

Демин Михаил Сергеевич,
учитель математики и информатики,
Кузнецова Анна Владимировна,
учитель изобразительного искусства
МОУ «Средняя школа № 124
Красноармейского района Волгограда»,
г. Волгоград

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОПРОСОВ

Аннотация. В настоящее время в условиях глобальной информатизации новые методы обучения, основанные на активных, самостоятельных формах приобретения знаний, значительно обогащают возможности традиционных методов, направленных, в основном, на коллективное восприятие информации.

Ключевые слова: Компетентность педагога, индивидуализация, дифференциация, рефлексия, средства ИКТ, ЭОР, QR-код, Plickers.

Компетентность педагога в наше время связана не только с эффективным обучением и воспитанием, но и со знаниями и навыками применения компьютерной техники в профессиональной деятельности. Роль информатики и информационных технологий невозможно недооценить в современной школе. Например, использование чатов, проведение видеоконференций и вебинаров позволяют улучшить работу образовательной среды и повысить качество педагогического процесса.

Появление современных информационных технологий позволило по-новому подойти к проблеме индивидуализации обучения. В работах Н.В. Апатовой, А.Н. Богатырева, Я.А. Ваграменко, Ю.А. Воронина, И.В. Роберт и др. сформулированы важные положения, определяющие роль и место компьютера и компьютерных технологий в системе по индивидуализации и дифференциации обучения, а также активизации учебной деятельности учащихся и их творческой самореализации. Одним из разработанных направлений информатизации образования является применение электронных образовательных ресурсов.

Основными требованиями к созданию и применению электронного образовательного ресурса (ЭОР) являются:

- педагогическая целесообразность использования информационного ресурса,
- доступность учебного ресурса средствами ИКТ,
- повышение информационной емкости обучения,
- осуществление индивидуализации обучения в условиях коллективного обучения.

Сегодня каждый субъект образовательного процесса находится в огромном потоке информации: звук и видео из телевизора и Интернета, надписи-наклейки на упаковках, реклама на улице и пр. Среди всей этой информации мозг старается ухватить суть, что не позволяет сконцентрироваться на одной идее (так называемое «клиповое мышление»). В связи с этим необходимо повышать эффективность передачи информации и улучшения ее восприятия, искать новые пути работы с информацией.

Индивидуализированная технологическая подготовка школьников должна осуществляться с учетом доминирующих в технологическом обучении способностей - технического мышления и пространственных представлений. Оценить успешность индивидуализации обучения школьников технологии позволяют, например, уже нам привычный чёрно-белый квадратный QR-код (рисунок 1), так часто используемый в рекламе, который отправляет нас на какой-нибудь сайт за дальнейшей информацией. QR-код сегодня успешно применяется в образовании.



Рисунок 1. «QR-код»

Для использования QR-кода в учебном процессе педагогу необходимо: Интернет, телефон (планшет), карточки для учеников и онлайн-сервис Plickers. Данный сервис использует планшет или телефон учителя для того, чтобы считывать QR-коды с карточек учеников.

Карточка у каждого обучающегося своя, её можно поворачивать, так какс каждой стороны напечатана буква, что даёт четыре разных варианта ответа. В приложении Plickers создается список класса (рисунок 2), и с его помощью можно узнать, как именно каждый ученик отвечал на вопросы. Plickers строит диаграммы ответов и позволяет сразу узнать, какая часть класса поняла изучаемый материал, а кому нужна дополнительная помощь.



Рисунок 2. «Приложение Plickers»

Способы использования сервиса могут быть самыми различными.

1. Получение мгновенной реакции. Учителю вместо вопроса «Вам всё понятно?» можно использовать опрос, на который в ответ ученики поднимут карточки, говорящие «да» или «нет». Сервис мгновенно отобразит статистику класса, из которой можно определить «двигаться» дальше или остановиться на определенной теме, что непонятна.

2. Обзорный тест. Сервис позволяет создать список класса и список вопросов. Ученики поднимают свои карточки одновременно, а мобильное устройство учителя сканирует ответы, и сервис выдает информацию о том, как справился каждый из обучающихся. Таким образом, это даёт возможность узнать о прогрессе всего класса.

3. Личностная рефлексия учащихся. С каким успехом выполнены задания на уроке (трудно/легко), было ли комфортно на уроке (так себе/улыбка/грусть/все понравилось).

4. Проверка посещаемости урока.

Многие учителя, особенно старшего поколения, с трудом привыкают к новым технологиям в образовании. В этом и плюс Plickers – оно не меняет учебный процесс. Для его использования не нужен компьютерный класс или любая другая техника для учеников – только учительское мобильное устройство – планшет или смартфон. И в то же время самим

ученикам становится интереснее учиться, потому что появляется элемент игры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапонов С.В. и др. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий / Под ред. З.О. Джалиашвили. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.

2. Персианов В.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Образовательный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tsru.tula.ru>, 2008.

3. Newtonew, медиа-проект об образовании, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com/overview/plickers-uchitelja-smogut-sekonomit-svoe-vremja-s-pomoshchju-qr-kodov>, 2016.

4. Станиславович И. Ю., Индивидуализация обучения школьников в процессе использования электронного учебника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/individualizacija-obuchenija-shkolnikov-v-processe-ispolzovanija-jelektronnogo.html> [актуально на 09.02.2017г.].