

**Филиппова Анастасия Владимировна,**

*учитель истории,*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»,*

*г. Кемерово, Кемеровская область*

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ПЕДАГОГА**

*И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать,  
не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.*

*Толстой Л.Н.*

**Аннотация.** Образование - целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Если рассматривать обучение, как самостоятельный элемент то, безусловно, это длительный процесс, в который вовлечен человек на протяжении всей жизни. В котором важную роль играет самообразование, которое помогает человеку самостоятельно получать знания и формировать себя как личности. Но воспитательный аспект в таком случае окажется западающим элементом. Важнейшими показателями сформированности личности является жизненная позиция (отношения к другим людям, к себе), социальная активность, проявления индивидуальности. Именно семья, а в дальнейшем образовательные организации помогают ребенку занять свое место в обществе. Родители и учителя – те, кто помогают формироваться ребенку, проявлять себя как гражданин, профессионал. Таким образом, воспитание и обучения всегда будут взаимосвязаны.

Общество не стоит на месте, но ценности остаются неизменными. Единство требований, это то, к чему приходит современное общество. С 1 января 2017 года на территории России вводится профстандарт педагогов. За основу профстандарта взята система педагогической деятельности, включающая обучение, воспитание и развитие. Если с обучением практически не возникает не понимания, то воспитание и развитие вызывает волнение. Но нужно ли опасаться новых формулировок и настолько много принципиально новых введений?

Воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. А преподавание — это вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.

По большому счету, педагогическая и воспитательная деятельность — понятия тождественные. Такое понимание соотношения воспитательной работы и преподавания раскрывает смысл тезиса о единстве обучения и воспитания.

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Важнейшим критерием эффективности преподавания является достижение учебной цели. Воспитательная работа не преследует прямого достижения цели, ибо она недостижима в ограниченные временными рамками организационной формы сроки. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, ориентированных на цель.

Мы с вами такие же дети, которых довольно часто пугает именно формулировка темы. В стандарте появляется слово «должен», но это не означает, что появились новые завышенные требования. Стандарт основывается на умениях педагога своими действиями направить класс или одного из учеников в процессе обучения. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

В рамках профстандарта педагога воспитательная работа по многим критериям совпадает с должностными обязанностями классного руководителя. Это касается реализации воспитательных программ, органов ученического самоуправления, развития эмоционально-ценностной сферы ребенка, анализа состояния реальных дел в классе, развитие познавательной активности и т.д.

<b>Педагогический стандарт. Воспитательная деятельность.</b>	<b>Должностные обязанности классного руководителя</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектирование и реализация воспитательных программ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в школе, учреждениях дополнительного образования детей и по месту жительства;</li><li>• планирует воспитательную работу в классе;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li><li>• Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обновляет содержание жизни коллектива класса в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни общества;</li><li>• способствует развитию у обучающихся навыков общения, помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями;</li><li>• направляет самовоспитание и саморазвитие личности обучающегося; вносит необходимые коррективы в систему его воспитания;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов са-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• отвечает за организацию дежурства класса по общеобразовательному учре-</li></ul>

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

<p>моуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	<p>ждению в соответствии с графиком дежурства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет помощь обучающимся в учебной деятельности; выявляет причины низкой успеваемости, организует их устранение;</li> <li>• совместно с органами самоуправления обучающихся ведет активную пропаганду здорового образа жизни; проводит физкультурно-массовые и другие мероприятия;</li> <li>• организует изучение обучающимися правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту, на воде и т.д.;</li> <li>• проводит информационно-просветительскую работу по здоровому питанию.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает с обучающимися закрепленно-го за ним класса;</li> <li>• осуществляет изучение личности каждого обучающегося в классе, его склонностей, интересов;</li> <li>• создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося в классе;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>• Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>• Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>• Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает безопасное проведение образовательного процесса;</li> <li>• оперативно извещает администрацию школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;</li> <li>• вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения заведующего кабинетом, руководства о всех недостатках в обеспечении образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма обучающихся;</li> <li>• проводит инструктаж обучающихся по безопасности, проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в классном журнале или журнале регистрации инструктажа;</li> <li>• участвует в работе Педагогического совета школы;</li> </ul>

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

<ul style="list-style-type: none"><li>• Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ведет в установленном порядке документацию класса, контролирует заполнение обучающимися дневников и проставление в них оценок;</li><li>• поддерживает постоянный контакт с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</li><li>• Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li><li>• Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдает этические нормы поведения в школе, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.</li><li>• соблюдает права и свободы обучающихся;</li></ul>

Для успешной воспитательной работы необходимо продуктивно сотрудничать с коллегами, а также конкретизировать задачи воспитания и развития учащегося в рамках своего предмета.

Только совместными усилиями педагогов, через учебные предметы, мы можем не только соответствовать стандарту, а что гораздо важнее, «воспитывать» наше будущее в лице учеников.