

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Толкачева Марина Витальевна,

учитель физической культуры;

Кузнецова Татьяна Александровна,

методист;

Колипова Надежда Никаноровна,

учитель начальных классов;

Галушка Ирина Васильевна,

преподаватель музыкальных дисциплин;

Ревунец Валентина Михайловна,

заместитель директора по музыкальному образованию;

ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми»

имени Ю. А. Спиридонова, г. Сыктывкар, Республика Коми

ДЛЯ ЧЕГО ПЕДАГОГУ НУЖНА РЕФЛЕКСИЯ?

Аннотация. Качество педагогического процесса в современной образовательной организации зависит от рефлексивной деятельности педагогов и обучающихся. В условиях модернизации образования особое значение приобретает готовность учителя к анализу учебного процесса и самоанализу, в связи с чем, идея развития рефлексивных умений педагога приобретает особое значение.

Ключевые слова: рефлексия, психологические характеристики возраста, центральные новообразования личности.

Умение размышлять о своём внутреннем состоянии, анализировать себя и свою деятельность является одним из планируемых результатов современного образования. Общеизвестным является тот факт, что педагогическая деятельность по своей сути носит рефлексивный характер. Учитель, организуя деятельность обучающихся, стремится увидеть себя и свои действия глазами своих подопечных, учитывать их взгляды, пытается «вчувствоваться» в воспитанника, понять его настроение и чувства. Педагогическая рефлексия предполагает взаимоотражение, взаимооценку участников учебного процесса. Но не секрет, что на уроках этап рефлексии проходит скомканно, порою – нелепо, а в некоторых случаях, как показывает практика посещения уроков, - отсутствует. Если за основу взять определение рефлексии, сформулированное С. И. Ожеговым в толковом словаре русского языка, как размышление о своём внутреннем состоянии, самоанализ, то становится очевидной необходимость применения рефлексии на уроках. Рефлексию в педагогическом процессе можно обозначить как процесс и результат фиксации субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

В гимназии искусств проведен опрос среди педагогов и выпускников о том, что такое рефлексия. Результаты представлены в таблице 1.

Представление участников педагогического процесса о рефлексии

Мнения педагогов	Мнения воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - вывод о том, как прошло мероприятие; - взгляд назад; обдумывание того, что произошло; - самоанализ действий и событий; - устаканивание того, что было; - завершение урока, подведение итогов; - способ осмыслить и понять то, что было на уроке; - самоконтроль (Ответ на вопросы: «Достигли мы цели? Получили мы удовольствие? Были сложности?») 	<ul style="list-style-type: none"> - не знаю (абсолютное большинство ответов); - когда человек умеет поставить себя на место другого человека; - отдых; - что-то расслабляющее; - медитация; - болезнь; - пытка.

По данным таблицы можно заключить, что у выпускников не сформировано представление о сущности рефлексии. Педагоги в некоторых случаях определяют рефлексию как подведение итогов или формулирование выводов, но в целом, определения учителей близки к принятым в педагогической науке. Действительно, существует много оснований для классификации рефлексии. По содержанию: устная и письменная. По форме деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная. По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т. д. По цели: рефлексии настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала.

Для того чтобы разобраться с этим понятием и определить, почему же рефлексия является этапом современного урока, мы будем использовать документы, регламентирующие современный образовательный процесс. В первую очередь мы будем работать в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; а также с учётом примерных программ общего образования. Для того чтобы рассмотреть этот феномен системно, предлагаем использовать в качестве критерия психолого-педагогические особенности возраста.

В младшем школьном возрасте (от 6,5 до 11 лет) ведущей деятельностью является учение, но сохраняется интерес к игровой деятельности. Учитель – проводник этой деятельности и обладает авторитетом в глазах ребёнка. Если отталкиваться от планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», то у выпускника будет сформирована ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Выпускник получит возможность для формирования адекватного понимания причин успешности/ неуспешно-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

сти учебной деятельности. Приёмы организации рефлексии на уровне начального общего образования: «Смайлики», «Лесенка успеха», «Плюс-минус-интересно», «Незаконченное предложение», «Пантомима», «Корзина идей», «Одним словом». Преобладающая мотивация в этом возрасте – игровая, внешняя положительная. Поэтому чаще всего используется рефлексия настроения и эмоционального состояния, затем – рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала. Рефлектировать возможно и особенности взаимодействия в паре, в группе. Как можно проследить динамику становления рефлексии в этом возрасте? Здесь помогут ответы на следующие вопросы:

Умеет ли воспитанник обнаруживать знание о своем незнании, отличать известное от неизвестного? Умеет ли воспитанник рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»? Умеет ли воспитанник критично, но не категорично анализировать мысли и действия другого? Умеет ли воспитанник указать в неопределённой ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия?

Уже на этом этапе мы убеждаемся, в том, что рефлексия связана с другим важным действием – целеполаганием. Постановка воспитанником целей своего образования предполагает их выполнение и последующую рефлексия – осознание способов достижения поставленных целей. Рефлексия в этом случае – не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки целей.

При переходе на уровень основного общего образования ведущей деятельностью является общение, а значимым другим становится сверстник. Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания. Начинают развиваться способности проектирования собственной учебной деятельности, построения жизненных планов во временной перспективе. Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития воспитанников могут гарантировать: учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации. То, какие универсальные учебные действия (УУД) формируются с помощью таких форм взаимодействия описано в таблице 2.

Таблица 2.

Формируемые с помощью рефлексии универсальные учебные действия

УУД	Содержание
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• анализировать динамику собственных образовательных результатов.• наблюдать и анализировать собственную учебную и познава-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

	<p>тельную деятельность и деятельность других обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач (Майндмастер, Тагул).

Второй этап подросткового развития 14–15 лет (8–9 классы) характеризует изменение социальной ситуации развития: рост информационных перегрузок; особая чувствительность к морально-этическому «кодексу товарищества»; стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками; появление значительных субъективных трудностей и переживаний; обостренная восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения взрослых; противоречие между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (непослушание, сопротивление и протест). Педагог выступает скорее в роли тьютора, консультанта или даже внимательного наблюдателя за деятельностью подростков с последующей организацией рефлексии. Могут быть использованы дневники самонаблюдения и электронные дневники в сети Интернет. Рефлексия изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Старший школьный возраст 15–18 лет (10 – 11 классы). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. Центральные новообразования личности: предварительное самоопределение; построение жизненных планов на будущее; формирование идентичности и

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

устойчивого образа «Я». Рефлексия нацелена на понимание своих дефицитов компетентностей, постановки задачи доращивания компетенций. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Для старшеклассника становится возможным сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Гимпель Л.П. Педагогическая рефлексия в структуре профессиональной деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. № 1. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2010.*
- 2. Дёмина Э.М., Лизунова Ю.В. Применение новых образовательных технологий при реализации основных образовательных программ общего образования. Методические рекомендации. Мин-во образования и молодёжной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар, КРИРО, 2016. 36 с.*