

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Безлепкина Елена Юрьевна,**

*учитель-дефектолог,*

*ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №25»,*

*г. Братск, Иркутской области*

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ СЧЁТА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ 8 ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Аннотация.** Статья направлена на рассмотрение вопросов применения здоровьесберегающих технологий в обучении детей с ОВЗ (умеренной умственной отсталостью).

**Ключевые слова:** индивидуальный и дифференцированный подход, социальная адаптация, этап урока, сохранение здоровья.

Работа по здоровьесбережению в специальной (коррекционной) школе приобретает особую актуальность, так как большинство учащихся помимо основного дефекта имеют и ряд сопутствующих заболеваний. Дети с умеренной степенью умственной отсталости отличаются не только выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, но и страдают текущими психическими и соматическими заболеваниями, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Предмет «Счёт» для учащихся с умеренной умственной отсталостью включает:

- упражнения, игровые ситуации, игры на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме, величине, пространственно-временных представлений.

Говоря о здоровьесберегающих технологиях, в процессе обучения, первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребёнка. Работа по сохранению здоровья учеников начинается с планирования урока, включает в себя игры, упражнения, физминутки, использование наглядности, счётного материала.

Учитель должен так спланировать урок, чтобы само обучение создавало предпосылки для чередования отдыха и работы ученика. Например, устный счет, который является обязательной частью урока счёта, можно провести в 2-3 приема, а не весь полностью в начале урока. Это особенно удобно, если используется какой-то занимательный материал (кубики, геометрические фигуры, счётный материал) или необычная форма заданий (сколько цветов в холле, листьев на растении,

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

детей в классе, книг в шкафу). Такой приём даёт возможность не только вызвать интерес, но и дать отдых ребёнку, если он устал. Всегда вызывают живой интерес, и в то же время дают возможность устроить небольшую передышку такие упражнения.

«Длинный» пример (учитель медленно читает действия, ребёнок считает устно, при этом может работать с закрытыми глазами):  $3 - 3 + 1 = 1$ . Игра с мячом (примеры на сложение и вычитание).

Цветные тренажерные карточки по закреплению состава числа, знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».

Такие приемы может найти каждый учитель, и их использование возможно на любом этапе урока.

Здоровьесберегающие технологии на уроке – это, прежде всего, индивидуальный подход и дифференцированное обучение. Урок по формированию элементарных математических представлений строю на комплексной основе и с использованием разных видов деятельности. Если учитель хорошо знает то, как ученик воспринимает учебный материал, какое полушарие является у него доминантным, какой канал восприятия ведущим, то и объяснение материала не вызовет затруднений.

Часто на уроке я использую разнообразную работу по карточкам и со счётным материалом. Этот этап урока можно использовать так, чтобы ребенок не только продуктивно работал, но и не переутомлялся. Очень хороший результат дают цветные карточки (желтые, зеленые, красные, синие). Глаза учеников устают не только от долгого чтения и письма, но и от однообразия серого и черного цвета. Хорошо использовать на уроке цветные карандаши, зеленую пасту, цветной мел.

Материал урока, его содержание тоже может решать задачи сохранения здоровья. Почти половину времени урока счёта занимает решение простых задач. Задачи не только развивают мышление, каждая из них несет какую-то информацию: экономического и социально-бытового характера.

В то же время, совсем недостаточно задач, которые пропагандировали бы здоровый образ жизни, здоровое питание, заставляли бы задуматься о своем здоровье.

Многочислен составлен цикл задач с валеологическим содержанием. Эти задачи вызывают и интерес, и удивление учащихся. Задачи предлагаются и для устного, и для письменного решения. Например:

1. Все знают, что молоко полезно для здоровья. На полднике один ученик выпил 3 стакана, другой – 2, а третий – 1. Кто из них лучше заботится о своем здоровье? Кто выпил полезного молока больше: второй или третий ученик?

2. Для приготовления салата маме понадобилось: 1 качан капусты, 3 помидора и 2 огурца. Сколько всего овощей использовала мама?

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3. Папа прошёл на лыжах 7 кругов, а сын на 3 круга меньше. На сколько кругов больше прошёл на лыжах папа?

4. Одна булочка «Московская» хлебозавода «Нива» содержит: белков – 7г; жиров – 6 г; углеводов 15 г. На сколько больше ученик употребил углеводов, чем белков и жиров вместе.

5. Миша в течение дня съел 1 яблоко, 2 апельсина, 3 банана. Сколько всего фруктов за день съел Миша?

Работе по разбору задачи валеологического содержания предшествует небольшая беседа, и это оказывает большое влияние на формирование понятия о здоровом образе жизни. Например: для укрепления здоровья ученики получают йодомарин по 1таблетке. Сколько таблеток нужно на неделю? На месяц?

В задачах можно также использовать данные с уроков физкультуры: сравнить результаты ребят, которые занимаются и не занимаются спортом на доступном для понимания уровне и т.д.

Все вышесказанное дает возможность учителю-дефектологу на каждом уровне решать вопросы, связанные с сохранением здоровья учащихся с ОВЗ и их социальной адаптации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / Приложение к Приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002. №29 / 2065 – 01.
2. Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем! Учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе специального образования. – М., 2002.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. – М., 1976.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1- 4классы / под ред. В.В. Воронковой. – М., 2001.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., 2002.