

Князева Матрена Михайловна,
учитель – олигофренопедагог,
МОКУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 4 VIII вида»,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ИЗО «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС» (2 КЛАСС VIII ВИДА)

Цель: Закрепить знания уч-ся о жизни диких животных зимой.

Образовательные задачи:

- Обобщить, конкретизировать, углубить и систематизировать знания о жизни животных в зимнее время; научить различать следы животных (зайца, лисы, белки, волка, медведя) по форме.

- Уточнить и обогатить словарь, совершенствовать их умения строить вопросительные и повествовательные предложения; развивать наблюдательность.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать творческое воображение и творческую активность детей, речь детей, умение аргументировать свои ответы;

- формировать оптико-пространственную ориентировку, внимание, зрительную память, воображение;

- познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими в живой и неживой природе зимой;

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь и интерес к живой природе;

- учить ценить и беречь природу;

- воспитывать уважительное отношение к ответам других детей.

Оборудование: интерактивная доска; презентация на тему "Путешествие в зимний лес", раздаточный материал, учебники по природоведению.

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель: Ребята, сегодня у нас будет необычный урок, а почему он необычный, вы расскажите сами в конце занятия. Мы отправимся в путешествие.

II. Речевая зарядка.

(Вместе с учителем дети проговаривают с таблицы отрывок из стихотворения).

Белые шапки

На белых берёзах,

Белый зайчишка

**ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

На белом снегу,

Белый узор

На ветвях от мороза,

- О каком времени года этот отрывок из стихотворения? (О зиме)

Чистоговорки:

- Повторяем все вместе хором.

МА-МА-МА к нам пришла ... (зима)

МЫ-МЫ-МЫ рады волшебству... (зимы)

МЕ-МЕ-МЕ добро пожаловать... (зиме)

МУ-МУ-МУ очень любим... (зиму)

ОЙ-ОЙ-ОЙ очень холодно... (зимой)

МЕ-МЕ – МЕ мы расскажем о ... (зиме)

III. Повторение пройденного.

Зима: А вы, ребята, знаете признаки зимы?

- Подберите к предмету характерные признаки, подставляя вопрос.

Зима (какая?)...(холодная белая, снежная).

Снег (какой?)....(рыхлый, липкий, белый).

Мороз (какой?)...(жгучий, сильный, трескучий).

Ветер (какой?)...(пронизывающий, резкий, сильный).

Деревья (какие?)...(голые, сонные).

Дни (какие?)...(короткие, холодные, ясные).

Поиграем в игру: «Да или нет», я читаю предложение и если такое бывает, то вы говорите «да», если такого не бывает, то – «нет». Итак слушаем внимательно:

1 Зимой люди ходят в шубах. Да

2 Зимой в лесу растут грибы. Нет

3 Зимой бывает на улице очень жарко. Нет

4 Зимой очень много снега. Да

5 Зимой в лесу растут цветы. Нет

6 Зимой на деревьях листья. Нет

7 Зимой очень холодно. Да

8 Зимой все дети спят. Нет

А кто всю зиму спит? (медведь)

- А где медведь живет? (в лесу), а кто еще живет в лесу?

Мы отправимся в зимний сказочный лес. Но, чтобы нас в лесу никто не узнал мы превратимся в диких животных. (дети одевают маски животных).

С каждым днем все холоднее,

Солнце все слабее видно,

Всюду снег, как бахрома, -
Значит, к нам пришла ... (слайды: зимний лес - фото)
Чародейкою зимою
Околдован лес стоит...
И под снежной бахромою
Чудной жизнью он блестит.

Почему лес называют сказочным, волшебным?

Дети: Все вокруг укрыто серебристым, пушистым белым снегом...

(описание фотографий)

IV. Закрепление знаний об особенностях жизни диких зверей в зимний период.

– Деревья нарядились в белый наряд, словно укутались теплым одеялом. Кустов почти совсем не видно, их засыпал снег.

Здравствуй, лес!

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Весь в снегу, как в серебре?

то в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Все открой, не утай:

Ты же видишь, мы свои.

- Давайте посмотрим по сторонам, может, что-нибудь увидим. Посмотрите, что у нас под ногами? (чьи-то следы). А вот след. К кому же он нас приведёт? Следы похожи на собачьи, только они плотно «сжаты» в комок.

Учитель читает загадку: Кто зимой холодной бродит в лесу злой, голодный? (Волк) Это след волка – волчьи следы.

Учитель: как зовут детеныша у волка? (волчонок) Может из наших ребят –зверят есть волчонок и расскажет о себе, как ему в зимнем лесу живется.

Ребёнок в маске волка. (Слайд с изображением волка): "Я дикое животное, живу в логове и похож на собаку. Зимой я голодный, поэтому и злой. Рыщу, ищу себе добычу. Эх, ну хоть что-нибудь попало, а то уж совсем голодно, и от холода зуб на зуб не попадает".

Учитель - А вот и ещё один след.

Без забот и без тревоги

Спит всю зиму он в берлоге. (Медведь). Медвежьи следы.

Это след медведя, кто-то его потревожил в берлоге, разбудил. Что вы знаете о нём?

Учитель: как зовут детеныша у медведя?

Ребёнок в маске медведя. (Слайд с изображением медведя)

**ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

"Я медведвежонок очень сильный, зимой я сплю в берлоге. Там тепло и уютно, а толстый слой жира и лохматый мех не даст замерзнуть мне. Не будите меня до весны, пожалуйста".

Учитель: - А вот и ещё один след – затейливая цепочка. Отпечатки лап в стороны не расставлены, как у волка, а тянутся по прямой линии, один за другим, как бусины, нанизанные на невидимую нить.

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живёт,
В деревне кур крадёт. Кто же это? (Лиса). Это лисьи следы.

Учитель: как зовут детеныша у лисы?

- Что вы знаете о лисе?

Ребёнок в маске лисы. (Слайд с изображением лисы)

"Я хитрая лиса не сижу на месте, ищу, высматриваю, где бы зайчатинки отведать".

- А это чей след? К кому он нас приведёт?

Что за зверь лесной

Встал как столбик

Под сосной

Уши длинные видны... (Заяц) . Это заячьи следы. Что вы знаете о зайце?

Учитель: как зовут детеныша у зайца?

ребёнок в маске зайца. (Слайд с изображением зайца)

"Прячусь я от волка и от лисы за березами, да и грызу всю зиму кору деревьев. Одно спасает меня, поменял я шубку серую на шубку белую, чтобы незаметен был".

- Заячий след спутать трудно: два широких отпечатка – впереди, два поменьше – сзади. Это потому, что задние лапы при беге ставит впереди передних.

Учитель:- Вот ещё один след. Похож на заячий, но поменьше.

Не мышь, не птица,

В лесу резвится,

На деревьях живёт

И орешки грызёт. (Белка)

Это беличьи след.

Учитель: как зовут детеныша у белки?

ребёнок в маске белки. (Слайд с изображением белки): "Я проворная белка сижу в своем теплом и сухом в дупле, грызу орешки да грибы."

Учитель - Ну вот мы с вами нашли в лесу много разных следов, много разных зверей. Вы запомнили у кого из зверей какой след?

Учитель - Вы не замёрзли ещё? Давайте, вернемся в наш класс поиграем, погреемся.

V.Физминутка:

Раз – присядка, два – прыжок. Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться (кулачками потереть глаза). Любят долго потянуться (потянуться). Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой). Ну и хвостиком вильнуть (движение бедрами в стороны). А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед). И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх). Ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса). Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч). То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу). Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны)

Мы немного разогрелись и за дело снова сели.

VI. Работа с предложениями:

1. Игра «Закончи предложения».

- Ребята, а сейчас подумайте, про кого можно так сказать? (Индивидуальная карточка).

Неуклюжий, косолапый как ...

Быстроногий, как ...

Трусливый, как ...

Голодный, как ...

Шустрая как ...

2. Игра «Кто пропал?»

- Назовите всех животных по порядку, чётко проговаривая слова.

КТО ЭТО? (Белка, заяц, волк, медведь, лиса.) Учитель предлагает учащимся закрыть глаза, а сама убирает картинку.

- Кто убежал? (Волк).

- Опишите признаки предмета. Волк (какой?)...

- Кто спрятался? (Лиса).

Опишите признак предмета. Лиса (какая?)...

Кто пропал? (Медведь).

- Опишите признак предмета. Медведь (какой?)...

Ребята, а кого мы в зимнем лесу встретили? (Волка, медведя, лису, зайца, белку).

Учитель: А теперь постараемся узнать, чьи следы на снегу.

Следы белки – беличьи следы. (Слайд)

Следы медведя – медвежьи (Слайд)

Следы лисы – лисьи следы. (Слайд)г

Следы зайца – заячьи следы. (Слайд)

Следы волка – волчьи следы.

**ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

-Кто из этих животных лишний в зимнем лесу? (медведь – он спит зимой)

VII. Практическая работа по ИЗО:

А теперь, ребята, раскрасим медведя, вырежем из таблицы и приклеим медвежьи следы.

Работы вывешиваются на доске.

VIII. Итог урока.

- Куда мы совершили путешествие сегодня на уроке? И что мы сегодня делали на уроке? Так почему наш урок был необычным (высказывания детей)