

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Ярмухаметова Алия Каюмовна**

студентка 53 группы,  
Институт математики, физики и информатики  
Красноярский государственный педагогический  
университет им. В. П. Астафьева,  
г. Красноярск, Красноярский край

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ: КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ И РАЗВИВАЮЩИЙ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются кейсы по психологии, разделённые на две части, с проблемными вопросами и подробным решением задачи.

**Ключевые слова:** подход, решение, задача, подросток, учитель.

Представлены четыре задачи с решением по психологии на тему: «Психологические подходы: культурно – исторический, деятельностный и развивающий». Возраст учащихся 10-17 лет. Разработан шаблон для решения задачи:

- Часть 1. Про наблюдаемое событие, здесь и сейчас.
- Часть 2. Про ситуацию жизни ребенка в целом, каким он был до наблюдаемого события, то есть в части 1.
- Определение вопросов к данной задаче.
- Решение задачи со стороны учителя.

*Задача №1. Культурно-исторический подход.*

### Часть 1

Подросток, 15 лет, юноша. Учитель замечает, что у подростка изменился внешний вид. Носит униформу, тяжелые черные ботинки с белыми шнурками, нашивки, значки. Юноша нарушает общественные нормы. Плохо себя ведёт.

### Часть 2

Николай из неблагополучной семьи. Старший брат Костя принадлежит к неформальному движению «скинхеды». Николай пытается быть похожим на Костю и брать с него пример. Подростку интеллектуально некому подражать. Родители им не занимаются. Учится плохо.

**Вопрос:** Как действовать в данной ситуации? Как вернуть Николая к учебе и нормальной жизни?

**Решение:** Учителю следует пригласить людей, входившие раньше в такие группы, которые позже изменили своё мнение. Рассказать, к чему это всё привело. Провести мероприятия по знакомству с разнообразной субкультурой молодежи. Провести дискуссии, например, хорошие и плохие стороны какой-либо субкультуры.

Рассказать, какие есть другие увлечения у молодежи и как можно применить свои способности. Можно пригласить других детей, которые уже в

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

своем возрасте чего-то добились. Пригласить взрослых, которые ведут разные секции, кружки, чтобы заинтересовать учеников.

Придумать задания на сплочение класса, творческие дела, в которых каждый смог бы себя проявить достойно.

*Задача №2. Развивающий подход.*

### Часть 1

Подросток, 14 лет, девочка. Пару месяцев назад у девочки погибли родители в автокатастрофе. Бабушка взяла её к себе под опеку. С тех пор она ни с кем не хочет разговаривать. Перестала учиться. Потеряла интересы в жизни.

### Часть 2

Яна из благополучной семьи. С одноклассниками отношения дружеские. Училась хорошо. Очень способная девочка. Есть определенные интересы и способности в физике. Ходила в музыкальную школу.

Вопрос: Что делать и как решить проблему, если Яна ото всех закрылась? Как развить творческое начало и активную жизненную позицию Яны?

Решение: Учителю стоит поговорить с Яной и попросить провести эксперимент в классе по какой-либо теме. Одноклассники должны помочь в этом. Если у Яны был интерес к физике, то это должно её заинтересовать.

Нужно вовлечь её в физические турниры, олимпиады. Её способности не должны пропадать. В любом случае хвалить её и поддерживать. Попросить одноклассников ей помочь не думать об этом. Провести индивидуальную беседу с бабушкой, узнать, чем именно занималась в музыкальной школе. Постараться помочь ей вернуться туда. Узнать про мероприятия, которые там проводятся. Например, играет она на пианино. Попросить также выступить на каком-нибудь мероприятии, тем более, если она уже выступала. Помочь в учёбе, попросить других учителей не сильно занижать оценки.

*Задача №3. Деятельностный подход.*

### Часть 1

Мальчик, 12 лет. Его перевели из коррекционной школы в основную. Одноклассники не хотят его принимать. Издеваются, смеются над ним.

### Часть 2

Алексей из малообеспеченной семьи. Учится плохо, проблемы с развитием. Если с ним заниматься, то будет учиться.

Вопрос: Что нужно сделать учителю, что бы одноклассники перестали насмехаться над Алексеем и стали уважительно к нему относиться?

Решение: Учителю следует посадить его поближе к себе. При каждом удобном случае хвалить этого ученика, подходить к нему. Одноклассники должны это видеть и задаваться вопросом, почему учитель постоянно на него обращает внимание. Учитель является авторитетом для учеников. Они должны подумать, что раз учитель возится с Алексеем, значит он нормальный и способный.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Провести индивидуальную беседу с Алексеем, посоветовать ему, записаться на бесплатные секции по боксу или каратэ. Одноклассники начнут его уважать и к нему начнут лучше относиться.

Вызвать родителей Лёши в школу и провести беседу о том, что они должны поддерживать своего ребенка, быть на его стороне, чтобы он знал, что у него есть поддержка, что его любят. Насмешки будут облетать его стороной, родительская любовь будет помогать.

Учителю можно дать задание Лёше, с которым он хорошо справится и продемонстрировать это классу.

Можно провести анонимный опрос для выяснения причин отталкивания одноклассников от Лёши. Причина может быть легко устранимой.

*Задача №4. Деятельностный подход.*

### Часть 1

Подросток, 14 лет, девочка. Целью является получение знаний, а хорошие отметки. На вопросы учителя отвечает хорошо, но не может ответить на дополнительные вопросы или связать понятия.

### Часть 2

Маргарита из благополучной семьи. Старательная. Учится хорошо, стремится к отличной учёбе. Рита сильно переживает из-за учебы. Кроме учёбы больше ничем не занимается.

Вопрос: Как помочь Маргарите получать знания и не бояться оценок?

Решение: Изучение предмета не будет являться деятельностью, если мотивом такого изучения является только желание получить хорошие оценки. Изучение предмета будет деятельностью только при условии, если ученик хочет познать сам предмет.

Нужно провести беседу с родителями, чтобы они помогли своей дочери чем-нибудь увлечься. Пусть тратит свои силы на спорт, художественную школу или музыку. Таким образом, девочка не будет сильно переживать из-за оценок, будет любимое занятие. Родители должны объяснить дочери, что нужны знания, а не оценки.

Можно на некоторое время убрать из системы оценки, например, во время контрольной, и это будет демонстрировать умения по применению знаний. Рита перестанет бояться оценок, будет учить материал, не просто зубривая его.

Нужно проводить фронтальные опросы и беседы с детьми. Пробовать давать нестандартные задачи.