения заведующего кабинетом, руководства о всех недостатках в обеспечении образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма обучающихся; • проводит инструктаж обучающихся по безопасности, проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в классном журнале или журнале регистрации инструктажа; • участвует в работе Педагогического совета школы;

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

<ul style="list-style-type: none">• Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	<ul style="list-style-type: none">• ведет в установленном порядке документацию класса, контролирует заполнение обучающимися дневников и проставление в них оценок;• поддерживает постоянный контакт с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
<ul style="list-style-type: none">• Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики• Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде• Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	<ul style="list-style-type: none">• соблюдает этические нормы поведения в школе, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.• соблюдает права и свободы обучающихся;

Для успешной воспитательной работы необходимо продуктивно сотрудничать с коллегами, а также конкретизировать задачи воспитания и развития учащегося в рамках своего предмета.

Только совместными усилиями педагогов, через учебные предметы, мы можем не только соответствовать стандарту, а что гораздо важнее, «воспитывать» наше будущее в лице учеников.