

Новикова Татьяна Валерьевна,

аспирант КРИПКиПРО,

*заместитель директора по научно-методической работе
МАУ ДО «ДЮСШ-5» г. Кемерово*

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Сегодня залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и успешно их реализовывать. Для того, чтобы учреждение работало в инновационном режиме, необходимо, прежде всего, обратить внимание на подготовку и профессионализм педагогов. Мы в своей работе, сделали акцент на повышение квалификации педагогов внутри учреждения, исходя из реально существующих условий образовательного учреждения.

Ключевые слова: нововведение, повышение квалификации, профессионализм, психолого-педагогические знания, здоровье педагога, инновация.

Спортивным педагогам приходится сейчас работать в ситуации постоянных нововведений. Это касается не только чисто спортивной деятельности, но и коренных изменений в мировоззрении детей и молодежи. Учащихся приходится готовить к будущей конкурентной деятельности, поэтому и от самих педагогов требуются способности к инновациям. Профессионализм современного педагога во многом определяется его склонностью к инновационной деятельности. Инновации бывают разных типов. Различают три возможных вида педагогических новшеств:

1) в качестве новшеств выступают образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее не известные. Таких полностью новых и оригинальных идей очень мало;

2) самое большое количество новшеств представляют собой адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в определенный период времени;

3) педагогические новшества возникают в ситуации, в которой в связи с повторной постановкой целей в измененных условиях оживают некоторые ранее существовавшие действия, поскольку новые условия гарантируют их успех и успех определённых положительных идей.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

В своей деятельности методическая служба ДЮСШ-5 в 2016-2017 учебном году организовала работу по повышению профессионального уровня педагогов, применяя новшества в области форм и методов работы.

Современный уровень развития спорта требует, чтобы тренер был знаком со многими проблемами подготовки спортсменов и их психологическими особенностями, а спортсмены, в свою очередь, были психологически подготовлены к занятиям спортом. Поэтому очень важно и необходимо работать в направлении психологической подготовки и психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Кроме этого, на сегодняшний день информация меняется достаточно быстро и педагогам необходимо грамотно ориентироваться, чтобы выбрать нужное и полезное для современной подготовки юных спортсменов.

Учитывая данные проблемы, помимо традиционных форм работы с 2016 года внутри учреждения организована работа методической площадки по теме: «Тренерское мастерство». В рамках функционирования данной площадки мы работаем по нескольким программам: «Психология победителя»; «Мы вместе», «Здоровье педагога».

В спортивной деятельности проявляются и развиваются различные психические свойства: интеллектуальные, обеспечивающее качество принятых спортсменом решений; психомоторные, определяющие качество двигательных реакций и операций; эмоциональные, влияющие на энергетику и экспрессивные характеристики деятельности; волевые, обеспечивающие преодоление возникающих в спортивной деятельности препятствий; коммуникативные, направленные на осуществление взаимодействия с другими людьми; нравственные, определяющие мотивацию деятельности и соответствие целей, средств, результатов определенным моральным нормам. Наличие у спортсмена набора определенных психических свойств, отвечающих данному виду спорта, обеспечивает ему высокую результативность тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачей тренера является не только обучение спортсмена тем или иным техническим действиям, соответствующим данному виду спорта, но и формирование личностных качеств, способствующих достижению им высоких результатов в соревновательной деятельности. Тренер наряду с чисто профессиональными знаниями должен хорошо владеть знанием психологических особенностей воспитуемых, умением проводить первичную диагностику профессионально необходимых спортсме-

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

ну психологических свойств и качеств, знанием специфических законов их формирования.

В связи с этими положениями, мы в ДЮСШ-5 и разработали программу «Психология победителя», которая призвана решить две задачи: обогатить знания тренеров-преподавателей об индивидуальных и возрастных особенностях учащихся и совершенствовать психолого-педагогические умения, связанные с изучением и учетом этих особенностей в воспитательно-образовательном процессе.

Основные темы программы:

1. Психологические особенности детско-юношеского спорта.
2. Психологическая подготовка спортсменов.
3. Формирование навыка выстраивания оптимального психического состояния.
4. Эмоции в спорте.
5. Организация взаимодействия в системе «тренер-спортсмен-родители спортсмена»
6. Методы оптимизации функциональных состояний спортсмена
7. Психологическая поддержка и психогигиена в профессии тренера-преподавателя.

Методы и приемы: тренинги, семинары-практикумы, тестирование, видеоанализ, анализ документов, наблюдение, опрос, метод экспертных оценок, педагогическое моделирование.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений у тренеров-преподавателей;
- применение на практике в работе тренеров-преподавателей методов и приемов психологической помощи спортсменам;
- оказание психологической поддержки тренерам-преподавателям.

Развитие творческого осмысления своей деятельности, а также применение достижений науки и передового педагогического опыта организуется посредством реализации программы «Мы вместе». Участвуя в мероприятиях данной программы, освоение нового у педагогов происходит непосредственно в стенах учреждения, т.е. когда педагогические новаторы передают образцы своей деятельности. Тренеры-преподаватели подключаются к «живому» процессу творческой мастерской педагога. При таком обучении происходит не просто трансляция знаний в лекционной форме, а собственная учебная деятельность с ее последующей рефлексией. Реализуя данную программу, мы используем такие формы работы, как: просмотр видеозаписи учебно-тренировочного занятия с его последующим анализом и самоанализом,

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

обсуждение различных педагогических ситуаций, диспут-размышление по проблемам воспитания, «деловые игры» и т.д.

Но, кроме того, профессиональный труд тренера-преподавателя отличается высокой эмоциональной загруженностью, и, как следствие этого, с увеличением стажа педагоги испытывают "педагогический кризис", "истощение", "выгорание".

Что из всего этого следует? А то, что для здоровья педагога в целом необходимо заботиться как о его физическом здоровье, так и о его психическом здоровье.

Поэтому, в ДЮСШ-5 мы разработали и реализуем программу «Здоровье педагога». Цель данной программы – приобщить педагога к здоровому образу жизни и способствовать профилактике его эмоционального выгорания.

Задачи:

1. Организовать мероприятия, направленные на повышение уровня физического и психического здоровья педагогов.

2. Приобщить педагогов к совместным занятиям спортом для сплоченности коллектива, снятия эмоциональных нагрузок и поддержания своей спортивной формы.

3. Обучить педагогов способам снижения эмоционального выгорания через тренинги, упражнения, игры, здоровьесберегающие технологии.

4. Способствовать формированию у педагогов позитивной «Я» - концепции.

Занятия проводятся в форме тренингов, ролевых игр, бесед, психогимнастики, соревнований и тренировочных занятий.

Особое внимание мы уделяем также введению в учреждение экспериментальной и исследовательской работы, поскольку данное направление деятельности позволяет находить новые пути и средства для повышения эффективности подготовки юных спортсменов. Поэтому на базе ДЮСШ-5 функционируют различные инновационные площадки, так например, с 2012 по 2014 гг. педагогический коллектив работал по теме: «Реализация олимпийского образования в условиях физического воспитания школьников» в рамках городской опорно-методической площадки. Работая по данной теме, мы использовали такие формы работы, как: «Школа олимпийского волонтера», организационно-деловая игра «Встречаем Сочи-2014», олимпийские уроки «Путешествие в страну Олимпия», культурно-спортивный фестиваль, различные тренинги и семинары с тренерами-преподавателями и учителями физической культуры. С 2015 года с учащимися специализации плавание в ластах организуется опытно-экспериментальная деятель-

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

ность по теме: «Оптимизация спортивной подготовки пловцов-подводников с учетом биохимических и физиологических процессов» (тренер-преподаватель Сбитнев О.В.). Данную тему тренер выбрал самостоятельно, исходя из своего педагогического опыта и трудностей, которые у него возникали при подготовке спортсменов.

В Федеральной целевой программе развития образования в России отмечается, что главными задачами, которые должны решаться в системе образования, являются повышение уровня профессионального мастерства педагогов, активизация научно-педагогических исследований, улучшение методического обеспечения, предполагающего создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности.

Именно эти задачи стоят сегодня и перед нашей методической службой. И мы решаем эти задачи посредством введения в воспитательно-образовательный процесс новых форм и методов работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гончар, М.В. Развитие профессиональной компетентности учителя в формировании индивидуальности школьников [Текст] / М.В. Гончар. – Калининград: Педагогика, 2008. – 233 с.*
- 2. Зверева, Н.М. Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие [Текст] / Н.В. Зверева. - М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.*
- 3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства [Текст] / С.Д. Якушева. – М.: Издательский центр «Академия». – 2008. – 256 с.*