

**Панова Алена Вениаминовна,**

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №77»,*

*Вологодская область, город Череповец*

## **КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ДОУ**

**Аннотация.** Особые образовательные потребности ребенка требуют от ДОУ организации коррекционно-развивающей работы. В статье рассмотрены такие направления коррекционно-развивающей работы, как создание в группе адаптивной предметно-развивающей среды; выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания; организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инклюзия, адаптивная предметно-развивающая среда, мини-центры развития, методы и формы обучения и воспитания.

### **Коррекционно-развивающая работа в ДОУ.**

Образование – особая сфера жизнедеятельности общества и государства, в которой совершенствуется передача и воспроизводство не только знаний, умений, навыков и культурного опыта поколений, но и самого характера мышления, миропонимания, мироощущения, духовных ценностей, исторического и нравственного самосознания нации.

Право на образование – одно из естественных неотъемлемых основных прав и свобод человека. «Закон об образовании» Российской Федерации реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание в образовательных учреждениях возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

Вместе с тем существуют группы детей, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами. Особые образовательные потребности возникают у детей тогда, когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, дошкольно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. [2, с.83]

Эти особые образовательные потребности ребенка требуют от образовательного учреждения организации дополнительной к основному образовательному процессу деятельности, способствующей более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Такой деятельностью является коррекционно-развивающая работа.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- создание в группе адаптивной предметной среды детства;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в развитии.

Ведущим принципом организации предметно-развивающей среды в инклюзивной группе является принцип размещения материалов по типу мини-центров развития детей, созданных с целью предоставления каждому ребенку возможности сосредоточиться на своей деятельности, пережить определенное эмоциональное состояние, освоить самостоятельно определенное действие с предметами и материалами. Центры служат основой реализации программного содержания всей образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми. Например, центр познавательного развития включает зоны практической жизни, сенсорную, развития речи, математики. Материалы, которые там имеются, создают базу для развития речи и интеллекта и являются стимулом для активизации познавательного интереса, помогают приобрести различные навыки, обогатить сенсомоторный опыт, влияют на общее, эмоциональное и социальное развитие ребенка.

Мини-центр игры и игрушек представлен предметами, имитирующими бытовую обстановку и моделирующими пространство для сюжетных игр. Центр детского творчества позволяет детям проявлять активность в разных видах деятельности: изобразительной, музыкальной, театрализованной. Центр познавательно-исследовательской деятельности представлен объектами исследования в реальном действии. Действия с разнообразными предметами способствуют сенсорному развитию детей, развитию наглядно-действенного мышления, аналитического восприятия, моторики, координации рук и глаз. Центр двигательной активности содержит физкультурное оборудование, создающее благоприятные условия для развертывания самостоятельной двигательной активности детей. Центр речевой деятельности оборудован библиотекой, предметными и сюжетными картинками, дидактическими играми по речевому развитию детей.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с глубокой задержкой речи, интеллекта, слуха является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет использования невербальных средств коммуникации, таких, как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы), т.е. демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко применяется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала. При реализации образовательной программы педагог дифференцирует разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовые и минимально необходимые (сниженные). Это дает возможность индивидуализировать работу с детьми с особенностями развития. Для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

Эффективны такие формы организации детской деятельности, как фронтальные занятия, подгрупповые, индивидуальные, а также работа детей в парах. Все режимные моменты жизни в детском саду (прогулки, гигиенические процедуры, прием пищи) дети должны проживать вместе. Особые условия следует создавать на общих занятиях, где вместе с ведущим педагогом действует еще один специалист. Это может быть педагог-дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог. [3, с.59] Здоровьесберегающие технологии – арттерапия, музыкотерапия, терапия движением, игротерапия, песочная терапия, сказкотерапия - усиливают социальную активность ребенка, позволяют накапливать положительный опыт межличностного общения, таким образом «особый ребенок» подготавливается к жизни в обществе.

Одновременно специалистами решается диагностическая и коррекционная работа.

Таким образом, дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатой и адекватно организованной коррекционно-развивающей работы, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:  
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. – 2005. - № 1. – С. 83-95.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В Волосовец, Е.Н.Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
3. Иттерстад Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? // Психологическая наука и образование. – 2011. – №3. – С. 41-49.
4. Леонгард Э.Е., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Инклюзивное образование: нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. – М.: МГППУ, 2011. – 278 с.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. – М.: Просвещение, 2009. – 244 с.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Екатеринбург: Ажур, 2013.