

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

Елагина Елена Сергеевна,

учитель-логопед,

МАДОУ д/с комбинированного вида № 10 «Аленький цветочек»

Ступинского муниципального района,

г. Ступино, Московская область

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ИГРОВОЙ ДОМИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье вы познакомитесь с возможностями применения в образовательной работе дидактической игры «Игровой домик».

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, дидактическая игра, развитие речи, подготовка к обучению грамоте.

Как максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира? Куда направить обильную энергию и неумную любознательность? Как способствовать развитию творческого начала дошкольника?

На эти вопросы я постоянно искала ответы. Изучала новые технологии обучения дошкольников, наиболее эффективные формы и методы, позволяющие строить педагогический процесс на основе развивающего обучения. Всем известно, что игра – это основной вид деятельности в обучении детей дошкольного возраста. В этом случае я решила придумать такой домик и просто с детьми поиграть.

Вашему вниманию предлагается дидактическая игра «Игровой домик», которую можно применять в разных видах детской деятельности в игровой форме. «Игровой домик» состоит из плаката, на котором изображен домик с окошками, и «мины» дидактическими играми. Например:

1) «Где живет предмет?» (фото 1).

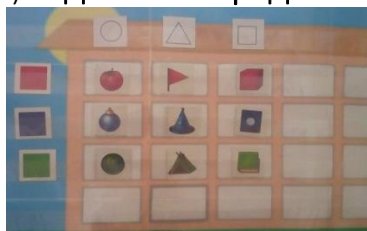


Фото 1

В процессе игры дети не только смогут повторить геометрические фигуры, цвета и оттенки, но и развить зрительное восприятие, произвольное внимание, память и логическое

мышление.

Ребенку выдаются карточки с предметами. Предмет, подходящий по цвету и по форме, помещается в соответствующее окошко.

Инструкция: Соедини предметы, схожие по цвету и по форме. Назови предмет, цвет и форму предмета. (Игра проходит по образцу).

2) «Из чего мы сделаны?»

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

Детям предлагаются предметные картинки. Они определяют из какого материала (дерево, ткань, металл, стекло и т.п.) сделан тот или иной предмет, и помещают эту картинку в соответствующее окошко.

Инструкция: Расставь картинки в соответствии с заданным материалом. (Игра проходит по образцу).

3) «Где кто живет?»

В процессе игры дети закрепляют названия животных и их место обитания, обобщающие понятия – «Домашние животные», «Лесные животные», «Животные жарких стран», «Животные холодных стран».

Детям раздаются картинки животных. Каждое животное ребенок должен поставить под соответствующую картинку (среду обитания).

Инструкция: Определи, где живет животное и поставь картинку с животным в соответствующее окошко. Назови животное и место обитания. (Игра проходит по образцу).

4) «Угадай сказку» (фото2).



Фото 2

В процессе игры дети закрепляют название и сюжет сказки. С левой стороны домика расставляются сказочные сюжеты. Детям предлагается подобрать к каждому сюжету эпизод из сказки.

Инструкция: Найди подходящие картинки к определенной сказке. (Игра проходит по образцу).

5) «Реши пример».

После того как дети познакомились с арифметическими знаками («плюс», «Минус», «Равно») можно провести данную игру.

Ребенку предлагается набор карточек с цифрами. Решая заданный пример, он помещает ответ в соответствующее окошко.

Инструкция: Реши пример в соответствии с заданным знаком. (Игра проходит по образцу).

6) «Направо - налево»

В процессе игры дети закрепляют названия направлений и учатся ориентироваться в пространстве.

На «крыше» домика расставляются стрелочки в разном направлении (вправо, влево, вверх, вниз). Ребенку предлагается расставить транспорт по указанным направлениям.

Инструкция: Расставь подходящие картинки к определенному направлению. (Игра проходит по образцу).

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

7) «Назови что получилось». (На примере относительных прилагательных).

В процессе словообразования простое повторение и запоминание слов малопродуктивно, ребёнок должен узнать его механизм и научиться им пользоваться.

Ребенку предлагается набор картинок на определенную лексическую тему, например, «Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Продукты питания» и предметные картинки: банка, кастрюля, миска.

Инструкция: Соедини банку (кастрюлю) с ягодой (фруктом, продуктом, крупой). Что получится? (*Игра проходит по образцу*).

8) «Времена года» (фото 3)



Фото 3

В процессе игры дети знакомятся с сезонными особенностями каждого времени года. Учатся внимательности, узнают о том, как выглядит природа весной, летом, осенью и зимой.

С левой стороны домика расставляются картинки четырех времен года. Детям предлагается подобрать к каждому времени года сюжет на карточке.

Инструкция: Найди подходящие картинки к определенному времени года. (*Игра проходит по образцу*).

9) «Звонкий - глухой»

После того, как дети познакомятся с понятиями «звонкий - глухой», детям предлагается поиграть с картинками.

Игра проводится с парными звуками. Педагог задает детям уже изученные парные согласные звуки, раздает картинки и предлагает определить под какой звук поместить картинку.

Инструкция: Произнеси слово и определи звонкий или глухой звук. Поставь предметную картинку в соответствии с заданным звуком. (*Игра проходит по образцу*).

10) «Твердый - мягкий» (фото4).

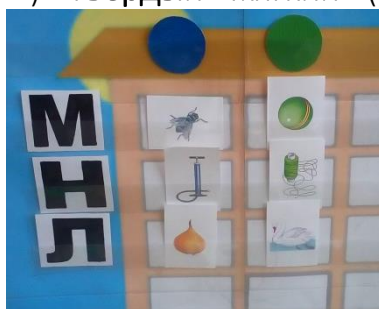


Фото 4

После того, как дети познакомятся с твердыми и мягкими звуками, им предлагается поиграть с картинками.

Педагог выставляет знаки, обозначающий твердость и мягкость звука. Детям раздаются

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

предметные картинки, в которых присутствует звук (твердый или мягкий). Педагог предлагает определить под какой звук поместить картинку.

Инструкция: Произнеси слово и определи твердый или мягкий звук. Поставь предметную картинку в соответствии с заданным звуком. (*Игра проходит по образцу*).

11) «Соедини буквы – получи слог» (фото 5).

Фото 5



В верхней части домика выстраиваются в ряд гласные; по левой стороне, вертикально, выставляются согласные.

Инструкция: Соедини согласную с гласной. Какой слог получится? (*Остальные буквы по этому же примеру*).

После первичного ознакомления ребенка со слогами, которые можно составить с помощью согласного, нужно создавать ситуации, где ребенок будет искать заданный взрослым слог.

У большинства детей в той или иной степени присутствует искажение слоговой структуры слова, которые признаны ведущими и стойкими в структуре речевого дефекта детей с общим недоразвитием речи.

12) «Соедини слоги – получи слово»

В верхней части домика выставляются в ряд слоги второй половины слова; по левой стороне, вертикально – слоги первой части слова.

Инструкция: Соедини слоги. Какое слово получится? (*Остальные слоги по этому же примеру*).

Все предложенные виды работы с дидактической игрой «Игровой домик» снимают и мышечное, и психологическое напряжение у ребенка, помогают легче понять тот или иной материал. Творчество с таким «домиком» очень разнообразно, его можно использовать и в других видах деятельности, задавая определенную цель.