

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Емельянов Вадим Владимирович,

преподаватель истории и обществознания,

МАОУ «СОШ № 3»,

г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий автономный округ

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Аннотация. Функция в преподавании истории и обществознания не должна сводиться к репродуктивному изложению материала. Современный педагог должен формировать у учащихся новый тип мышления, воспитывать в них инициативную, творческую, компетентную личность. Постановка проблемы, поиск ее решения является важным фактором активизации познавательной деятельности учащихся и развития их интеллекта.

Ключевые слова: технологии информационно-коммуникационная, развития критического мышления, проектная, развивающего обучения, здоровьесберегающие, проблемного обучения.

На мой взгляд, функция в преподавании истории и обществознания не должна сводиться к репродуктивному изложению материала. Современному обществу требуются граждане, способные к самостоятельному познанию и решению сложных жизненных проблем. Сегодня становится актуальной задача развития активности и самостоятельности школьника. Современный педагог должен формировать у учащихся новый тип мышления, воспитывать в них инициативную, творческую, компетентную личность, смелость в принятии решений.

В ходе учебно-воспитательного процесса нужно отходить от практики сообщать школьникам систему готовых знаний, необходимо прививать вкус к рассуждениям, анализу явлений, поиску решения проблем в тех или иных ситуациях. Постановка проблемы, поиск ее решения является важным фактором активизации познавательной деятельности учащихся и развития их интеллекта. Поэтому я считаю важным включать на уроках игровые моменты с применением проблемно-поисковых заданий.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- Информационно-коммуникационная
- Развития критического мышления
- Проектная
- Развивающего обучения
- Здоровьесберегающие
- Проблемного обучения.

На мой взгляд, проектно-исследовательский метод становится актуальным и необходимым для изучения и применения в деятельности учителя.

Под учебным проектом понимается творческая, в значительной степени самостоятельная работа учащихся. Проект должен моделировать обстановку реальной профессиональной деятельности – ставится проблема и ее надо решать в заданный срок. Учащиеся с интересом работают над проектами, ответственно относятся к их защите.

Проектная деятельность включает в себя несколько этапов:

- 1) Выбор темы проекта
- 2) Формирование творческих групп
- 3) Подготовка материалов к исследовательской работе
- 4) Разработка проекта
- 5) Оформление результатов
- 6) Презентация
- 7) Рефлексия

Для организации проектной деятельности учителю необходимо:

- Общение с учителями, уже имеющими опыт данной работы;
- Знакомство с теоретическими основами данной технологии.

Учитель может выбрать различные типы проектов:

- Исследовательский (имеющий четко обозначенную проблему);
- Информационный (направленный на сбор информации о каком-либо объекте, ее анализ и обобщение фактов);
- Практико-ориентированный (требующий привлечения научных методов и обязательной интегрированности знаний).

Учащиеся с удовольствием включались в работу, направленную на изучение исторического прошлого города Козьмодемьянска (Республика Марий Эл). В процессе работы учащиеся совместно с учителем занимались поиском необходимой информации, которую предоставили сотрудники краеведческого, этнографического музеев, архива города и его старожилы; анализом и обобщением фактов. Ученики имели реальную возможность проявить свою волю в решении проблем и убедиться в том, что являются членами общества, способного выполнять гражданские функции.

В процессе поисково-исследовательской работы школьники получили импульс к развитию своих интеллектуальных возможностей, удовлетворен-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ность от найденных ответов на поставленные вопросы и полученные результаты. Степень сложности и результативность работы зависели от характера интеллектуальной деятельности учащихся и активной позиции учителя - руководителя проекта.

Проектно-поисковая работа по теме: «Возродим культурное наследие города».

Цели работы:

1. Исследовать историческое прошлое г. Козьмодемьянска.
2. Спроектировать архитектурные памятники и здания, подлежащие реставрации.
3. Построить модель нижней части города, сохранив историческую ценность города.

Задачи исследовательской работы:

1. Изучить строение улиц нижней части города.
2. Исследовать сохранность памятников.
3. Спланировать постройки и места общественного отдыха на возникающих пустотах.

Актуальность темы.

Городу Козьмодемьянску в этом году исполняется 427 лет. У нашего города большое историческое прошлое. Все основные архитектурные памятники - культовые и гражданские здания, музеи, часовни расположены в нижней части города. Некоторые здания отреставрированы - это дом купца Пономарева (ныне краеведческий музей), Смоленский собор, Стрелецкая часовня. Однако большинство других зданий находится в ветхом состоянии. Наш город имел оборонительное значение: защита от нападения внешних врагов, и поэтому изначально в городе была крепость – **острог**. Поэтому сегодня возникает актуальная проблема – восстановление исторического прошлого нашего города. Это восстановление по возможности памятников архитектуры и реконструкция улиц, зданий и даже острога.

Гипотеза.

Какие можно внести предложения по восстановлению исторического прошлого города Козьмодемьянска? Как сделать город Козьмодемьянск архитектурным достоянием Республики Марий Эл?

Выводы по проектно-исследовательской работе.

В данной исследовательской работе на основании плана города XVIII века и плана города XX века учащиеся представили примерный план нижней части г. Козьмодемьянска, где нанесены здания, требующие восстановления, а также места общественного отдыха, детские аттракционы и спортивные центры. В нижней части города учащиеся предложили создать кремль, по периметру улиц Ленина, Свердлова, Советская, включая бывшую Богоявленскую площадь (возле обелиска). На территории кремля необходимо создать

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

молодежный центр в парке рядом с площадью К. Маркса (бывшей Базарной площадью), украсив его фонтаном, разбить клумбы и построить крытую танцплощадку.

В данной исследовательской работе предлагались также свои варианты восстановления и создания культурных и спортивных центров, находящихся на территории кремля (часовня, дом детского творчества, парк им. Горбунцова, кафе, фонтан на ул. Лихачева, спортивно-оздоровительный центр «Олимп» на ул. Свердлова, памятник стрелцам, кинотеатр на площади К. Маркса).

Данная проектно-исследовательская работа имеет практическое применение на уроках краеведения, во внеклассной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брославская Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО // Молодой ученый. — 2015. — №2.1. — С. 5-6.