

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Плотникова Елена Викторовна,
преподаватель клинических дисциплин,
ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж»,
г. Калуга

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ МЕДИКО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК. 02.01. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы о формировании профессиональных медико-реабилитационных умений путём создания учебного проекта по организации исследовательской работы «Оценка качества жизни пациентов с кишечными стомами в раннем послеоперационном периоде», основной задачей которой является расширение медико-реабилитационных знаний и умений в области ухода за стомированными пациентами.

Ключевые слова: проектирование, медико-реабилитационные умения

Главной задачей среднего медицинского образования является подготовка компетентных специалистов, которые способны применять знания в современных изменяющихся условиях практического здравоохранения. Направленность целевых векторов современного образования на формирование творческой личности, развитие междисциплинарного мышления, обосновывает усиленное внимание к медико-реабилитационной подготовке будущих медицинских сестёр, являющимся не только одним из главных направлений в профессиональной подготовке будущих медсестёр, но и составляющей основу творческого потенциала личности.

В научных исследованиях по профессиональной подготовке медицинских сестер рассматриваются отдельно системный, аксиологический, компетентностный и другие подходы (Р. И. Айзман, Н. Н. Аниськина, Е. Г. Бастрасова, Т. К. Бугаева, И. Г. Грекова и др.). Однако изучение профессиональной подготовки специалистов сестринского дела с позиции одной только науки будет ограниченным, неполным; оно требует междисциплинарного подхода[1].

Одним из путей повышения познавательного интереса является вовлечение студентов в проектную деятельность. Метод проектов – суть развивающего, личностно-ориентированного обучения, формирует у студентов способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия [2,3].

Приведу пример проекта исследовательской работы «Оценка качества жизни пациентов с кишечными стомами в раннем послеоперационном периоде».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Проектная деятельность осуществлялась во внеаудиторное время, так как практика показывает, что проект «не вписывается» в одно занятие, на его подготовку и реализацию требуется много времени.

Цель проекта – приобщить студентов к творческой, познавательной и самостоятельной деятельности.

Задачи проекта:

- развить исследовательское умение;
- развить логическое и клиническое мышление;
- расширить знания в области стоматерапии;
- сформировать медико-реабилитационные умения;
- сформировать умение работать в команде;
- сформировать умение работать с информацией,
- интерпретировать и презентовать полученные результаты.

Работа над проектом проходила в несколько этапов.

На первом этапе (подготовительном) была определена тема, формулировка проблемы, определились цели, задачи и сроки выполнения проекта, изучались литературные источники. Анализ источников научно-медицинской документации показал, что изучение проблем стомированных пациентов в раннем послеоперационном периоде ранее не проводилось, что послужило основанием для выбора темы научно-исследовательской работы,

На втором этапе (планирование) продумывался ход выполнения практической части работы. Была осуществлена подборка метода, позволяющая собрать фактический материал. На этом этапе была разработан специальный опросник, позволяющий оценить качество пациентов с кишечными стомами в раннем послеоперационном периоде.

На третьем этапе осуществлялась апробация проекта в реальных условиях лечебного учреждения. Было проведено анкетирование пациентов с кишечными стомами в лечебном учреждении, сбор и статистическая обработка полученного материала, под контролем преподавателя (консультации, координирование работы студентов, с стимуляцией их деятельности, исправлении ошибок в собранном материале).

В результате проведенного исследования оценки качества жизни пациентов с кишечными стомами, был предложен "специальный опросник", позволяющий осуществлять постоянный мониторинг состояния стомированного больного в раннем послеоперационном периоде, выявление проблем пациентов с целью своевременной коррекции лечения. Цель способствование благоприятному послеоперационному течению, дальнейшей реабилитации, уменьшения послеоперационных осложнений, что повысит качество жизни стомированным пациентам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

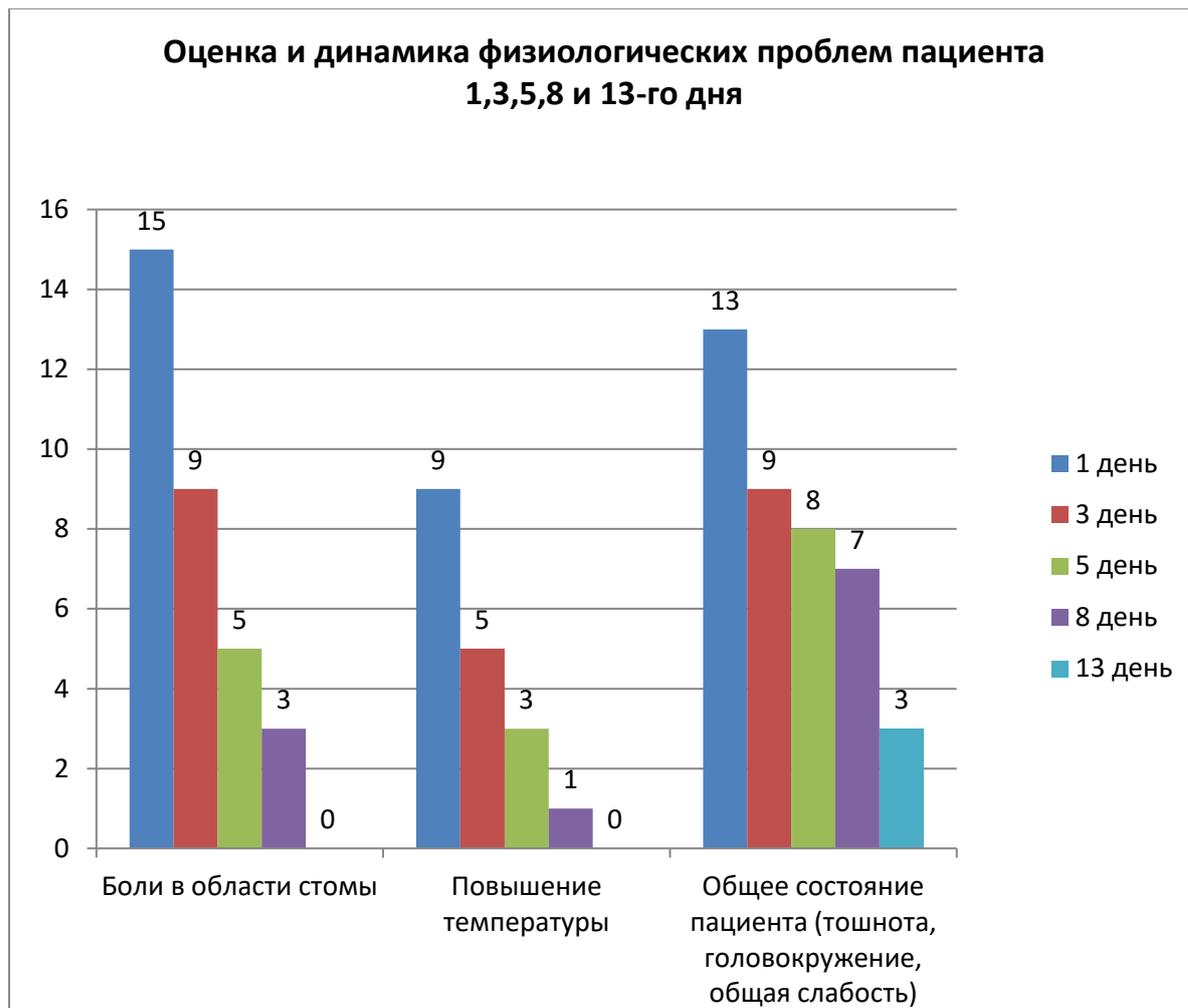


Рисунок 11. Оценка и динамика физиологических проблем пациента

На четвертом этапе идет обработка информации и сбор ее в портфолио студентов. На этом этапе студентами проводится экспериментальная работа по оценке качества жизни стомированных пациентов в раннем послеоперационном периоде:

- были рассмотрены организационные аспекты реабилитации стомированных пациентов и определена роль в ней среднего медицинского персонала;

- проанализированы психологические, эмоциональные, физиологические социальные проблемы стомированных инвалидов, их влияние на качество жизни изучаемого контингента;

- было выявлено, что для успешного преодоления возникающих жизненных трудностей после операции (физиологического и психологического дискомфорта), больному со стомой необходимо получение квалифицированной помощи по уходу за стомой, в раннем послеоперационном периоде.

- проанализированы проблемы комплексной реабилитации этой категории больных, а также предложены пути совершенствования стоматерапевтической помощи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Пятый этап – презентация – проходит в виде защиты исследовательской работы. Затем весь материал группируется в портфолио по «сестринской помощи при нарушениях здоровья в хирургии».

Работа над проектом проходила с 2014 года по 2016 год. Студентами был собран большой и ценный материал, проведена опытно-экспериментальная работа по оценке качества жизни стомированных пациентов в раннем послеоперационном периоде. Работа получила достойную оценку, заняв III место в IV международном конкурсе исследовательских работ учащихся и студентов «МАГНИТ ПОЗНАНИЯ».

Следует отметить, что в процессе творческой работы студенты получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивают творческую активность и умение выступать перед зрительской аудиторией. В процессе выполнения проекта студенты приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всех участников проекта. Изменяется и привычная роль преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности, создавая благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества

Материал, собранный студентами, может быть использован при изучении других клинических дисциплин, а также в быту и практической деятельности как сестринского, так и фельдшерского отделения. Учитывая, что часть заданий студенты выполняли с помощью ноутбуков, мультимедийного проектора, работали в программе Power Point, применяя флеш-накопитель, можно с уверенностью сказать о создании атмосферы заинтересованности в подготовке проекта, проведения исследования, а также эрудированности будущих медицинских сестер XXI века.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берулава, М.Н. *Интеграция общего и профессионального обучения в профтехучилищах: Теорет.-методол. аспект* / М.Н. Берулава. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1998. – 221 с.
2. Колесникова, И.А. *Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений* / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский Центр «Академия», 2005. – 288 с.
3. Ролько В.Т. *Современные технологии сестринского процесса* / В.Т. Ролько // *Медицинская сестра*. – 2002. – № 2. – С. 36-39.