

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Жукова Ирина Анатольевна,**

*преподаватель биологии, ботаники и физиологии растений,  
Заслуженный учитель РФ, Почетный работник СПО РФ,  
Центр-колледж прикладных квалификаций  
Мичуринского государственного аграрного университета,  
г. Мичуринск, Тамбовская область*

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы организации контроля знаний и умений студентов в колледже, как структурном подразделении университета. Приведены методы контроля, применяемые в колледже. Раскрыта сущность модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов с использованием модульного принципа построения учебного процесса.

**Ключевые слова:** контроль знаний и умений, качество профессионального образования, методы контроля, модульно-рейтинговая система обучения, модуль, промежуточный рейтинг, рубежный рейтинг, итоговый рейтинг, поощрительный рейтинг.

В обеспечении функционирования системы управления качеством профессионального образования важная роль принадлежит научно обоснованному, тщательно спланированному и рационально организованному контролю процесса и результатов подготовки специалистов. Это обусловливается тем, что контроль должен быть предназначен не только для фиксации и оценки результатов конкретных завершенных этапов обучения, но и для регуляции и корригирования образовательного процесса, целенаправленного формирования у будущих специалистов необходимого уровня профессионализма деятельности и профессионализма личности, достижения дидактических целей и решения методических задач [1, с. 4].

Система внутреннего контроля в профессиональном учебном заведении призвана обеспечить соответствие качества подготовки специалистов требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между преподавателем и учащимися устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса [2, с. 215].

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Результаты контроля знаний и умений студентов выражаются в оценке. Оценка – это определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения знаний и умений, установленных программой [2, с. 233].

Для поэтапного оценивания уровня освоения основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования в центре-колледже прикладных квалификаций Мичуринского государственного аграрного университета введена модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов с использованием модульного принципа построения учебного процесса.

Целями внедрения и функционирования модульно-рейтинговой системы обучения являются: получение комплексной, объективной и достоверной оценки качества работы студентов в процессе изучения ими отдельных учебных дисциплин, профессиональных модулей и основной образовательной программы в целом; стимулирование систематической работы студентов по усвоению образовательных программ; использование гибких форм текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов; повышение мотивации студентов в качестве обучения; активизация самостоятельной деятельности студентов через вовлечение их в систему управления оценкой качества их учебной работы; повышение уровня организации образовательного процесса в вузе.

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов в течение семестра. Модуль (блок) - часть учебной дисциплины (профессионального модуля), совокупность тем (разделов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, профессионального модуля, оценивается в рейтинговых баллах. Рейтинг – это сумма баллов, набранная студентом в течение некоторого промежутка времени по определенным правилам, не изменявшимся в течение этого промежутка. Промежуточный рейтинг – сумма баллов, набранная студентом за всю работу при освоении дисциплины (профессионального модуля) в течение семестра. Рубежный рейтинг – баллы, набранные студентом в процессе сдачи экзамена (зачета). Итоговый рейтинг – сумма баллов промежуточного и рубежного рейтинга.

Промежуточный рейтинг включает в себя и поощрительный рейтинг (творческий балл). Творческие баллы начисляются за выполнение студентом исследовательской работы, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, публикации статей в сборниках материалов научно-практических

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

конференций, в периодической печати, подготовку рефератов, содержащих элементы исследования, либо значительно углубляющих знания студента по предложенной теме, разработку сценария внеклассного мероприятия или другого продукта творческой деятельности.

Контроль самостоятельной работы студентов должен занимать особое место. Не вызывает сомнений тот факт, что только при достижении высокого уровня эффективности самостоятельной работы студентов возможно формирование квалифицированного специалиста. Заинтересовать студента, стимулировать его самостоятельную учебно-познавательную и профессиональную деятельность – это одна из наиболее важных задач контроля в учебном заведении.

Цели контроля определяют выбор его методов. В центре-колледже прикладных квалификаций основными методами контроля знаний и умений студентов являются устный опрос, письменная и практическая проверка, программированный контроль, различные варианты тестирования, в том числе компьютерное, графический диктант и др. Общее назначение этих методов заключается в том, чтобы обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между студентами и преподавателем, на основании которой устанавливается, как студенты воспринимают и усваивают учебный материал.

Необходимо помнить, что только комплексное применение разнообразных методов контроля позволяет регулярно и объективно выявлять динамику формирования системы знаний и умений студентов, их общих и профессиональных компетенций. Каждый метод контроля имеет свои достоинства и недостатки, область применения, ни один из них не может быть признан единственным, способным диагностировать все аспекты процесса обучения. Только правильное и педагогически целесообразное сочетание всех методов способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Внутритехникумовский контроль: методическое пособие / Составители: Аргунова Т.Г., Евсеев Р.Ю., Лебедев М.К., Мотовилова С.Н., Федотова Т.В. – М., 2006. – 102 с.*
2. *Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.*