

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Еничева Ирина Валериевна,

концертмейстер,

МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Аннотация. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные, импульсивные действия. Дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают в условиях игры, чем по прямому заданию взрослого. Сознательная цель – сосредоточиться, запомнить что-то, сдержать импульсивное движение – раньше и легче всего выделяется ребенком в игре.

Ключевые слова: умственное развитие, психические качества, формирование психических процессов, игровые действия.

Цель: создание комфортных условий для социально-психологической адаптации детей посредством игровой деятельности.

Задачи:

1. Активизация детей со слабым развитием комплекса "произвольности"
2. Развитие активного внимания, моторно-слуховой памяти, наблюдательности.
3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в группе.

Оборудование: магнитофон, таблицы с буквами.

Действующие лица: ведущий, волшебник Сластина.

Ход мероприятия:

Здравствуйте, ребята!

Представьте себе, что сегодня к нам пришло письмо от волшебника Сластины, он большой друг всех детей, узнал, что мы сегодня собрались поиграть, повеселиться. Он просит поучаствовать в нашем празднике (читает письмо).

Ребята, я узнал, что вы сегодня будете обучаться новым играм, которые вам помогут развивать внимание, память, наблюдательность, снимать усталость. Я тоже хочу узнать про такие игры.

Ведущая: дети, пригласим Сластину?

Встречают волшебника.

Ведущий: Здравствуйте, друзья!

А я тоже принес вам игру «Кто больше знает сладостей мальчики или девочки».

Игра (по очереди называют сладости: мороженое, пряники, торты, конфеты и т.д.) В конце игры угощают победителей, которые затем угощают всех.

Ведущая. Отправляемся в страну игр, еще раз улыбнемся друг другу,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

вспомним добрые слова на букву «В» (волшебник, вежливый, великодушный, внимательный, воспитанный, волшебный, вкусный, всезнающий и т.д).

А вот и первая игра «Волшебное слово»

Цель игры: развитие произвольности, самоконтроля и внимания. Дети с ведущим становятся в круг. Волшебник объясняет, что он будет показывать разные движения, а дети должны их повторять, но только в том случае, если волшебник добавит слово «пожалуйста». Если этих слов волшебник не говорит, дети остаются неподвижными.

Ведущая: отгадайте загадку

На странице букваря

Тридцать три богатыря (буквы)

Ведущая: вот волшебник предлагает поиграть в игру «Запретная буква»

Цель: развитие самоконтроля, внимания, памяти, самодисциплины. Выбираются три буквы (например: А Д Ш). Волшебник показывает буквы, дети хлопают в ладоши, как только будет показана «запрещенная» буква, дети берутся за руки.

Ведущая: Дети, а кто помнит, какие были запрещенные буквы в нашей игре. А сейчас поиграем в игру, которая начинается с запрещенной буквы Д «Дракон кусает свой хвост». Цель игры: снятие напряженности, невротических состояний, страхов. Звучит музыка, дети встают друг за другом и крепко держатся друг за друга (за плечи) 1 ребенок – «голова дракона», последний – «хвост дракона». «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от нее. Игра повторяется несколько раз со сменой ведущих.

Волшебник Ребята, я так рад, что поиграл с вами, узнал новые игры, хочу почаще бывать у вас в гостях, чтобы также весело проводить время. Говорю вам спасибо.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. *Игры для детей от трёх до семи лет.* – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
2. Недоспасова В.А. *Растём, играя.* – М.: Просвещение, 2000.
3. Самоукина Н.В. *Игры в школе и дома // Психотехнические упражнения* – М.: Новая школа, 1993.