

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Новикова Татьяна Валерьевна,**

*аспирант КРИПКиПРО,*

*заместитель директора по научно-методической работе,*

*МАУ ДО «ДЮСШ № 5»,*

*г. Кемерово, Кемеровская область*

## **ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация.** Спорт является одним из главных факторов социализации личности и ее социальной интеграции. Межличностные отношения между спортсменами, тренерами, судьями составляют основу влияния спорта на личность, усвоения ею социального опыта.

**Ключевые слова:** спорт, социализация, спортивная культура, ценности, общество.

Спорт как вид деятельности, включает ребенка в общественные организации и социальные группы как полноправного члена общества и может включать его в определенные социальные отношения.

Поэтому в последнее время все чаще проводятся активные исследования по проблеме социализации личности посредством спорта. Значение спорта в социализации детей и подростков заключается в том, что он обладает значительными возможностями для всестороннего воздействия на существенные качества человека, развивая его и духовно, и физически.

Рассматривая роль спорта в процессе социализации личности, необходимо указать на то, что детско-юношеские спортивные школы, как учреждения дополнительного образования спортивной направленности, являются, прежде всего, социально-педагогической системой. Эта система выполняет определенную миссию и действует на основе социального заказа, оказывая широкий спектр разнообразных услуг, удовлетворяя постоянно изменяющиеся индивидуальные и образовательные потребности детей. Она обеспечивает учащимся свободу выбора видов и форм деятельности, освоение новых социальных ролей, норм поведения, неформальное общение, формирование познавательных интересов, а также создает условия для всестороннего развития каждого ребенка, его адаптации к социальным изменениям и приобщения к культурным ценностям.

Включаясь в спортивную деятельность, ребенок становится членом малого коллектива (группы спортсменов, объединенных общностью интересов), в котором учится общаться, обмениваться опытом, разрешать спорные вопросы, поддерживать своих товарищей и т.д. Все это способствует социализации ребенка и вхождению его в современное общество. Вступая в различные взаимоотношения, выполняя разные роли в спортивной деятельности (спортсмен, друг, помощник тренера, судья, секундометрист и т.д.) ребенок затем проецирует их в своей жизни, в других условиях жизнедеятельности.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Таким образом, в процессе занятий спортом между учащимися завязываются многочисленные связи, которые выражаются в передаче знаний, навыков, опыта. Спорт органично включен в целостную социально-педагогическую систему и является одним из действенных факторов воспитания личности учащихся.

Социализацию в спорте можно рассмотреть с разных направлений.

Первое направление – это формирование и развитие спортивной культуры. Спортивная культура – это положительное ценностное отношение социального субъекта к спорту, социальная деятельность, результаты по усвоению, сохранению, реализации и развитию тех его разновидностей, сторон, функций, компонентов, которые данным субъектом рассматриваются как наиболее важные, значимые, т.е. как ценности. Эти ценности представляются как социальные идеалы, смыслы, символы, нормы, образцы поведения, которые регулируют деятельность социального субъекта и социальные отношения в сфере спорта, определяют их характер и направленность [3].

Второе направление социализации учащихся связано с тем, что спорт – это не только цель, но и важное средство социализации и воспитания. Многие ученые в своих работах указывают на то, что процесс социализации и воспитательная деятельность, связанные со спортом, должны быть направлены не только на приобщение детей к спорту, к системе спортивных ценностей, но и на «социализацию (воспитание) спортом» [2].

На начальном этапе обучения в спортивной школе ребенок формирует спортивный характер. У него появляются новые друзья, товарищи, тренер-наставник, соперники. Чтобы добиться значительных результатов, спортсмен должен вступать в межличностные отношения, научиться владеть собой и уметь принимать важные решения. В дальнейшем, совершенствуясь в спортивном мастерстве, ребенок входит в новую фазу социальных отношений. На данном этапе выездные соревнования, получение первых гонораров, значительные победы на ответственных соревнованиях позволяют спортсмену активно включиться в общественную жизнь, усваивать нормы и образцы поведения, формировать социальные установки.

Спортивная деятельность, прежде всего, должна обеспечивать условия для того, чтобы строить новый интерес, развить новую деятельность, и таким образом, развернуть личность юного спортсмена в сторону его социализации в обществе.

Для того, чтобы процесс социализации личности проходил эффективнее, необходимо учитывать некоторые факторы в спортивной деятельности. А именно, это сам спортсмен, как индивидуальная личность; это цель в спорте; это сама спортивная деятельность, побуждающая к самостоятельности; это тренер-наставник, который помогает раскрываться спортсмену как личности; это спортивная команда (если командный вид спорта); это родители, которые

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

оказывают необходимую поддержку своим детям и, конечно же, режим жизнедеятельности юного спортсмена.

Процесс социализации будет успешнее, если и родители, и тренеры, и сами спортсмены в своей деятельности обратят внимание на: развитие мотивационно-ценностной сферы, посредством воспитания воли ребенка, самообладания, целеустремленности, организации работы в режиме наступающего утомления; раскрытие задатков и способностей юного спортсмена (ребенок может попробовать свои силы в разных видах спорта); эмоциональную составляющую спортивной деятельности, через поддержку со стороны тренера и родителей; интеллектуальную составляющую спортивной деятельности (ребенок учится и получает все новую и новую информацию, развивает мышление).

Одно из основных условий развития общества – освоение людьми новых социальных ролей и навыков. Главной задачей государственной политики здесь является создание условий для реализации гражданами своих прав на занятия физической культурой и спортом.

Непосредственными приоритетами физической культуры и спорта для развития общества должны стать:

- поддержка вхождения подрастающего поколения в открытое современное общество.
- содействие социализации детей и подростков через формирование ценности за собственное физическое здоровье;
- противодействие средствами физической культуры и спорта негативным социальным процессам;
- обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых детей.

Таким образом, социализация допускает, что спорт этически и морально воспитывает человека, всесторонне развивает личность, приобщает к гуманистическим ценностям, и формирует определенный стиль жизни. Она является необходимым фактором для овладения человеком определенными физическими и социальными навыками, формируя мотивационную установку на социальную активность, развивая физическую активность.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колмогорова, Д. В. Истоки и проблема социализации, самореализации и самосовершенствования обучающихся в спорте [Текст] / Д.В. Коломова // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2013. – С. 104-107.
2. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта [Текст] / Л. И. Лубышева. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
3. Столяров В.И, Баринов С.Ю. Понятие спортивной культуры личности [Текст] / В.И. Столяров, С.Ю. Баринов // Вестник спортивной науки. – 2014. - № 6. – С. 17-21